

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(ГБОУ школа № 600)

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 600
Хорошева О.А.
Приказ №94-д от 31.08.2023

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

направление функциональная грамотность

для обучающихся 1-4 классов

Санкт - Петербург

2023

Пояснительная записка

Программа Функциональная грамотность составлена с учетом требований ФГОС начального общего образования и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Нормативно-правовая база реализуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
- распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- ООП НОО, принятой Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга протокол №1 от 31.08.2023 г., утвержденной приказом директора №94-д от 31.08.2023 г.;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга протокол №1 от 29.08.2022 г., утвержденного приказом директора № 47-д от 01.09.2022 г.
- Уставом ГБОУ школа №600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию от 22.07.2022 г. №1455-р;

- Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся, принятым Педагогическим советом протокол от 24.05.2022 № 8, утвержденным приказом директора от 25.05.2022 № 344.

Программа имеет социальное направление, является частью основной образовательной программы основного общего образования школы, входит в состав плана внеурочной деятельности и рассчитана в 1 классе-33 часа, 2-4 классы -34 часа.

Цель: сформировать основы финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Преемственность и межпредметное взаимодействие:

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, и представления информации и публичных выступлений.

Результаты изучения курса

1.1. Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

1.2. Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

1.3. Предметные результаты:

Должны обеспечить:

- 1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;
- 2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- 3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;
- 4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 5) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);
- 7) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
- 8) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Ценностные ориентиры содержания предмета:

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами финансово - экономической деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Программа реализует:

- идею метапредметных связей при обучении курса, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.
- системно - деятельностный подход в обучении основ финансовой грамотности, что предполагает синтез процесса совершенствования финансово - экономической деятельности у учащихся

- идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы

Формы и методы работы.

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Школьный экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы;
- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;
- упорядочивание и закрепление материала;
- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;
- активация их познавательной активности;

5. Экскурсионная деятельность:

- музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России;
- предприятия и объекты инфраструктуры города;

Формы аттестации /контроля (кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра).

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

4. Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
1	Введение в экономику	1	1	-
2	Потребности	9	5	4
3	Товары и услуги	12	6	6

4	Деньги	11	5	6
	Итого:	33	17	16

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1.	Инструктаж по технике безопасности. Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика.		
2.	Потребности.		
3.	Потребности.		
4.	Что такое «потребность».		
5.	Какие бывают потребности.		
6.	Домашнее хозяйство.		
7.	Домашние обязанности в семье.		
8.	Домашние обязанности в семье.		
9.	Что такое бюджет семьи.		
10.	Что такое бюджет семьи.		
11.	Что такое «товар».		
12.	Что такое «товар».		
13.	Какие бывают товары.		
14.	Какие бывают товары.		
15.	Где можно приобрести товары и услуги.		
16.	Где можно приобрести товары и услуги.		
17.	Где можно приобрести товары и услуги.		

18.	Зачем нужна реклама.		
19.	Зачем нужна реклама.		
20.	Роль рекламы.		
21.	Роль рекламы.		
22.	Роль рекламы.		
23.	Зачем нужны деньги.		
24.	Как появились деньги.		
25.	Деньги и страны.		
26.	Где и как хранятся деньги.		
27.	Что такое источник дохода.		
28.	Что такое «маркетинг».		
29.	Обмен.		
30.	Рынок.		
31.	Торговля.		
32.	Взаимоотношения продавца и покупателя.		
33.	Конкуренция.		

2 класс

№ п/п	Тема	Теория	Пра ктика	Всего часов
Раздел 1. Откуда в семье деньги? (12 ч)				
1	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	1	2	3

2	Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи».	1	1	2
3	Пенсии, пособия, стипендии.	1	1	2
4	Аренда и проценты в банке, кредиты.	1	1	2
5	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	1	2	3
Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч)				
1	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1	1	2
2	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».	1	1	2
3	Цена вредных привычек в семейном бюджете.	1	1	2
Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (7 ч)				
1	Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое.	1	1	2
2	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	2	3
3	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».	1	1	2
Раздел 4. Как делать сбережения? (9 ч)				

1	Что такое сбережения?	1	1	2
2	Куда и как откладываются деньги?	1	1	2
3	Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».	1	1	2
4	Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».	1	2	3
Итого:		15	19	34

3 класс

№ п/п	Тема	Т еория	Пра ктика	В сего часов
Раздел 1. Откуда в семье деньги? (16ч)				
1	Откуда деньги в семье?	1		1
2	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1	1	2
3	Основной источник дохода современного человека.	1		1
4	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1	1	2
5	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам,	1	1	2

.	семьям с детьми и безработным.			
6	Пенсия. Стипендия. Пособие.	1	1	2
7	Денежный займ.	1		1
8	Имущество. Аренда.	1		1
9	Проценты по вкладам. Кредиты.	1	1	2
10.	Мошенничество.	1	1	2
Раздел 2. На что тратятся деньги (6ч)				
1	Обмен денег на товары и услуги.	1		1
2	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1		1
3	Обязательные и необязательные расходы.	1		1
4	Сбережения.		2	2
5	Долги. Вредные привычки. Хобби.	1		1
Раздел 3. Как можно управлять своими деньгами (5ч)				
1	Бюджет – план доходов и расходов.		1	1

2	Учет доходов и расходов.	1		1
3	Сравниваем доходы и расходы.	1		1
4	Способы экономии.	1		1
5	Игра по станциям «Как можно управлять своими деньгами».		1	1
Раздел 4. Как делать сбережения (7ч)				
1	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1		1
2	Копилки.		1	1
3	Банковский вклад. Недвижимость.	1		1
4	Ценные бумаги.		1	1
5	Акции. Дивиденды.		1	1
6	Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	1	1	2
Итого:		9	15	4

№ п/п	Тема	Т еория	Пра ктика	В сего часов
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? (11ч)				
1	История появления денег. Товарные деньги.	1		1
2	История монет.	1		1
3	Мини-исследование «Монеты Древней Руси».		1	1
4	Бумажные деньги.	1		1
5	Безналичные деньги.	1		1
6	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?		1	1
7	Исследование «Деньги современности».	1	1	2
8	Валюты. Валютный курс.	1		1
9	Интерактивная викторина «Деньги».		1	1
10.	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»		1	1
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье? (5ч)				

1	Откуда в семье берутся деньги?	1		1
2	Как заработать деньги?		1	1
3	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1	1	2
4	Вот я вырасту и стану ...		1	1
Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (7ч)				
1	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	1		1
2	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1		1
3	Обязательные расходы. Желательные расходы.	1		1
4	Переменные расходы. Сезонные расходы.	1		1
5	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.		1	1
6	Составление собственного плана расходов.		2	2
Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (11ч)				
1	Как правильно планировать семейный бюджет?	1		1
2	Как тратить с умом?		1	1

3	Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».	1		1
4	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	1		1
5	Если расходы превышают доходы, образуются долги.	1		1
6	Игра «Дерево решений».		1	1
7	Товары и услуги.	1		1
8	Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».		2	2
9	Творческий проект «Мое предприятие».		1	1
10.	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»		1	1
Итого:		6	17	3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Хорошева Ольга Александровна, Директор**

23.10.23 09:39 (MSK)

Сертификат F6361B7B8C664CDD80E7A080B1E977B4