

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ школа № 600)

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
методическим объединением  
учителей естественно-  
научного цикла  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ школы № 600  
\_\_\_\_\_ Хорошева О.А.  
Приказ №94-д от 31.08.2023

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Школа безопасности»  
по направлению познавательная деятельность  
для обучающихся 6 класса**

Санкт-Петербург  
2023

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на ступень для 5-8 класса на основе авторской программы А.Т. Смирнова, Б.О.Хренникова М. «Просвещение», 2012 г. Она раскрывает содержание обучения курса основы безопасности жизнедеятельности. Данная рабочая программа соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта общего образования.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе направлен на достижение следующих целей:

безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  
понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;  
принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;  
антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;  
отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;  
готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  
формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;  
выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Данная рабочая программа в соответствии с базисным учебным планом общеобразовательного учреждения. Программа реализуется в объеме 34 часа в год (1 час в неделю в каждом классе). Структура курса « Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

## **Ценностные ориентиры содержания предмета ОБЖ**

- ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности;
- ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье;
- ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви;
- ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей жизнеспособность российского общества;

- ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования;
- ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек;
- ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;
- ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства;
- ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;
- ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир;
- сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Формой организации учебного процесса** является урок.

**Выбор технологий обучения** обосновывается влиянием многих факторов. Предмет ОБЖ, как и любой другой предмет, жестко завязан на аудиторный фонд, взаимосвязан по расписанию с другими предметами, поэтому основной технологией обучения является традиционная (классно-урочная система). Также и существующие учебники по ОБЖ (т.е. организация материала) ориентированы на использование их в рамках традиционного обучения.

Наиболее распространенной технологией обучения ОБЖ, основанной на классно-урочной организации учебного процесса, является дифференцированное обучение. Для развития индивидуальности ученика в обучении ОБЖ применяется личностно-ориентированное обучение. В системе урока личностноориентированного обучения меняется функция, форма организации. В этом случае урок подчиняется не сообщению и проверке знаний, а выявлению опыта учеников по отношению к излагаемому учителем содержанию.

#### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

<b>Типология ключевых компетенций</b>	<b>Формирование ключевых компетенций</b>
Учебно-познавательные	организовывать её достижение, планировать деятельность, анализировать, подводить итоги и оценивать результат своей деятельности.
Информационные	получение технических навыков по работе с различными устройствами и приборами (ВПХР, дозиметр и т.п.); владение способами работы с информацией и т.п.; умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач
Коммуникативные	Работа в группе, коллективе. Выступление перед аудиторией с результатами своей работы (реферат, доклад и т.п.) с

	использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).
Ценностно-смысловые	Умение формулировать собственные учебные цели (цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы и т.п.). Умение принимать решение, брать ответственность на себя (быть лидером группового проекта). Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.
Общекультурные	Владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя,
Социально-трудовые	Осознание наличия определенных требований к продукту своей деятельности; анализ достоинств и недостатков аналогов собственного продукта (при проектной деятельности разного типа,).
Личностное самосовершенствование	Знание правил техники безопасности, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.

### **Виды и формы контроля**

*Текущий контроль* осуществляется с помощью индивидуального опроса.

*Тематический контроль* осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, по опросному листу.

*Итоговый контроль* осуществляется по завершении учебного материала за год в форме тестирования, теста по опросному листу, творческой работы.

**Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года** (в соответствии с требованиями, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и образовательной программой школы):

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

### **Методы, технологии и формы контроля.**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Формы занятий,** используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- семинары и круглые столы;
- индивидуальные консультации;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

**Формы контроля.** Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач, индивидуального опроса, работы по карточкам. Большое внимание уделяется практическим работам. Предусматривается использование в практике семинаров-собеседований как средства рубежного контроля. К семинарам учащиеся готовят сообщения, рефераты, доклады, принимают участие в дискуссиях. В конце изучения каждого блока предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в форме тестирования.

## **Структура учебной программы**

За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 8 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания рабочей программы, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

## **Содержание рабочей программы – 6 класс**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства – 25 ч**

**Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе 6 ч**

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

#### **Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность 5 ч**

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пешеходных и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

#### **Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности 6 ч**

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

#### **Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде 4 ч**

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

#### **Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях 4 ч**

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

#### **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях 4 ч**

Первая помощь при отравлении. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание первой помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

#### **Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие 5 ч**

Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 6 классе ученик должен **знать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

#### **должен уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

Кроме того учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

#### Тематическое планирование 6 класс

№ модуля, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
<b>Модуль 1</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>25</b>
Тема 1	Подготовка к активному отдыху на природе	6
Тема 2	Активный отдых на природе и безопасность	5
Тема 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6
Тема 4	Обеспечение безопасности при автономном	4
Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях	4
	Итоговое занятие	
<b>Модуль 2</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа</b>	<b>10</b>
Тема 6	Первая помощь при неотложных состояниях	4
Тема 7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	6
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Поурочное планирование

№ урока	Название раздела, темы, тема урока	Дата проведения	корректировка
<b>Тема 1: Подготовка к активному отдыху на природе 6 часов</b>			
1	Природа и человек.		
2	Ориентирование на местности.		
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности		
4	Подготовка к выходу на природу		
5	Определение местности для бивака, организация бивачных работ		
6	Определение необходимого снаряжения для похода		
<b>Тема 2: Активный отдых на природе и безопасность 5 часов</b>			
7	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе		
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной или горной местности		
9	Подготовка и проведение лыжных походов		
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде		
11	Велосипедные походы и безопасность туристов		
<b>Тема 3: Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности 6 часов</b>			
12	Основные факторы оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме		
13	Аклиматизация человека в различных климатических условиях		
14	Аклиматизация человека в горной местности		
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта		
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте		
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте		
<b>Тема 4: Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде 4 часа</b>			
18	Автономное существование человека в природе		
19	Добровольная автономия человека в природной среде		
20	Вынужденная автономия человека в природной среде		
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании		
<b>Тема 5: Опасные ситуации в природных условиях 4 часа</b>			
22	Опасные погодные явления		
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях		



24	Укусы насекомых и защита от них		
25	Клещевой энцефалит и его профилактика		
<b>Тема 6: Первая помощь при неотложных состояниях 4 часа</b>			
26	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях		
27	Оказание первой помощи при травмах		
28	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге		
29	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых		
<b>Тема 7: Здоровье человека и факторы на него влияющие 5 часов</b>			
30	Здоровый образ жизни и профилактика утомления Компьютер и его влияние на здоровье		
31	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека		
32	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека		
33	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека		
34	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ		
<b>ИТОГО 34 часа</b>			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600 С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Хорошева Ольга Александровна, Директор

21.10.23 16:48 (MSK)

Сертификат F6361B7B8C664CDD80E7A080B1E977B4