

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 600)

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
методическим объединением
учителей естественно-
научного цикла
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 600
Хорошева О.А.
Приказ №94-д от 31.08.2023

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Мой город – Санкт-Петербург»

по проектно-исследовательскому направлению

для обучающихся 7г класса

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Актуальность курса Внеурочная деятельность является основной частью образовательного процесса в средней школе и направлена на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие учащихся.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к родному краю, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во время внеурочных занятий. Осуществление программы дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и умения, полученные учащимися на уроках знакомства с историей и культурным наследием родного края, с другой стороны, вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную и спортивно-туристическую деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на создание ситуации творческого саморазвития.

Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика. Проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребенка.

Данная программа учитывает возможность познакомить детей с краеведческими объектами города, района, в том числе, с использованием интернет - ресурсов и компьютерных программ и экскурсионно-туристических путешествий-маршрутов.

Учащемуся необходимо изучать свой город для того, чтобы:

- понимал свою связь с окружающим миром;
- умел грамотно взаимодействовать с ним;
- осознавал проблемы окружающего микромира;
- воспринимал наследие города как часть отечественного и всемирного культурного наследия.

Цели программы:

1. Создать деятельную ситуацию для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по краеведению, для развития ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, для организации совместной деятельности с детьми.

2. Формировать мотивацию к исследованию информационных источников, проектированию индивидуальных и групповых краеведческих туристических маршрутов, формировать навыки анализа результатов поисковой, творческой, проектной деятельности.

3. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских (районных) краеведческих объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец.

Задачи:

Обучающие:

1. Приобретение школьниками знаний об истории Отечества, края. Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного наследия.

2. Формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы и путешествий.

3. Формирование знаний об основах разработки проектов (маршрутов) коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного и группового поиска, о правилах техники безопасности и поведения на занятиях.

4. Формирование у учащихся необходимых умений: ориентироваться в культурном и географическом пространстве города, понимать особенности городских краеведческих объектов как источников информации, использовать полученные знания.

5. Формирование устойчивой мотивации к изучению истории и традиций родного края.

6. Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитывающие:

1. Развитие эстетического вкуса, творческих способностей учащихся через изучение истории и культуры родного края.

2. Формирование всесторонних интересов у учащихся.

3. Воспитание любви и уважения к родному краю, к родному народу, уважение к истории и традициям других народов.

Развивающие:

1. Сбор информации по определенной теме.

2. Развитие смекалки, сообразительности, навыков ориентирования на местности.
3. Развитие умений пользоваться справочной литературой, находить ответы в городском пространстве (по табличкам, спрашивая жителей и пр.).

Общая характеристика программы.

Курс изучения программы

Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Реализация программы

Линейный курс

Планируемые результаты освоения курса «Занимательный Петербург»

Учащиеся научатся:

- перечислять и узнавать петербургские краеведческие объекты на территории города
- называть конкретные экспонаты (соответственно программе); узнавать их по изображению и на местности; рассказывать о них как памятниках культурного наследия мира и Петербурга; объяснять их историко-культурную значимость;
- перечислять петербургские традиции, «пришедшие» в современную жизнь из далекого прошлого (соответственно программе); рассказывать о них как об уникальных традициях всемирного и петербургского культурного наследия;
- называть фамилии конкретных создателей памятников петербургского наследия; соотносить фамилию и конкретный памятник; рассказывать о вкладе конкретного человека в формирование петербургского наследия; разъяснять причины появления подлинных и стилизованных памятников, а также причины их сохранения.

При этом учащиеся ориентируются:

- по карте-схеме и карте достопримечательностей города, пригородов; схеме метрополитена и карте транспорта Санкт-Петербурга (соответственно программе);
- в реальном городском пространстве (по природным ориентирам, по городским ориентирам и доминантам; по маршрутному листу;
- объясняют необходимость соблюдения правил поведения горожанами; бережного отношения к памятникам наследия; дают оценку собственного поведения;
- регулярно посещают учебные экскурсии и прогулки; сообщают одноклассникам об «открытиях», сделанных во время самостоятельных учебных прогулок, совершенных с родителями;

Учащиеся умеют:

- работать с письменным источником: находить нужную информацию в краеведческих и искусствоведческих справочниках, энциклопедиях, рекомендованных учителем или библиотекарем;
- узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; описывать объекты по памятке, как памятники всемирного и петербургского культурного наследия;
- рассматривать на учебных прогулках реальные городские объекты и музейные экспонаты, извлекая из них информацию с помощью познавательных заданий, составленных учителем, или самостоятельно, делая вывод о значении (значимости) этого петербургского памятника; составлять отчет об исследованном городском объекте;
- обращаться к родственникам как к источникам краеведческой информации (формулировать вопросы; записывать ответы);
- используя ранее полученные знания (по другим учебным дисциплинам, из СМИ, музейных экспозиций, дополнительной литературы, сайтов Интернета), разъяснить, объяснить влияние какой культуры (цивилизации, народа) нашло отражение в конкретном петербургском памятнике (архитектурном, скульптурном, литературном, живописном, музейном экспонате, произведении декоративно-прикладного искусства) или традиции; соотнести мифы, библейские сказания, легенды, литературные произведения с изучаемыми объектами;
- применять полученные знания и умения (на уроках, на учебных прогулках по городу, при подготовке сообщений, при выполнении творческих работ, а также в общении с родственниками, во внеклассных мероприятиях, при рассмотрении реальных объектов).

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Личностные результаты:

1. Создание ситуации для самореализации и самообучения учащегося.
2. Формирование высокого уровня мотивации, самоконтроля и самооценки.
3. Личностные качества, позволяющие работать индивидуально и в коллективе.
4. Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты:

1. Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах.
2. Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, туристическое «путешествие», ориентирование и пр.).
3. Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.

4. Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание курса

- Тема 1. Ленинград-город-герой.- практическое занятие- 4ч
 Тема 2. Театральный Петербург – практическое занятие- 4ч
 Тема 3. Музейный Петербург. – практическое занятие- 4ч
 Тема 4. Пригороды Петербурга – практическое занятие- 5ч.
 Тема 5. Петербург- город на р Нева (обзорная прогулка).- практическое занятие- 4ч
 Тема 6. Петербург – город морской славы.- практическое занятие- 4ч
 Тема 7. Петербург- научный центр океанологии.- практическое занятие- 4ч
 Тема 8. Петербург- научный центр ботаники.- практическое занятие- 3ч
 Тема 9. Города Ленинградской области.- практическое занятие- 2ч

Формы организации занятий

Основными формами проведения занятий являются:

- презентации
- экскурсии
- беседы

Формы контроля, формы подведения итогов

- опросник, викторина
- педагогическое наблюдение
- педагогический анализ активности учащихся на занятиях

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		Форма занятий	Способы выявления образовательных результатов
			Теория	Практика		
1	Ленинград-город-герой	1		1	Образовательное путешествие	наблюдение активность на занятии
2	Ленинград-город-герой	1		1	Образовательное путешествие	наблюдение
3	Ленинград-город-герой	1		1	Образовательное путешествие	активность на занятии
4	Ленинград-город-герой	1		1	Образовательное путешествие	наблюдение
5	Театральный Петербург	1		1	Образовательное путешествие	активность на занятии

6	Театральный Петербург	1		1	Образовательное путешествие	наблюдение
7	Театральный Петербург	1		1	Образовательное путешествие	активность на занятии
8	Театральный Петербург	1		1	Образовательное путешествие	наблюдение
9	Музейный Петербург	1		1	Образовательное путешествие	активность на занятии
10	Музейный Петербург	1		1	Образовательное путешествие	наблюдение
11	Музейный Петербург	1		1	Образовательное путешествие	активность на занятии
12	Музейный Петербург	1		1	Образовательное путешествие	наблюдение
13	Пригороды Петербурга	1		1	Образовательное путешествие	активность на занятии
14	Пригороды Петербурга	1		1	Образовательное путешествие	наблюдение
15	Пригороды Петербурга	1		1	Образовательное путешествие	активность на занятии
16	Пригороды Петербурга	1		1	Образовательное путешествие	наблюдение
17	Пригороды Петербурга	1		1	Образовательное путешествие	активность на занятии
18	Петербург- город на р Нева	1		1	Образовательное путешествие	наблюдение
19	Петербург- город на р Нева	1		1	Образовательное путешествие	активность на занятии
20	Петербург- город на р Нева	1		1	Образовательное путешествие	наблюдение
21	Петербург- город на р Нева	1		1	Образовательное путешествие	активность на занятии
22	Петербург – город морской	1		1	Образовательное путешествие	наблюдение

	славы.					
23	Петербург – город морской славы.	1		1	Образовательное путешествие	активность на занятии
24	Петербург – город морской славы.	1		1	Образовательное путешествие	наблюдение
25	Петербург – город морской славы.	1		1	Образовательное путешествие	активность на занятии
26	Петербург-научный центр океанологии.	1		1	Образовательное путешествие	наблюдение
27	Петербург-научный центр океанологии.	1		1	Образовательное путешествие	активность на занятии
28	Петербург-научный центр океанологии.	1		1	Образовательное путешествие	наблюдение
29	Петербург-научный центр океанологии.	1		1	Образовательное путешествие	активность на занятии
30	Петербург-научный центр ботаники	1	1		Образовательное путешествие	наблюдение
31	Петербург-научный центр ботаники	1		1	Образовательное путешествие	активность на занятии
32	Петербург-научный центр ботаники	1		1	Образовательное путешествие	наблюдение
33	Города Ленинградской области.	1		1	Образовательное путешествие	активность на занятии
34	Города Ленинградской области.	1		1	Образовательное путешествие	наблюдение

Учебно-методический комплекс программы

Список литературы:

1. Авсеенко, В. Г. История города С.- Петербурга в лицах и картинках. 1703-1903. Исторический очерк / В.Г. Авсеенко. - М.: Сотис-Мед, 1993.
2. Михайлов, А. М. Санкт-Петербург. 100 удивительных мест и фактов, которых нет в путеводителях / А.М. Михайлов. - М.: Эксмо, 2010
3. Санкт-Петербург. - М.: Аванта +, 2010.
4. Шуйский, В. К. Имперские дворцы Санкт-Петербурга / В.К. Шуйский. - Москва: ИЛ, 2006.
5. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь.- СПб:АО «Норинт», 1997.

Интернет-ресурсы:

http://www.aroundspb.ru/maps/okr_spb/okr_spb.php
http://www.citywalls.ru/select_year.html
http://www.mirpeterburga.ru/online/history/archive/44/history_spb_44.pdf
http://www.guide-spb.ru/history_2
<http://www.mitropolia-spb.ru/info-eparhii/hrami-i-monastyri/index.php>
<http://www.gov.spb.ru/culture/history>
<http://www.encspb.ru/ru/index.php>
<http://www.ceo.spb.ru/rus/index.html>
<http://www.aroundspb.ru/maps/>
<http://www.pompeev.ru/guides.htm>
<http://www.md.spb.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Хорошева Ольга Александровна, Директор

21.10.23 16:48 (MSK)

Сертификат F6361B7B8C664CDD80E7A080B1E977B4