

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ школа № 600)

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением  
учителей прикладных  
дисциплин  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школы № 600  
\_\_\_\_\_ Хорошева О.А.  
Приказ № 94-д от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Технология»  
для обучающихся 6А, 6Б, 6В классов

**Санкт-Петербург  
2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Технология» структурировано как система тематических модулей.

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Предмет обеспечивает обучающимся вхождение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности. Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются: — ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101) — Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

Обновлённое содержание и активные и интерактивные методы обучения по предмету «Технология» обеспечивают вхождение обучающихся в цифровую экономику, развивают системное представление об окружающем мире, воспитывают понимание ответственности за применение различных технологий – экологическое мышление, обеспечивают осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального и личностного развития.

Технологическое образование школьников носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности; включении учащихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности; воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и др.), самостоятельности, инициативности, предприимчивости; развитии компетенций, позволяющих учащимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75% учебного времени отводится

практическим и проектным работам. Современный курс технологии построен по модульному принципу.

### **Учебно-методический комплект**

Рабочая программа по технологии для неделимых классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного (общего) образования, с учетом требований образовательного стандарта и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Технология*: 6 класс : учеб. общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. - М. : Просвещение, 2020.

2. *Технология*: программа. 5-8(9) классы / В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова - М.: Просвещение, 2020.

### **Цели и задачи программы:**

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;

- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 13 разделов:

Раздел 1. Основные этапы творческой проектной деятельности

Раздел 2. Производство

Раздел 3. Технология.

Раздел 4. Техника

Раздел 5. Технологии ручной обработки материалов

Раздел 6. Технологии соединения и отделки деталей изделия

Раздел 7. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов

Раздел 8. Технологии производства и обработки пищевых продуктов

Раздел 9. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии

Раздел 10. Технологии получения, преобразования и использования информации

Раздел 11. Технологии растениеводства

Раздел 12. Технологии животноводства

Раздел 13. Социальные технологии

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудоуемые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *биологией* при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с *физикой* при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с *иностранным языком* при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов. Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительской стоимости).

Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом надо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Программой предусмотрено построение введения творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительской стоимости).

Учитель помогает школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом надо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

### **СТРУКТУРА КУРСА**

Основные этапы творческой проектной деятельности- 4 часа.

Производство-12 часов.

Технология-4 часа.

Техника-6 часов.

Технологии ручной обработки материалов-6 часов.

Технологии соединения и отделки деталей изделия-14 часов.

Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов- 2 часа.

Технологии производства и обработки пищевых продуктов- 12 часов.

Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии-2 часа.

Технологии получения, преобразования и использования информации-2 часа.

Технологии растениеводства-2 часа.

Технологии животноводства-1 час.

Социальные технологии- 1 час.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа реализуется в 6 классе в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебные недели).

#### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение минимально достаточным для курса объемом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения.

#### **Личностные результаты**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

1. Планирование процесса познавательной деятельности.

2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.

3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.

6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.

7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.

9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

### **Предметные результаты:**

#### ***В познавательной сфере:***

1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

4) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

5) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

6) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

7) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

8) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

9) Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

10) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

#### ***В трудовой сфере:***

1) планирование технологического процесса и процесса труда;

2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

10) разработка плана продвижения продукта;

11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;

13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;

16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;

18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;

19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

24) документирование результатов труда и проектной деятельности;

25) расчёт себестоимости продукта труда.

### ***В мотивационной сфере:***

1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

5) осознание ответственности за качество результатов труда;

6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении



работ;

7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

***В эстетической сфере:***

1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;

3) моделирование художественного оформления объекта труда;

4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;

5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;

8) развитие пространственного художественного воображения;

9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

12) понимание роли света в образовании формы и цвета;

13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;

14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

16) применение методов художественного проектирования одежды;

17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;

18) соблюдение правил этикета.

***В коммуникативной сфере:***

1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

5) способность к коллективному решению творческих задач;

6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

7) способность прийти на помощь товарищу;

8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

***В физиолого-психологической сфере:***

1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

4) развитие глазомера;

5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные

интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

При формировании перечня планируемых результатов освоения каждого из разделов в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Выпускники научатся:***

- отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- определять понятия «творческая проектная деятельность», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;
  - выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;
  - составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
  - называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
  - сравнивать и характеризовать различные транспортные средства;
  - конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;
  - характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства;
  - приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
  - осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
  - подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.
  - приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
  - называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
  - проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
  - соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  - оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
  - прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты.

- определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;
- находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
- изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;
- составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;
- изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники);
- изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;
- изготавливать модели рабочих органов техники;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- управлять моделями роботизированных устройств;
- осуществлять сборку из деталей конструктора роботизированных устройств.
- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
- распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;
- выполнять разметку заготовок;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);
- выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- определять назначение и особенности различных швейных изделий;
- различать основные стили в одежде и современные направления моды;
- отличать виды традиционных народных промыслов;
- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- подготавливать швейную машину к работе;
- выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;
- проводить влажно-тепловую обработку;
- выполнять художественное оформление швейных изделий.
- составлять рацион питания адекватный ситуации;
- обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
- использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в

белках, углеводах, жирах, витаминах;

- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты;
- оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях..
- осуществлять сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществлять модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
- пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;
- выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- читать электрические схемы;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.
- применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;
- отбирать и анализировать различные виды информации;
- оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;
- разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;
- представлять информацию вербальным и невербальным средствами;
- определять характеристику и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризующие профессии в сфере информационных технологий.
- определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;
- определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян;
- рассчитывать нормы высева семян;
- применять различные способы воспроизводства плодородия почвы;
- соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета;
- составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями;
- применять различные способы хранения овощей и фруктов;
- определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;
- соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;
- излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.
- распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;
- приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;

- осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;
- собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;
- составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления;
- составлять технологические схемы производства продукции животноводства;
- собирать информацию и описывать работу по улучшению пород кошек, собак в клубах;
- выполнять на макетах и муляжах санитарную обработку и другие профилактические мероприятия для кошек, собак.
- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;
- называть виды социальных технологий;
- характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- применять методы и средства получения информации в процессе социальных технологий;
- характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- оценивать для себя ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- определять понятия «рыночная экономика», «рынок», «спрос», «цена», «маркетинг», «менеджмент»;
- определять потребительную и меновую стоимость товара.
- планировать и выполнять учебные технологические проекты:
  - выявлять и формулировать проблему;
  - обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
  - планировать этапы выполнения работ;
  - составлять технологическую карту изготовления изделия;
  - выбирать средства реализации замысла;
  - осуществлять технологический процесс;
  - контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта:
  - пользоваться основными видами проектной документации;
  - готовить пояснительную записку к проекту;
  - оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Арефьев, И. П. Занимательные уроки технологии для девочек / И. П. Арефьев. - М.: Школьная пресса, 2005.
2. Баландина, Л. Н. Астры из пластмассовых упаковок / Л. Н. Баландина // Школа и производство. - 2006. - № 4. - С. 50.
3. Баранчикова, Л. А. Приготовление сладких блюд и напитков из плодов дикорастущих растений / Л. А. Баранчикова // Школа и производство. - 1998. - № 4. - С. 65.
4. Бобров, В. А. Справочник по деревообработке / В. А. Бобров. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. - (Серия «Справочники»).
5. Гавричкова, Т. Х. Поделки из пластиковых упаковок / Т. Х. Гавричкова // Школа и производство. - 2003. - № 1. - С. 43.
6. Гилева, Е. А. Формируем у школьников технологическую и проектную культуру / Е. А. Гилева, Ю. С. Егоров // Школа и производство. - 2001. - № 4. - С. 25.
7. Глазырина, Е. А. Развитие познавательной активности школьников / Е. А.

Глазырина // Школа и производство, - 2008. - № 5. - С. 50.

8. Иванова, М. А. Изучение темы «Обработка накладного кармана» в 5 классе / М. А. Иванова // Школа и производство. - 2003. - № 4. - С. 49.

9. Исламов, Р. А. Конструирование из пластиковых бутылок / Р. А. Исламов // Школа и производство. - 2007. - № 8. - С. 60.

10. Книга о вкусной и здоровой пище / под ред. И. М. Скурихина. - М. : Колос, 1997.

11. Кожина, О. А. Определение качества пищевых продуктов на уроках кулинарии / О. А. Кожина, Е. Н. Филимонова // Школа и производство. - 2008. - № 4. - С. 15.

12. Кругликов, Г. И. Методика проведения занятий по технологии обработки ткани. 5 класс / Г. И. Кругликов // Школа и производство. - 2001. - № 2. - С. 32.

13. Кузьмин, В. Н. Сувениры из пластика / В. Н. Кузьмин // Школа и производство. - 2003. - № 3. - С. 28.

14. Махмутова, Х. И. Декорирование изделий аппликацией из ткани / Х. И. Махмутова // Школа и производство. - 2006. - № 6. - С. 42.

15. Мокрушина, Г. Г. Обед в походных условиях / Г. Г. Мокрушина // Школа и производство. - 2002. - № 7. - С. 49.

16. Молева, Г. А. Формирование умения учиться на уроках технологии (обслуживающего труда) / Г. А. Молева, И. А. Богданова // Школа и производство. - 2000. - № 3. - С. 33

17. Муравьев, Е. М. Общие основы методики преподавания технологии / Е. М. Муравьев, В. Д. Симоненко. - Брянск: НМЦ «Технология», 2000.

18. Панфилова, Т. Ф. Пластмасса - конструкционный материал / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. - 2003. - № 1. - С. 44.

19. Панфилова, Т. Ф. Поделки из фольги / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. - 2002. - № 6. - С. 45.

20. Панфилова, Т. Ф. Салфетки для праздничного стола / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. - 2003. - № 5. - С. 50.

21. Сальникова, Т. Н. Рамки для фотографий в технике рельефной пластики / Т. Н. Сальникова // Школа и производство. - 2005. - № 8. - С. 31.

22. Технология: поурочные планы по разделу «Технология обработки древесины» по программе В. Д. Симоненко. 5-7 классы / авт.-сост. Ю. А. Жадаев, А. В. Жадаева. - Волгоград: Учитель, 2007.

23. Технология. 5-9 классы : дополнительные и занимательные материалы / авт.-сост. Л. Д. Карачевцева, О. П. Власенко. - Волгоград: Учитель, 2009.

24. Усова, Н. В. Изучение темы «Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий» / Н. В. Усова // Школа и производство. - 2007. - № 2. - С. 71

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ПО ПРЕДМЕТУ ТЕХНОЛОГИЯ 6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР.	Планируемые результаты обучения		Домашнее задание.	Формы контроля	Календарные сроки
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
<b>Глава 1. Основные этапы творческой проектной деятельности.</b>								
1-2	Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап.	Проект. Пакет проектной документации. Этапы проекта: подготовительный, конструкторский, технологический. План, нужды, потребности, товар, рынок. Конструкторская и дизайнерская задача.	Инструктаж по ТБ. Беседа. Выполнение заданий. Ответы на вопросы.	Познакомятся с учебными пособиями. Закрепят знания о понятии творческий проект. Повторят правила безопасного поведения. Научатся организовывать рабочее место, определять инструменты и материалы. Получать представление об этапах творческого проекта.	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное	Стр. 11 вопрос * компьютер	Устные ответы. Выполнение заданий.	
3-4	Этап изготовления изделия.	Культура труда. Технологическая дисциплина.	Беседа. Выполнение заданий.	Узнают, что такое экономическое обоснование.	сотрудничество, слушать одноклассников,	Стр. 17 вопрос * компьютер	Устные ответы. Выполн	

	Заключительный этап. Защита проекта.	Профессии и производство. Экономическое обоснование.	Ответы на вопросы.	Научаться выполнять этапы проекта. Сформулируют понятие культура труда.	учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Личностные: будут сформированы: познавательные интересы и творческая активность в данной области технологической деятельности, трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности.		ение заданий.	
<b>Глава 2. Производство.</b>								
5-6	Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё. Вторичное	Труд. Предметы труда. Природные ресурсы Земли. Сырьё: промышленное, натуральное, искусственное. Сельскохозяйственное: растительное, животного происхождения. Сырьё первичное, вторичное и	Беседа. Выполнение заданий. Ответы на вопросы.	Узнают: какие виды труда людей для того или иного производства, что является предметом труда в различных видах материального производства;	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, находить информацию в учебных пособиях,	Стр. 25 вопрос * компьютер	Устные ответы. Выполнение заданий.	



	сырье и полуфабрикаты.	полуфабрикат.			наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока, слушать одноклассников, учителя, воспринимать мнение других, работать в группе. Личностные: проявляют познавательный интерес к предмету, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам, желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных			
7-8	Практическая работа с использованием вторичного сырья.	Сырьё: промышленное, натуральное, искусственное. Сельскохозяйственное: растительное, животного происхождения. Сырьё первичное, вторичное и полуфабрикат.	Инструктаж по ТБ. Беседа. Выполнение работы.	Научатся: определять предназначение различных видов материалов и сырья; определять основные технологические характеристики предметов труда для различных производств. Выполняют работу и закрепят полученные навыки.	делать выводы. Коммуникативные: научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока, слушать одноклассников, учителя, воспринимать мнение других, работать в группе. Личностные: проявляют познавательный интерес к предмету, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам, желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных	Стр. 27 вопрос * компьютер	Устные ответы. Выполнение заданий.	
9-10	Практическая работа с использованием вторичного сырья.	Сырьё: промышленное, натуральное, искусственное. Сельскохозяйственное: растительное, животного происхождения. Сырьё первичное, вторичное и полуфабрикат.	Инструктаж по ТБ. Беседа. Выполнение задания. Подведение итогов.	Научатся: определять предназначение различных видов материалов и сырья; определять основные технологические характеристики предметов труда для различных производств. Выполняют работу и закрепят полученные навыки.	делать выводы. Коммуникативные: научатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, вести познавательный диалог по теме урока, слушать одноклассников, учителя, воспринимать мнение других, работать в группе. Личностные: проявляют познавательный интерес к предмету, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам, желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных	Стр. 29 вопрос * компьютер	Выполнение практической работы.	

					потребностей.			
11-12	Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.	Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Профессии и производство. Растениеводство и животноводство. Социальная сфера.	Беседа. Выполнение заданий. Ответы на вопросы.	Узнают в чем особенность энергии, информации и социальных объектов как предметов труда.	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся наблюдать, находить необходимую информацию, анализировать, делать выводы. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать	Стр. 42 вопрос компьютер	Устные ответы. Выполнение заданий.	
13-14	Практическая работа с использованием вторичного сырья.	Сырьё: промышленное, натуральное, искусственное. Сельскохозяйственное: растительное, животного происхождения. Сырьё первичное, вторичное и полуфабрикат. Сырьё: промышленное, натуральное,	Инструктаж по ТБ. Беседа Выполнение работы.	Выполняют работу и закрепят полученные навыки.	одноклассников и учителя, воспринимать их мнение. Личностные: проявляют познавательный интерес к новым знаниям, получают самооценку своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции	Продолжить выполнение работы	Устные ответы. Выполнение заданий.	

		искусственное. Сельскохозяйствен			будущей социализации.			
15-16	Практическая работа с использованием вторичного сырья.	ное: растительное, животного происхождения. Сырьё первичное, вторичное и полуфабрикат.	Инструктаж по ТБ. Беседа. Выполнение работы. Подведение итогов.	Выполняют работу и закрепят полученные навыки.	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся наблюдать, находить необходимую информацию, анализировать, делать выводы. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников и учителя, воспринимать их мнение. Личностные: проявляют познавательный интерес к новым знаниям.	Закончить работу.	Устные ответы. Выполнение заданий.	
<b>Глава 3. Технология</b>								
17-18	Технология. Основные признаки технологии.	Признаки технологии. Технология. Дисциплина	Беседа. Выполнение заданий. Ответы на	Узнают: каковы главные признаки технологий; Что такое	Регулятивные: научатся оценивать свою работу, адекватно	Стр. 45 вопрос * компьютер	Устные ответы. Выполнение	

	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.	трудовая и производственная. Техническая документация. Технологические карты.	вопросы.	технологическая дисциплина и чем она отличается от трудовой дисциплины; с помощью какой документации производство организуется по заданной технологии.	воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке. Познавательные: научатся находить необходимую информацию, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса, наблюдать, анализировать информацию. Коммуникативные: научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, формулировать ответы на вопросы, вести познавательный диалог по теме урока. Личностные: обладают		заданий.	
19-20	Практическая работа выполнение чертежа, технического рисунка и технологической карты.	Техническая документация. Технологические карты. Чертеж. Эскиз.	Инструктаж по ТБ. Беседа. Выполнение работы. Подведение итогов.	Научатся: определять технологические признаки выбранного процесса; читать и составлять учебную конструкторскую и технологическую документацию.	перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса, наблюдать, анализировать информацию. Коммуникативные: научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, формулировать ответы на вопросы, вести познавательный диалог по теме урока. Личностные: обладают	Закончить работу.	Устные ответы. Выполнение заданий.	

					первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.			
<b>Глава 4. Техника</b>								
21-22	Техника. Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем. Двигатели технических систем. Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая, пневматическая трансмиссия в технических	Техническая система. Технологические машины. Рабочий орган. Двигатель. Первичный и вторичный двигатель. Трансмиссия: электрическая, гидравлическая, пневматическая. Передаточный механизм. Передаточное отношение. Редуктор.	Беседа. Выполнение заданий. Ответы на вопросы.	Узнают: что такое техническая система и из чего она состоит; какие виды рабочих органов, передаточных механизмов и первичных двигателей бывают в технических системах; как обеспечивается управление техническими системами.	Регулятивные: научатся работать по предложенному плану. Познавательные: научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, наблюдать, анализировать, осуществлять поиск информации из разных источников. Коммуникативные: научатся инициативно вести познавательный диалог по теме урока. Личностные: проявляют познавательный интерес к заданию	Стр. 65 вопрос * компьютер	Устные ответы. Выполнение заданий.	

	системах.							
23-24	Практическая работа выполнение механической движущейся модели.	Техническая система. Технологические машины. Рабочий орган. Двигатель. Первичный и вторичный двигатель.	Инструктаж по ТБ. Беседа Выполнение работы.	Научатся различать активную и пассивную технику. Познакомятся с инструментами и механизмами, техническими устройствами и машинами, аппаратами и приборами.	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, наблюдать, сравнивать, рассуждать. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вести познавательный диалог по теме урока. Личностные : имеют мотивацию к учебной, опытнической и творческой деятельности	Продолжить работу	Устные ответы. Выполнение заданий.	
25-26	Практическая работа выполнение механической движущейся модели.	Трансмиссия: электрическая, гидравлическая, пневматическая. Передаточный механизм. Передаточное отношение. Редуктор	Инструктаж по ТБ. Беседа Выполнение работы. Подведение итогов.			Закончить работу.	Устные ответы. Выполнение заданий	
<b>Глава 5. Технологии ручной обработки материалов.</b>								
27-28	Технология резания. Технологии пластического формирования	Резание. Технология обработки резанием. Пластичность. Пластическое	Беседа. Выполнение заданий. Ответы на вопросы.	Узнают: что такое технология резания материалов на производстве; в чем состоит сущность технологии	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся	Стр. 71 вопрос * компьютер	Устные ответы. Выполнение заданий.	

	<p>я материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами.</p> <p>Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами.</p> <p>Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.</p>	<p>формирование. Раскалывание. Перерубание. Выборка. Стругание. Пиление. Прокалывание. Сверление. Шлифование.</p>		<p>пластического формирования материалов.</p>	<p>осуществлять поиск информации из разных источников, наблюдать, сравнивать, рассуждать.</p> <p>Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вести познавательный диалог по теме урока. Личностные : имеют мотивацию к учебной, опытнической и творческой деятельности</p> <p>Регулятивные: научатся оценивать свою работу, адекватно воспринимать информацию учителя или товарища,</p>			
29-30	<p>Практическая работа с использованием различных материалов.</p>	<p>Технология обработки резанием. Пластичность. Пластическое формирование.</p>	<p>Инструктаж по ТБ. Беседа. Выполнение работы. Подведение</p>	<p>Научатся: разбираться в способах и инструментах ручной механической</p>	<p>содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке.</p>	<p>Стр. 77 вопрос * компьютер</p>	<p>Устные ответы. Выполнение заданий.</p>	

		Раскалывание. Перерубание. Выборка. Строгание. Пиление. Прокалывание. Сверление. Шлифование.	итогов. Инструктаж по ТБ. Беседа Выполнение работы. Подведение итогов.	обработки более распространенных конструкционных материалов.		Закончить работу	Устные ответы. Выполнение заданий.	
31-32	Практическая работа с использованием различных материалов.							
<b>Глава 6. Технологии соединения и отделки деталей изделия.</b>								
33-34	Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов.	Гвозди, шурупы, саморезы. Болты, гайки, винты, шпильки, шайбы. Поддержка, натяжка, обжимка. Цементные растворы. Цементно-известковые растворы. Цементно-песчаная смесь, Смесь глины с песком. Клеи. Дюбель-гвозди.	Беседа. Выполнение заданий. Ответы на вопросы.	Узнают: каким образом можно соединять детали из древесины и древесных материалов, металлов и пластмасс; какие из способов соединения деталей обладают большей прочностью.	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, наблюдать, сравнивать, рассуждать. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вести познавательный диалог по теме урока. Личностные : имеют мотивацию к учебной, опытнической и творческой	Стр. 91 вопрос * компьютер	Устные ответы. Выполнение заданий.	
35-36	Практическая работа по	Гвозди, шурупы, саморезы. Болты,	Инструктаж по ТБ.	Научатся выполнять		Стр. 93 вопрос *	Устные ответы.	



	соединению деталей с помощью клея.	гайки, винты, шпильки, шайбы. Поддержка, натяжка, обжимка.	Беседа Выполнение работы. задания. Подведение итогов.	соединения деталей разными способами	деятельности	компьютер	Выполнение заданий	
37-38	Практическая работа по соединению деталей с помощью клея.	Гвозди, шурупы, саморезы. Болты, гайки, винты, шпильки, шайбы. Поддержка, натяжка, обжимка.	Инструктаж по ТБ. Беседа Выполнение работы. задания. Подведение итогов.	Научатся выполнять соединения деталей разными способами		Закончить работу	Устные ответы. Выполнение заданий	
39-40	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани.	Соединение вручную и на машине. Производство многослойной ткани. Соединение деталей из кожи. ВТО. Оборудование для ВТО.	Беседа. Выполнение заданий. Ответы на вопросы.	Узнают: каким образом можно соединять детали из тканей и кожи; какие из способов соединения деталей обладают большей прочностью.	Регулятивные: научатся оценивать свою работу, адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке. Познавательные: научатся находить	Стр. 99 вопрос * компьютер	Устные ответы. Выполнение заданий	
41-42	Практическая работа с использованием текстильных	Соединение вручную и на машине. Производство многослойной	Инструктаж по ТБ. Беседа Выполнение работы.	Научатся: выполнять соединения деталей с помощью ниток, клея и	необходимую информацию, перерабатывать полученную информацию:	Продолжить выполнение работы	Устные ответы. Выполнение заданий	

	материалов.	ткани. Соединение деталей из кожи. ВТО. Оборудование для ВТО.	задания.	термоклящих материалов.	делать выводы в результате совместной работы класса, наблюдать, анализировать информацию. Коммуникативные: научатся излагать свое мнение и аргументировать			
43-44	Практическая работа с использованием текстильных материалов.		Инструктаж по ТБ. Беседа. Выполнение работы. задания. Подведение итогов.	Научатся: выполнять соединение деталей с помощью ниток, клея и термоклеящих материалов.	свою точку зрения, формулировать ответы на вопросы, вести познавательный диалог по теме урока. Личностные: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.	Продолжить выполнение работы	Устные ответы. Выполнение заданий	
45-46	Практическая работа с использованием текстильных материалов.	Соединение вручную и на машине. Производство многослойной ткани. Соединение деталей из кожи. ВТО. Оборудование для ВТО.	Инструктаж по ТБ. Беседа. Выполнение работы. задания. Подведение итогов.	Научатся: выполнять соединение деталей с помощью ниток, клея и термоклеящих материалов.		Закончить выполнение работы	Устные ответы. Выполнение заданий	
<b>Глава 7. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов</b>								
47-48	Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии	Отделка шпоном. Отделка бумажным покрытием. Отделка бумажно-слоистым пластиком. Отделка	Беседа. Выполнение заданий. Ответы на вопросы.	Узнают: какие пленочные покрытия наносят на поверхность изделий из различных материалов; чем окрашивают и	Регулятивные: научатся оценивать свою работу, адекватно воспринимать информацию учителя или товарища,	Стр. 110 вопрос * компьютер	Устные ответы. Выполнение заданий.	

	нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.	самоклеящейся плёнкой. Краски. Лаки. Золочение. Мордан. Штукатурка. Оклейка обоями. Облицовка поверхностей. Штукатур-моляр.		лакируют изделия. Научатся: разбираться в видах и предназначениях различных покрытий, красок и лаков для отделки материалов: выполнять защитную и декоративную обработку деталей или изделий из различных материалов.	содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке. Познавательные: научатся находить необходимую информацию, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса, наблюдать, анализировать информацию. Коммуникативные: научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, формулировать ответы на вопросы, вести познавательный диалог по теме урока. Личностные: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на			
--	--	---	--	---	---	--	--	--

					основе заданных критериев.			
<b>Глава 8. Технологии производства и обработки пищевых продуктов.</b>								
49-50	Основы рационального (здорового) питания. Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.	Минеральные вещества. Макроэлементы. Микроэлементы. Ультрамикроэлементы. Молоко: парное, пастеризованное, стерилизованное, обогащенное, восстановленное, обезжиренное. Сливки. Органолептический метод. Качество молока и сроки хранения. Кефир. Простокваша и сметана. Творог.	Беседа. Выполнение заданий. Ответы на вопросы.	Узнают: о приготовлении пищи и основах рационального питания; о питательных и минеральных веществах; о молоке и кисломолочных продуктах; технологии изготовления и обработки.	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное	Стр. 119 вопрос * компьютер	Устные ответы. Выполнение заданий.	
51-52	Практическая работа по приготовлению блюд из молока и молочных продуктов.	Посуда и кухонная утварь. Молоко. Кефир. Сметана. Творог.	Инструктаж по ТБ. Беседа. Выполнение работы. Подведение итогов.	Научаться: составлять режим питания; соблюдать правила санитарии и гигиены; готовить блюда из молока и кисломолочных продуктов.	сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Личностные:	Стр. 25 вопрос * компьютер	Устные ответы. Выполнение заданий.	
53-54	Технологии производства кулинарных	Крупы и технология их производства.	Беседа. Выполнение заданий.	Познакомятся с крупами и бобовыми. Узнают	будут сформированы: познавательные	Стр. 121 вопрос * компьютер	Устные ответы. Выполн	

	изделий из круп, бобовых культур. Технологии приготовления блюд из круп и бобовых.	Варка круп. Каша: рассыпчатая, вязкая, жидкая. Варка бобовых.	Ответы на вопросы.	правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов.	интересы и творческая активность в данной области технологической деятельности, трудолюбие и чувство ответственности за качество своей деятельности.		ение заданий.	
55-56	Практическая работа по приготовлению блюд из круп и бобовых.	Каша: рассыпчатая, вязкая, жидкая. Варка бобовых.	Инструктаж по ТБ. Беседа. Выполнение работы. задания. Подведение итогов.	Научатся варить разные виды каш. Выполнят работу и закрепят полученные навыки.	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из	Выполнить варку бобовых.	Устные ответы. Выполнение заданий.	
57-58	Технологии производства макаронных изделий и приготовление кулинарных блюд.	Ассортимент макаронных изделий. Блюда из макаронных изделий. Технология производства и приготовления макаронных изделий.	Беседа. Выполнение работы. задания. Подведение итогов.	Узнают о производстве макаронных изделий и их видах. Научатся готовить блюда из макаронных изделий.	разных источников, наблюдать, сравнивать, рассуждать. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вести познавательный	Выбрать рецептуру блюда из макаронных изделий и приготовить блюдо.	Устные ответы. Выполнение заданий	
59-60	Изделия из жидкого теста. Сладкие	Изделия из жидкого теста. Мука. Блюда из жидкого теста.	Беседа. Выполнение работы. задания.	Узнают о разных рецептах блинов, киселей, компотов и желе. Научатся	диалог по теме урока. Личностные : имеют мотивацию к учебной,	Выбрать рецептуру и приготовить выбранный	Устные ответы. Выполнение	

	блюда и напитки. Сервировка стола.	Технология приготовления блинчиков. Компот. Кисель. Желе. Сервировка стола.	Подведение итогов.	готовить блины с припеком. Варить компот и кисель.	опытнической и творческой деятельности	напиток.	заданий	
<b>Глава 9. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии</b>								
61-62	Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии.	Тепловая энергия: первичная, вторичная. Топливо. Источники тепловой энергии. Электростанция. Виды энергии. Преобразование энергии. Передача тепловой энергии. Профессии и производство. Сосуд Дьюара и термос. Теплопроводность.	Беседа Выполнение работы. задания. Подведение итогов.	Узнают: что такое тепловая энергия; какими способами ее можно получать и передавать; как можно накапливать тепловую энергию и преобразовывать ее в другие виды энергии или работу. Научатся: разбираться в способах получения и сохранения тепловой энергии; экономить и правильно сохранять тепловую энергию; рационально пользоваться устройствами по получению и преобразованию тепловой энергии.	Регулятивные: научатся оценивать свою работу, адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке. Познавательные: научатся находить необходимую информацию, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса, наблюдать, анализировать информацию. Коммуникативные:	Стр.142 Лаб.-Пр. работа	Устные ответы. Выполнение заданий.	

					<p>научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, формулировать ответы на вопросы, вести познавательный диалог по теме урока. Личностные: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.</p>				
<b>Глава 10. Технологии получения, обработки и использования информации</b>									
63-64	<p>Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.</p>	<p>Информация. Дегустатор. Кодирование. Профессии и производство. Сигнал. Знаки. Слова и буквы. Цифры и числа. Символ.</p>	<p>Беседа Выполнение работы. Подведение итогов.</p>	<p>Узнают: что такое кодирование информации; в какой знаковой форме предстают сигналы при общении людей; чем символ отличается от знака. Научатся: представлять информацию в той или иной знаковой форме; осуществлять</p>	<p>Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы. Коммуникативные: научатся</p>	<p>Стр. 152 Практическое задание №1</p>	<p>Устные ответы. Выполнение заданий.</p>		

				несложное шифрование информации.	рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Личностные: будет сформирована способность планировать траекторию своей образовательной и профессиональной карьеры.			
<b>Глава 11. Технологии растениеводства</b>								
65-66	Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья	Дикорастущие и пищевые растения. Ягодные, орехоплодные, грибы, каперсы и т.д. Эфирно-масличные растения, дубильные растения, лекарственные, смолоносные,	Беседа Выполнение работы. Подведение итогов.	Узнают: о способах применения дикорастущих растений; об основных группах используемых человеком дикорастущих растений; о правилах сбора; заготовки; хранения и	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, наблюдать, сравнивать, рассуждать.	Стр. 166 Лаб.- Практич. Работа № 1	Устные ответы. Выполнение заданий	



	дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.	камеденосные, красильные. Возраст растений. Световой режим, температура, влажность, состав почвы. Фазы вегетации. Переработка растений: настои и отвары, экстракты и чаи. Фармацевт. Экологический оптимум. Растительные сообщества. Природная среда.		переработки дикорастущих растений; о влиянии экологических факторов на урожайность дикорастущих растений; об условиях и методах сохранения природной среды. Научатся: классифицировать дикорастущие растения по группам; проводить заготовку сырья; выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение; владеть методами переработки сырья дикорастущих растений.	Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вести познавательный диалог по теме урока. Личностные : имеют мотивацию к учебной, опытнической и творческой деятельности, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.			
<b>Глава 12,13 Технологии животноводства. Социальные технологии.</b>								
67-68	Технологии получения животноводческой	Содержание и кормление животных. Ветеринария.	Беседа Выполнение работы. задания.	Узнают: из каких элементов состоят технологии и какие условия	Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу.	Подвести итоги	Устные ответы. Выполнение	

	<p>продукции. Содержание животных-элемент технологии производства животноводческой продукции. Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.</p>	<p>Размножение. Получение продукции. Способы и условия содержания животных. Микроклимат в помещении. Виды социальных технологий. Коммуникация. Респондент и корреспондент.</p>	<p>Подведение итогов.</p>	<p>необходимы для получения животноводческой продукции; какие виды социальных технологий существуют в сообществах людей. Научатся анализировать технологии, связанные с использованием животных; выделять и описывать основные элементы этих технологий.</p>	<p>Познавательные: научатся осуществлять поиск информации из разных источников, наблюдать, сравнивать, рассуждать. Коммуникативные: научатся формулировать ответы на вопросы, вести познавательный диалог по теме урока. Личностные : будет сформировано осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p>		<p>заданий</p>	
--	---	--	---------------------------	--	--	--	----------------	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600 С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Хорошева Ольга Александровна, Директор**

23.10.23 09:39 (MSK)

Сертификат F6361B7B8C664CDD80E7A080B1E977B4