

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 600)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
учителей прикладных
дисциплин
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 600
_____ Хорошева О.А.
Приказ № 94-д от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»
для обучающихся 7А, 7Б, 7В классов

**Санкт-Петербург
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Технология» структурировано как система тематических модулей.

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Предмет обеспечивает обучающимся вхождение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности. Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются: — ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101) — Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

Обновлённое содержание и активные и интерактивные методы обучения по предмету «Технология» обеспечивают вхождение обучающихся в цифровую экономику, развивают системное представление об окружающем мире, воспитывают понимание ответственности за применение различных технологий – экологическое мышление, обеспечивают осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального и личностного развития.

Технологическое образование школьников носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности; включении учащихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности; воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и др.), самостоятельности, инициативности, предприимчивости; развитии компетенций, позволяющих учащимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75% учебного времени отводится практическим и проектным работам. Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курс «Технология» изучается по два часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии в 7 классе составит 68 часов.

Учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно - методический комплект:

- учебник «Технология» 7 класс / Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. — М. : «Издательство Просвещение», 2020;
- Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М.: Просвещение, 2021.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Задачи технологического образования в общеобразовательных организациях:

- ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметнопреобразующей деятельности;
- включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;
- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» для обучающихся 7 класса

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

Личностные результаты:

- Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
- Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
- Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
- Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты:

- Планирование процесса познавательной деятельности.
- Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
- Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
- Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.

- Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
- Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
- Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
- Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Технические результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;

- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Арефьев, И. П. Занимательные уроки технологии для девочек / И. П. Арефьев. - М.: Школьная пресса, 2005.
2. Баландина, Л. Н. Астры из пластмассовых упаковок / Л. Н. Баландина // Школа и производство. - 2006. - № 4. - С. 50.
3. Бобров, В. А. Справочник по деревообработке / В. А. Бобров. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. - (Серия «Справочники»).
4. Гавричкова, Т. Х. Поделки из пластиковых упаковок / Т. Х. Гавричкова // Школа и производство. - 2003. - № 1. - С. 43.
5. Гилева, Е. А. Формируем у школьников технологическую и проектную культуру / Е. А. Гилева, Ю. С. Егоров // Школа и производство. - 2001. - № 4. - С. 25.
6. Глазырина, Е. А. Развитие познавательной активности школьников / Е. А. Глазырина // Школа и производство, - 2008. - № 5. - С. 50.
7. Иванова, М. А. Изучение темы «Обработка накладного кармана» в 5 классе / М. А. Иванова // Школа и производство. - 2003. - № 4. - С. 49.
8. Исламов, Р. А. Конструирование из пластиковых бутылок / Р. А. Исламов // Школа и производство. - 2007. - № 8. - С. 60.
9. Книга о вкусной и здоровой пище / под ред. И. М. Скурихина. - М. : Колос, 1997.
10. Кожина, О. А. Определение качества пищевых продуктов на уроках кулинарии / О. А. Кожина, Е. Н. Филимонова // Школа и производство. - 2008. - № 4. - С. 15.
11. Кузьмин, В. Н. Сувениры из пластика / В. Н. Кузьмин // Школа и производство. - 2003. - № 3. - С. 28.
12. Махмутова, Х. И. Декорирование изделий аппликацией из ткани / Х. И. Махмутова // Школа и производство. - 2006. - № 6. - С. 42.
13. Мокрушина, Г. Г. Обед в походных условиях / Г. Г. Мокрушина // Школа и производство. - 2002. - № 7. - С. 49.
14. Молева, Г. А. Формирование умения учиться на уроках технологии (обслуживающего труда) / Г. А. Молева, И. А. Богданова // Школа и производство. - 2000. - № 3. - С. 33
15. Муравьев, Е. М. Общие основы методики преподавания технологии / Е. М. Муравьев, В. Д. Симоненко. - Брянск: НМЦ «Технология», 2000.
16. Панфилова, Т. Ф. Пластмасса - конструкционный материал / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. - 2003. - № 1. - С. 44.
17. Панфилова, Т. Ф. Поделки из фольги / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. - 2002. - № 6. - С. 45.
18. Панфилова, Т. Ф. Салфетки для праздничного стола / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. - 2003. - № 5. - С. 50.
19. Семина, Н. Н. Кроссворд по теме «Шерстяные ткани» / Н. Н. Семина // Школа и производство. - 2003. - № 2. - С. 74.
20. Технология: поурочные планы по разделу «Технология обработки древесины» по программе В. Д. Симоненко. 5-7 классы / авт.-сост. Ю. А. Жадаев, А. В. Жадаева. - Волгоград: Учитель, 2007.
21. Технология. 5-9 классы : дополнительные и занимательные материалы / авт.-сост. Л. Д. Карачевцева, О. П. Власенко. - Волгоград: Учитель, 2009.
22. Урбанская, О. Н. Приготовление праздничного стола / О. Н. Урбанская // Школа и производство. - 2014. - № 6. - С. 58.
23. Усова, Н. В. Изучение темы «Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий» / Н. В. Усова // Школа и производство. - 2007. - № 2. - С. 71.

Содержание рабочей программы по предмету «Технология» для 7 класса

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Создание новых идей при помощи метода фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте	7	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Способы представления технической и технологической информации. Технологическая карта. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа
2.	Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии	5	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых на производстве. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе

			современных производственных технологий. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам
3.	Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда	3	Цикл жизни технологии. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса
4.	Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели	9	Конструкции. Основные характеристики конструкций. Простые механизмы как часть технологических систем. Построение модели механизма, состоящего из 4–5 простых механизмов, по кинематической схеме
5.	Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов	10	Материальные технологии. Технологии получения материалов. Разработка и изготовление материального продукта. Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочих мест и их функций. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся
6.	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Переработка рыбного сырья. Пищевая	8	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Разработка и изготовление материального продукта

	ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.		
7.	Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.	6	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и её развитие. Освещение и освещённость, нормы освещённости в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Электрическая схема. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещённости и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат
8.	Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации	5	Информационные технологии. Современные информационные технологии. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Способы представления технической и технологической информации. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму
9.	Грибы, их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и	6	Технологии сельского хозяйства. Автоматизация производства. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся

	получение урожая шампиньонов и вёшенки. Безопасные технологии сбора и заготовки грибов.		
10.	Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным.	4	Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся
11.	Социальные технологии. Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью. Обобщающий урок по курсу Технологии за 7 класс.	5	Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью

Поурочно-тематическое планирование по предмету «Технология» для 7 класса

№ п/п	Название темы, тема урока	Кол-во час.	Виды и формы контроля
	Методы и средства творческой и проектной деятельности	7	
1.	Создание новых идей методом фокальных объектов.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
2.	Техническая документация в проекте.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
3.	Лабораторно-практическая работа № 1.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
4.	Конструкторская документация	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
5.	Лабораторно-практическая работа № 2.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
6.	Технологическая документация в проекте	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
7.	Практическая работа № 1 "Сувенир"	1	Тематический. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
	Производство	5	
8.	Современные средства ручного труда.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
9.	Средства труда современного производства.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
10.	Лабораторно-практическая работа № 3.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
11.	Агрегаты и производственные линии.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
12.	Практическая работа № 2 "Буклет"	1	Тематический. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.

	Технология	3	
13.	Культура производства. Технологическая культура производства.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
14.	Культура труда.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
15.	Практическая работа № 3.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
	Техника	9	
16.	Двигатели.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
17.	Воздушные двигатели.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
18.	Гидравлические двигатели.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
19.	Лабораторно-практическая работа № 4.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
20.	Паровые двигатели.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
21.	Тепловые машины внутреннего сгорания.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
22.	Реактивные и ракетные двигатели.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы
23.	Электрические двигатели	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
24.	Практическая работа № 4 "Двигатель"	1	Тематический. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
	Технологии получения обработки, преобразования и использования материалов	10	
25.	Производство металлов.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
26.	Производство древесных материалов.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.

27.	Производство синтетических материалов и пластмасс.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
28.	Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
29.	Практическая работа № 5.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
30.	Свойства искусственных волокон.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
31.	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
32.	Производственные технологии пластического формования материалов.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
33.	Физико-химические и термические технологии обработки материалов.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
34.	Практическая работа № 6 "Изделие из пластичного материала папье-маше".	1	Тематический. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
	Технология приготовления мучных изделий	4	
35.	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
36.	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
37.	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
38.	Практическая работа № 7.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
	Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов	4	
39.	Переработка рыбного сырья.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
40.	Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
41.	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.

42.	Практическая работа № 8.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
	Технология получения, преобразования и использования энергии	6	
43.	Энергия магнитного поля.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
44.	Энергия электрического поля.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
45.	Практическая работа № 9.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
46.	Энергия электрического тока.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
47.	Энергия электромагнитного поля.	1	Тематический. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
48.	Практическая работа № 10.	1	Тематический. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
	Технология получения, обработки и использования информации	5	
49.	Источники и каналы получения информации.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
50.	Метод наблюдения в получении новой информации.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
51.	Технические средства проведения наблюдений	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
52.	Опыты или эксперименты для получения новой информации.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
53.	Практическая работа № 11.	1	Тематический. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
	Технология растениеводства	6	
54.	Грибы, их значение в природе и жизни человека.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
55.	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.

56.	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
57.	Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
58.	Безопасные технологии сбора и заготовки грибов.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
59.	Практическая работа № 12 "Домашняя грибная ферма"	1	Тематический. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
	Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека	4	
60.	Корма для животных.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
61.	Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
62.	Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
63.	Практическая работа № 13 "Рацион питания домашних животных"	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
	Социальные технологии	5	
64.	Назначение социологических исследований.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
65.	Технология опроса: анкетирование	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
66.	Практическая работа № 14.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
67.	Технология опроса: интервью.	1	Текущий. Наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения, контроль выполнения практической работы.
68.	Обобщающий урок по курсу Технологии за 7 класс.	1	Итоговый.
	Итого	68	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Хорошева Ольга Александровна, Директор

23.10.23 09:39 (MSK)

Сертификат F6361B7B8C664CDD80E7A080B1E977B4