

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 600 с углубленным изучением  
английского языка Приморского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы №600  
(протокол от «29» 08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБОУ школы №600  
«01»09.2023 г. №118.10-д

СОГЛАСОВАН  
Советом родителей ГБОУ школы №600  
(протокол от «29»08.2023 г. № 1)

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о проектно–исследовательской деятельности**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС основного общего образования, ФОП ООО, ФГОС среднего общего образования, ФОП СОО, Устава ГБОУ школы № 600 Санкт-Петербурга (далее по тексту - школа).

1.2. Данное положение разъясняет использование технологии учебных проектов и технологии учебного исследования в системе общего образования при реализации учебного плана в школе.

**Технология учебных проектов.** Учебный проект – метод обучения, основанный на постановке социально или лично значимой цели и её практическом достижении; самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую или социальную значимость. Основной тип учебного проекта – практико-ориентированный. Критерии оценки учебного проекта:

- актуальность и социальная значимость проблемы, на разрешение которой направлен проект;
- глубина изучения проблемы;
- наличие и качество практического результата, нацеленного на решение проблемы.

**Технология учебного исследования.** Главная особенность исследовательской деятельности – это созданный интеллектуальный продукт, устанавливающий конкретную (научную) истину в ходе реализации определённых исследований и представленный в стандартном, заранее согласованном виде. Основные критерии оценки учебного исследования:

- научная значимость темы;
- обоснованность выбора методов исследования и грамотность их использования;
- глубина и грамотность анализа полученных результатов.

1.3. Работа в режиме учебной проектно-исследовательской деятельности обязательна для каждого учащегося, обучающегося по ФГОС.

**2. Цели, задачи и особенности технологий проектно-исследовательской деятельности.**

2.1. Учебное исследование и учебный проект рассматриваются как неотъемлемая часть образовательного процесса школы.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся организуется с целью повышения эффективности обучения на принципах деятельностного подхода и подготовки

учащихся к успешной деятельности в информационно и технологически насыщенном мире, изменения психологии его участников (акцент на сотрудничество и взаимодействие участников образовательного процесса).

Проектно-исследовательская деятельность строится на партнерских взаимоотношениях участников процесса (учителя и ученика, ученика и ученика), включающих:

- совместный поиск новых комплексных знаний,
- овладение умениями использовать полученные знания при создании собственного интеллектуального продукта, востребованного сообществом,
- формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества,
- успешной самореализации человека в информационном обществе,
- воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачей учебного исследования и учебного проектирования является формирование у обучающихся основ учебно-проектной деятельности, что выражается в умениях:

- определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта,
- анализировать ресурсы для проведения учебной проектно-исследовательской работы,
- отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике,
- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей,
- оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.

2.3. Учебно-проектная деятельность должна создать условия:

- для формирования у школьников навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;
- для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

2.4. Учебный проект/исследовательская работа представляет собой учебный продукт, выполняемый учащимся (учащимися) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации:

- своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности,
- способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

- 2.5. Учебные проекты реализуются в рамках учебных предметов на протяжении всего обучения в 5-9 классах в течение первых трех учебных четвертей. Учебные проекты в четвертой четверти не проводятся.
- 2.6. В 5-9 классах обучающиеся выполняют индивидуальный или групповые исследовательские проекты, которые служат основным объектом оценки метапредметных результатов и компетенций, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ основного общего образования и готовности выпускника к продолжению образования в 10 классе или учреждении профессионального образования.
- 2.7. Отметка за выполнение проекта по системе зачёт/не зачёт выставляется в графу «Индивидуальный проект» в личном деле учащегося.
- 2.8. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие ученики переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года.

### **3. Основные понятия проектной/исследовательской деятельности обучающихся**

#### **3.1. Понятие Проект** включает в себя:

- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
- программа и план действий, направленных на создание нового продукта;
- творческая деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт.

#### **3.2. Типы ученических проектов:**

**Исследовательские проекты** полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде итогового эссе, по структуре совпадающего с научной статьей.

**Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный справочник, web-сайт, информационный бюллетень и т.п..

**Творческие проекты** (литературные вечера, спектакли, экскурсии). Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

**Ролевые, игровые, приключенческие проекты.** Участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

**Социальные проекты.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме, причем размер группы людей, на которых распространяются результаты такого проекта значения не имеет.

#### **3.3. Типы учебных исследовательских работ**

**Информационно-реферативная работа**, написанная на основе нескольких научных, научно-популярных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы. Допускается в 5-8 классах.

**Проблемно-реферативная творческая работа**, предполагающая сопоставление данных нескольких научных, научно-популярных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы. Допускается в 5-8 классах.

**Исследовательская творческая работа**, выполненная при помощи корректной с научной точки зрения методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

#### **4. Содержание проектной/исследовательской деятельности**

4.1. Учебный проект/исследование должен представлять индивидуальную/групповую работу соответствующего научно-дидактического уровня.

4.2. Проектная/исследовательская работа включает в себя все этапы познавательной деятельности, выполненные полностью самостоятельно или при частичной поддержке педагогов.

4.3. Основные этапы проектной/исследовательской деятельности:

- 1) формулировка проблемы, постановка цели, определение задач;
- 2) сбор, обработка, систематизация и обобщение информации по выдвинутой проблеме;
- 3) анализ ресурсов, выработка путей решения задач;
- 4) составление плана работы.
- 5) технологическое следование составленному плану работы;
- 6) презентация полученного результата,
- 7) рефлексия.

Полный цикл проектной деятельности включает две, четко различимые фазы. Стадии 1-4 – подготовительные - завершаются разработкой проекта в узком смысле этого слова. Эта фаза наиболее трудна для учащихся и требует существенной поддержки со стороны педагога. Эта фаза также и наиболее важна, так как именно она определяет успех дальнейшей деятельности и качество произведенного продукта. Поэтому имеет смысл по завершении этой фазы длительных проектов проводить процедуру представления проекта, которое оценивается педагогом. Основной задачей этого оценивания является поддержка учащегося и внесение, при необходимости, изменений в программу и план действий, обеспечивающих успешность реализации проекта.

Вторая фаза – непосредственная реализация проекта, завершающаяся созданием конечного продукта, его презентацией и оформлением отчета. Публичная презентация произведенного продукта очень важна, так как актуализирует коммуникативные навыки учащегося. Таким образом, по завершении проекта учащийся представляет:

- проект (продукт первой фазы);
- конечный продукт (в случае ролевых проектов это видеозапись действия, а отчет включает подробное его описание);
- отчет о работе (описание идей, процесса, изменений, которые вносились в первоначальный план и причины их вызвавшие, анализ возникших проблем и путей их разрешения, оценка своей работы и рефлексия);
- публичная презентация работы.

4.4. В случае учебных проектов, и особенно краткосрочных «мини-проектов», преподаватель может корректировать проектную задачу таким образом, что учащиеся самостоятельно выполняют лишь отдельные этапы проектной деятельности. Соответственно, в этом случае и итоговое представление проекта может ограничиваться лишь публичной презентацией. Обязательной во всех случаях является итоговая рефлексия.

4.5. Результаты выполнения исследовательского проекта должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального исследовательского проекта;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования.
- способность выбирать адекватные методы исследования;
- способность презентовать достигнутые результаты на основе эффективной письменной и устной коммуникации, демонстрируя владение научной терминологией, адекватной для выполнения поставленных задач.

4.6. Проектная/исследовательская работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

4.7. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.8. При реализации проекта преследуются следующие учебные цели и учащиеся должны продемонстрировать умение:

- 1) планировать и реализовывать исследовательский проект, проявляя инициативу и проицательность;
- 2) четко формулировать ключевой вопрос(вопрос исследования);
- 3) собирать и интерпретировать материал (“материал” имеет разное значение в разных предметах – это могут быть собранные данные или иная информация, аргументы и свидетельства) из различных источников в соответствии с поставленным ключевым вопросом;
- 4) структурировать обоснованную аргументацию ответов на ключевой вопрос на основе собранного материала;
- 5) представлять свое исследование в формате, принятом для исследований в выбранной области знаний, четко указывая цитируемые источники принятым в академической среде способом;
- 6) использовать терминологию и язык, соответствующие предмету исследования;
- 7) применять навыки анализа и оценки, проявляя понимание контекста, места и роли исследования.

## **5. Организация проектной работы обучающихся школы**

5.1. В проектную и исследовательскую деятельность включаются обучающиеся 5-10 классов, для обучающихся 9-10 классов публичная защита учебного проекта или исследования является обязательной на итоговой конференции в школе, по критериям описанным ниже, либо на научно-практических конференциях районного, городского, регионального, Всероссийского и международного уровней.

5.2. Проект/исследование в рамках учебных проектов должны обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования, исследования и осуществления

- целенаправленной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- 5.3. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Проектно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею учителя-предметники.
- 5.4. При реализации основной образовательной программы основного общего образования темы проектов на каждый следующий учебный год продумываются учителями - предметниками самостоятельно до окончания текущего учебного года.
- Все учащиеся самостоятельно определяют с предметными областями для выполнения проектов и руководителями проектов в соответствии с установленными квотами.
- О своем выборе учащиеся сообщают классному руководителю, который фиксирует это в сводной ведомости учета проектной деятельности в школе.
- В срок до 15 января учащиеся с руководителями проектов сообщают тему работы и вид проекта, что вносится заместителем директора по учебно-воспитательной работе в сводную ведомость учета проектной деятельности в школе. Незначительная корректировка темы в случае необходимости допускается.
- Работа над проектом начинается не позднее 1 сентября нового текущего учебного года в рамках выбранных предметных областей.
- В исключительных случаях по желанию обучающегося на основании обоснованного заявления родителей (законных представителей) в период с 1 по 15 сентября текущего учебного года может быть произведена замена предметной области для выполнения проекта и (или) руководителя проекта.
- 5.5. Формами отчетности проектной/исследовательской деятельности в рамках учебных проектов являются доклады, презентации, инсценировки, игры, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты и др. творческие продукты.
- 5.6. Требования к форме отчетности по проекту определяются преподавателем, иницирующим данный учебный проект самостоятельно.
- 5.7. Оценивание учебных проектов осуществляет преподаватель, иницировавший данные проекты по критериям, которые он сам формулирует в зависимости от сложности и продолжительности проекта.
- 5.8. При выполнении индивидуального исследовательского проекта область знаний определяет учащийся самостоятельно, он же выбирает руководителя своего проекта; в случае затруднения самостоятельного выбора руководителя проекта учащемуся оказывается помощь со стороны администрации школы.
- 5.9. В обязанности руководителя индивидуального проекта входит:
- Помощь в определении темы и постановке ключевого вопроса (исследовательской задачи);
  - Консультирование в выборе методов исследования;
  - Помощь в преодолении возникших затруднений;
  - Помощь в работе над текстом итогового эссе (непосредственное вмешательство в процесс создания итогового эссе в виде редактирования запрещается);
  - Участие в процедуре защиты.
- 5.10. Формой отчетности по индивидуальному проекту является итоговое эссе, структура которого и требования к оформлению определяет преподаватель,

инициировавший данный проект, по критериям, которые он сам формулирует в зависимости от сложности и продолжительности проекта.

5.11. Итоговое эссе рецензируется самим руководителем проекта и рецензентом, определяемым заместителем директора по УВР. Процедура защиты проекта предусматривает его презентацию в рамках научно-практической конференции в школе либо на научно-практических конференциях районного, городского, регионального, Всероссийского и международного уровней.

5.12. Результатом презентации является оценка работы учащегося по критериям, которые определяет преподаватель, инициировавший данный проект, в зависимости от сложности и продолжительности проекта, которая проводится членами жюри.

5.13. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

5.14. Формы защиты работ на школьной конференции описаны в приложении I

## **6. Заключительные положения**

6.1. Данное положение вступает в силу с момента утверждения и действует до момента публикации нового положения о проектной деятельности учащихся школы.

## Формы работ для защиты

Участник может выбрать одну из двух форм работы: исследование или проект, при этом: результатом работы в форме исследования является проведенное исследование.

Участник отражает содержание исследования в формате академической статьи; результатом работы в форме проекта является разработанный продукт. Участник представляет наряду с продуктом отчет о работе над проектом.

Работа в форме исследования должна отвечать следующим основным требованиям:

1. Выбор темы исследования осуществляется участником самостоятельно в рамках изучаемых учебных предметов или с учетом возможных тематических областей: бизнес, востоковедение, информационные технологии, искусствоведение, культурология, маркетинг, менеджмент, лингвистика, политология, психология, филология, философия, экономика. Участник может предложить другую тематическую область.
2. Выполнение работы в форме исследования проводится участником самостоятельно. При необходимости участник обращается за помощью к консультантам;
3. Целью работы в форме исследования является получение нового знания об исследуемом объекте. Участник должен сформулировать тему и цель исследования, при этом допускается постановка цели исследования в форме вопроса. Исследовательская работа не предполагает обязательного обоснования актуальности темы;
4. Для участия в защите участник представляет в итоговый текст работы в форме исследования. Текст должен содержать от 10000 до 40000 символов (допускается превышение верхней границы количества символов) и иметь оригинальность не ниже 80%. От автора ожидается соблюдение академического стиля повествования и требований по оформлению текста в соответствии с ГОСТ;
5. В тексте работы требуется наличие следующих разделов: введение; обзор источников/ литературный обзор/ теоретическая часть (может быть частью введения, может быть разбита на несколько глав); методы/ методы и материал исследования (может быть частью введения); основная часть (называется в соответствии с тематикой исследования и может быть разделена на несколько глав в соответствии с задачами исследования); выводы (могут быть частью заключения); заключение. Обязательно наличие титульного листа и библиографического списка в соответствии с ГОСТ.

Работа в форме проекта должна отвечать следующим основным требованиям:

1. выбор темы проекта осуществляется участником самостоятельно в рамках изучаемых учебных предметов или с учетом возможных тематических областей: бизнес. дизайн, естественные науки, издательское дело. инженерия. информационные технологии, медиа, образование, организация событий. Участник может предложить другую тематическую область исследования;
2. выполнение работы в форме проекта проводится участником самостоятельно. При необходимости участник Конкурса обращается за помощью к консультантам;
3. цель работы в форме проекта — решение определенной практически значимой проблемы. Итоговый продукт (проектное решение) можно увидеть, осмыслить и применить в реальной практической деятельности. Выполнение проектной работы основывается на четком образе продукта, наличии проблемы, которую решает продукт проекта, постановке конкретных выполнимых задач по созданию продукта, планировании ресурсов и времени в зависимости от специфики проекта, учете возможных рисков;
4. Проект должен иметь заказчика или целевую аудиторию, для которой создается продукт. Наличие заказчика или целевой аудитории у участник должен обосновать в тексте работы
5. Участник представляет итоговый продукт (проектное решение), а также отчет о

ходе работы над проектом, который состоит из титульного листа, проектной заявки, описания продукта, рефлексии, а также визы заказчика или отзывов целевой аудитории. Текст работы, выполненной в форме проекта, должен иметь оригинальность не ниже 80%. От автора ожидается соблюдение академического стиля повествования и требований по оформлению текста в соответствии с ГОСТ.

### Оценка конкурсной работы

Представленные к защите работы (тексты и сопроводительные материалы) оцениваются экспертами. В рамках первого этапа эксперты оценивают научную ценность/потенциал представленной на Конкурс работы по следующим критериям:

Предварительное оценивание работ в форме исследования происходит в соответствии с критериями 1-3 оценивания исследовательской работы.

Предварительное оценивание работ в форме проекта происходит в соответствии с критериями 1-3 оценивания исследовательской работы.

Второй этап проходит в форме защиты автором работы перед экспертной комиссией. Представление и защита работ участников проходит в формате конференции. Работы одной или смежных тематических областей рассматриваются одной экспертной комиссией.

Представление работ участников проводится в форме устного выступления, которое сопровождается презентацией на экране, длительностью не более 10 минут. После презентации не более 10 минут отводится на обсуждение работы и вопросы.

Эксперты оценивают представление и защиту автором работы по критерию 4 в соответствии с формой работы

Баллы, выставленные экспертами работе участника в рамках первого и второго этапа, суммируются. Итоги подводятся на основании мнения экспертного жюри.

Лучшие работы определяются в каждой секции, при наличии в соответствующей секции 5 и более работ.

По решению жюри работа может быть также отмечена в следующих номинациях: лучший эксперимент; лучшее наблюдение; за постановку самой оригинальной проблемы.

Победители награждаются дипломами по номинациям.

### КРИТЕРИИ оценивания проектной работы

За каждый критерий может быть выставлено от 0 до 2 баллов, где: 2 балла — «полностью соответствует», 1 балл — «частично

Критерий	Аспекты					
1. Соблюдение логики проектной деятельности	А. Проблемное поле	Б. Образ продукта	В. Планирование	Г. Продукт		
	Актуальность работы обоснована. Продемонстрировано, как проект будет решать проблему.	Характеристики продукта в заявке дают исчерпывающее представление о нем и соотнесены с задачами.	Соблюдена логика поэтапного планирования, продукт и проектная документация (отчет).	Итоговый продукт соответствует заявленному образу и решает поставленную задачу. Изменения ключевых характеристик обоснованы.		
2. Соответствие отчёта формату	А. Отчёт		Б. Рефлексия			
	Структура и оформление отчёта соответствуют формату академического / профессионального общения и нормам современного русского литературного языка.		Раздел «Рефлексия» даёт представление о возникших проблемах и способах их решения. Указаны возможные пути развития проекта и способы применения приобретённых компетенций			
3. Проектные методы и содержание	А. Новизна, оригинальность	Б. Функциональность	В. Оптимальность	Г. Трудоёмкость	Д. Эксплуатационность	Е. Эстетичность

соответствует». 0 баллов — «полностью не соответствует».

	Продукт ранее не существовал, обладает своеобразием, уникальными характеристиками; проявление индивидуальности исполнителя.	Продукт соответствует назначению, определена возможная сфера использования	Выбрано наилучшее сочетание параметров и характеристик (размеров, объёма и др.).	Временные затраты на изготовление продукта.	Удобство, простота и безопасность использования	Соответствие формы содержанию, учёт принципов целостности, соразмерности, гармонии и т.д.
4. Представление работы	А. Презентация		Б. Выступление		В. Ответы на вопросы	
	Презентация поддерживает выступление, не подменяя его собой. Текст и оформление не содержат ошибок.		Дает представление о процессе и результате проделанной проектной работы, повествование логично, речь грамотна.		Ответы хорошо аргументированы и демонстрируют осведомленность в теме.	

### КРИТЕРИИ оценивания исследовательской работы с пояснениями

За каждый критерий может быть выставлено от 0 до 2 баллов, где: 2 балла — «полностью соответствует», 1 балл — «частично соответствует». 0 баллов — «полностью не соответствует».

Критерий	Аспекты			
1. Соответствие академическому формату	А. Язык	Б. Ссылки	В. Структура	Г. Оформление
	Работа написана в соответствии с научным стилем речи, грамотным языком. В работе отсутствуют речевые, орфографические и пунктуационные ошибки. Допускаются единичные опечатки. В тексте отсутствуют оценочная лексика, эмоционально окрашенные высказывания, разговорные и просторечные обороты. Автор придерживается научного стиля изложения. Текст не содержит элементов публицистического и художественного стили.	В основном тексте расставлены правильно и соответствуют списку литературы. Соблюдена академическая этика. Автор цитирует чужой текст в кавычках И со ссылкой, пересказ или пара фраз чужого текста возможен без кавычек, но ссылка обязательна. Ссылки расставлены в соответствующих местах, упомянутые в работе источники представлены в списке литературы и	Текст имеет формат академической работы, части сбалансированы. Текст имеет стандартную структуру академической работы, разделён на главы. В каждой части присутствуют соответствующие элементы: например, во введении — формулировка цели и задач; в заключении результаты проведённого исследования. Сбалансированность частей достигается адекватным распределением содержания работы по главам.	Текст оформлен в соответствии с требованиями, проведена унификация (формата, библиографии). Оформление текста и библиографии соответствует требованиям ГОСТ РФ

<p>2. Соблюдение логики научного познания, прайвил развития мысли</p>	<p>А. Тема и цель</p> <p>Тема и цель исследования (в т.ч. в виде ключевого вопроса) сформулированы корректно и чётко, соответствуют друг другу. Формулировки темы и цели (в т.ч. в виде ключевого вопроса) исследования соответствуют академическому формату, грамотны с точки зрения языка и логики. Цель (в т.ч. в виде ключевого вопроса) поясняет и уточняет тему, не дублирует ее и не выходит за предметные рамки выбранной темы.</p>	<p>Б. Материал</p> <p>Материал/выборка соответствуют задачам, их использование обосновано. Выбор предлагаемых материалов исследования и выборки не выглядит скучным и ограниченным. Присутствует обоснование выбора. Объём материала и выборки позволяет выполнить поставленные задачи. Выдержана общенаучная логика выбора материала на основании цели и задачи исследования.</p>	<p>В. Логика работы</p> <p>Задачи соответствуют цели, решаются и описываются последовательно, работа завершается выводами. Задачи исследования отвечают цели и представлены во введении; необходимы и достаточны для достижения цели. Формулировка задачи имеет исследовательский характер. Их решение в ходе исследования происходит последовательно с точки зрения логики исследования.</p>	<p>Г. Выводы</p> <p>Выводы отражают проведенное исследование, сформулированы чётко и корректно. Обобщающий вывод (один или несколько) основан на результатах исследования и соответствует заявленной цели/ключевому вопросу по объёму и содержанию.</p>
<p>3. Исследовательский инструментарий и содержание</p>	<p>А. Контекст</p>	<p>Б. Методы</p>	<p>В. Терминология</p>	<p>Г. Результаты</p>

	<p>Контекст исследования основательно изучен и адекватно описан. Количество и содержание проработанной литературы позволяет автору разбираться в научном контексте исследования по Данной теме, при этом: Не копировать проведённые ранее исследования; использовать в своей работе релевантные данные; представить существующие науке точки зрения, необходимые для рассмотрения данной темы. Под адекватностью представления понимается развёрнутое описание релевантных источников.</p>	<p>Метод(ы) работы с данными отвечают цели и поставленным задачам и корректно применены. Выбор методов/метода соответствует цели исследования, что позволяет провести законченное исследование и прийти к достоверным результатам. Автор корректно вводит и применяет выбранный метод.</p>	<p>Термины понимаются и используются правильно. Выбор терминологии соответствует области проведенного исследований, понятия корректно введены. Автор использует термины и понятия корректно, уместно, демонстрируя их понимание.</p>	<p>Результаты работы получены на основании проведенного исследования, результатов прокомментированы (интерпретированы) Результаты обобщены и систематизированы, следуют из проведённого исследования. Автор рассматривает и объясняет результаты, полученные в ходе своего исследования.</p>
<p>4. Представлен иерарботы</p>	<p>А. Презентация</p> <p>Презентация наглядна, отражает проведенное исследование и поддерживает выступление</p> <p>Наполнение и последовательность слайдов отражают проведенное исследование.</p> <p>Графические характеристики презентации не затрудняют восприятие. Слайды не перегружены,</p>	<p>Б. Выступление</p> <p>Выступление даёт представление об исследовании в его ключевых аспектах; повествование логично, речь грамотна</p> <p>Выступление ясно и последовательно представляет ключевые аспекты исследования: тему, цель, задачи, основные понятия, методы, материт, ход работы, результаты. Регламент выступления соблюден.</p>	<p>В. Ответы на вопросы</p> <p>Ответы хорошо а р г у м е н т и р о в а н ы и демонстрируют осведомленность в теме. Автор правильно интерпретирует вопросы, отвечает на поставленные вопросы; ориентируется в теме и ее контексте. Грамотно использована релевантная для исследования терминология. Позиция автора аргументирована.</p>	

	не дублируют выступление, а поддерживают его.		
--	---	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600 С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Хорошева Ольга Александровна, Директор

29.02.24 17:44 (MSK)

Сертификат F6361B7B8C664CDD80E7A080B1E977B4