

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 600)

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением учителей
иностранных языков

Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 600
_____Хорошева О.А.

Приказ №94-д от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «английский язык»

для обучающихся 8 классов

Количество часов по программе: 102

Количество часов в неделю: 3

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС ООО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию от 22.07.2022 г. №1455-р;
- Основной образовательной программы основного общего образования, принятой Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга протокол №1 от 31.08.2023 г., утвержденной приказом директора №94-д от 31.08.2023 г.;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга протокол №1 от 29.08.2022 г., утвержденного приказом директора № 47-д от 01.09.2022 г.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи программы:

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-8 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;

2)изучитьграмматическоевремя Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальныеглаголы;

3) совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

4) совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

5)совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников

осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Используемые технологии, формы и методы работы

- информационно – коммуникационные технологии;
- проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- игровые технологии;
- нестандартные формы уроков;
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- дифференцированное обучение;
- групповые формы и методы;
- технологии развития критического мышления.

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

Планируемые результаты изучения английского языка

Требования к уровню подготовки учащихся 8-х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;

- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;

- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Требования к уровню подготовки учеников 8 класса

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен уметь/знать:

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

в области говорения:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; – делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное

содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; – использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

– ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Портрет учащегося:

Ученик 8 класса будет способен к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развивать самостоятельность, инициативность и ответственность личности как условия ее самоактуализации, а также самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе. Ученик сможет выразить свою позицию и поддерживать беседу на пройденные темы. Будет иметь представление о традициях и культуре народа страны изучаемого языка.

Система оценки знаний, умений, навыков

Контроль уровня обучения

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Правильно организованные учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в течение учебного года (чтение, аудирование, говорение), а также диагностических работ, предназначенных для определения уровня сформированности умений во всех видах речевой деятельности в конце каждого полугодия.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотношенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 59 – 83 баллов (хорошо);
- 84 – 100 баллов – 5 (отлично)

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например: замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Содержание предмета(3 часа в неделю, всего 102 часов)

Module 1. Общение.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа,

способы разрешения конфликтов. Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее неопределённое, настоящее продолженное – способы их употребления в речи. Социально-бытовая сфера.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся уважительному отношению друг к другу в духе сотрудничества и взаимопонимания, воспитание толерантного отношения к чужому мнению.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: работа в парах - Описание/анализ своего характера, характера друга, составление микродиалогов на базе новой лексики, работа в группах – составление комикса с использованием активного грамматического материала.

Module 2. Продукты питания.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, развитие речевой культуры школьников и культуры общения, мотивация учащихся к формированию интереса к самостоятельному выбору полезных продуктов.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: проект «Рецепт моего любимого блюда», викторина «Идиомы с компонентом еда», работа в группе по теме Продукты питания, работа в парах при составлении микродиалогов этикетного характера (заказ в кафе/ресторане).

Module 3. Великие люди прошлого.

Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, развитие уважения и интереса к будущей профессии и к работе значимых людей.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: викторина «Знаменитые люди», Диалог-расспрос о работе родителей: Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам.

Module 4. Внешность и характер.

Внешность, характер, самооценка человека, мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью, одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание уважительного отношения к собеседнику, стремления иметь собственное мнение, давать оценки.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: лексическая игра memory game по теме «Внешность и характер человека», дискуссия по выбору наряда на вечеринку, настольная игра «Идиомы с компонентом одежда».

Module 5. Глобальные проблемы человечества.

Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельностью человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание чувства ответственности, различать добро и зло, гражданских качеств, воспитание любви к родной природе.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: лексическая игра снежный ком по теме «Глобальные катастрофы», дискуссия по прочитанному тексту «Цунами», работа в группах по теме «Катастрофы».

Module 6. Страны и путешествия.

Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей Жалобы, умение сформулировать свои жалобы. претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь –благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание культуры общения, уважение к другим странам мира, их традициям, культуре.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: проект «Туристический буклет», работа в паре при составлении диалога о неудачном путешествии, сообщение о советах путешественникам.

Module 7. Образование.

Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание культуры общения, уважения и интереса к культуре другой страны, поддержания интереса к изучению английского языка.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: проект «Школа моей мечты», викторина Kahoot, дискуссии по теме «Идиоматические выражения, связанные с темой образование».

Module 8. Увлечения и спорт.

Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр

достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в парах, воспитание уважительного, толерантного отношения к мнению окружающих, воспитание занятием спорта.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: дискуссия по теме «Спорт в моей жизни», работа в парах при актуализации грамматического материала.

№	Раздел, тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс- грамм. материал	Вид, форма контроля	Планируемые результаты	Д/З
Модуль 1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека. 12 часов							
1	Чтение и лексика. <i>Первый шаг</i>	Урок изучения нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	Гр: Present tenses	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль	Рабочая тетрадь стр. 4 упр. 2,3
2	Чтение и лексика. <i>Прилагательные, описывающие характер человека</i>	Урок изучения нового и первичное закрепление	Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	. Л: знакомство; прилагательные; язык тела;	Фронтальная беседа	Уметь находить ключевые слова или фразы т с	Учебник стр.11 упр 10
3	Аудирование и устная речь. <i>Знакомство</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	Рабочая тетрадь стр. 5 упр. 3
4	Грамматика. <i>Повторение времен.</i>	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Гр: Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont.	Коп. тест Выполнение	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Рабочая тетрадь стр. 6 упр. 3

5	Практическая работа по теме «Времена в английском языке»	Урок проверка полученных знаний	Выполнение грамматических упражнений		Письменный опрос	Уметь распознать и использовать правило	Индивидуальные задания
6	Лексика и устная речь. Кто есть кто?	Урок изучение и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	Устный опрос	Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употребить их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я.	Рабочая тетрадь стр. 7 упр. 2,3
7	Письмо. Поздравительные открытки	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Л.: поздравительн-ые открытки.	Письменный опрос	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля.	Рабочая тетрадь стр. 8 упр. 2,3
8	Лексика и грамматика Прилагательные. Фразовые глаголы.	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Л.: фр. глагол get Гр.: словообразование прилагательных, предлоги.	Выполнен тренировочных	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.	Рабочая тетрадь стр. 9 упр. 2,3
9	Культуроведение. Этикет в Великобритании.	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Л.: этикет общения.	Написание статьи	Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	Рабочая тетрадь стр. 10 упр. 2,3
10	Межкультурные связи. Психология. Конфликты.	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Рабочая тетрадь стр. 11

11	Проверочная работа по Модулю 1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК		Тематич, промежеский,	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Рабочая тетрадь стр. 13 упр. 4-7
12	Контрольная работа по Модулю 1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК		Тематич, промежеский,	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Индивидуальные задания
Модуль 2. Еда и покупки.12 часов							
13	Чтение и лексика <i>Еда.</i>	Урок изучение нового и первичное закрепление	своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ	упр. 1, 5, 6, 7	Устный опрос (фронтальная)	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного.	Рабочая тетрадь стр. 14 упр.9
14	Аудирование и устная речь. <i>Покупки.</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: виды магазинов; покупки;	Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информ, описывать картинки.	Рабочая тетрадь стр. 15 упр. 1
15	Грамматика. <i>Времена настоящее совершенное простое и настоящее совершенное длительное</i>	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., прош. видов-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст прош. времени.,	Гр: <i>Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim.</i>	Выполнениеграмматупр	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени	Рабочая тетрадь стр. 16 упр. 1

16	Грамматика. <i>Разница в выражениях "поехал", "уехал", "побывал"</i>	Урок развитие языковых навыков	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст прош. времени..,	<i>Has gone to/ been to/ been in; Артикли</i>	Выполнение граммупр	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени	Рабочая тетрадь стр. 16 упр. 4,5
17	Лексика и устная речь. <i>Любимые рецепты.</i>	Урок изучение и закрепления нового	М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш.	Л.: еда; приготовление еды; идиомы;	Устный опрос. Монолог	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит.	Рабочая тетрадь стр. 17
18	Лексика и устная речь. <i>Множественное число существительных-исключений</i>	Урок изучение и закрепления нового	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.	Гр.: сущ-ные единственного и мн. числа	Устный опрос. Монолог	Уметь распознать слов-исключения множественного числа	Учебник стр 33 упр 9
19	Письмо. <i>Письмо другу.</i>	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных;	Письмо	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	Учебник стр 33 упр 7
20	Лексика и грамматика. <i>Зависимые предлоги</i>	Урок развитие речевых умений	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр. :образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов; Л.: фр. глагол go	Выпол тренировупр	Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.	Рабочая тетрадь стр. 19 упр. 3,4
21	Культуроведение. <i>Благотворители</i>	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит.		Устный	Уметь выбирать глав.факты из текста, применять лекс-грамм.	Рабочая тетрадь стр. 20 упр. 2,3

	<i>тельность.</i>		Написание короткой статьи в журнал.			знания в раб. с иняз текст	
22	Межкультурные связи <i>Проблемы экологии.</i>	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.	Л.: словообразование : глаголы с <i>re-</i>	Фронтальная	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побужд к	Рабочая тетрадь стр. 21 упр.4,3
23	Проверочная работа по Модулю 2	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).			Тематический контроль	Рабочая тетрадь стр. 23 упр. 5
24	Контрольная работа по Модулю 2	Контроль ЗУН	Кур по теме « <i>Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки</i>			Итоговый контроль.	Рабочая тетрадь стр. 23 упр. 7

Модуль 3. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру. 11 часов

25	Чтение и лексика <i>Изобретения</i>	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	Устный опрос (фронтальная)	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив. словосочет.	Рабочая тетрадь стр. 24 упр. 4,3
26	Аудирование и устная речь. <i>Работа.</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: профессии; работа;	Устный опрос.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	Рабочая тетрадь стр. 25 упр. 2,3
27	Грамматика. <i>Прошедшие времена</i>	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous</i>	Выполнен граммат	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Рабочая тетрадь стр. 26 упр. 4,5

28	Практическая работа по теме «Прошедшее времена в английском языке»	Урок проверка полученных знаний	Выполнение грамматических упражнений		Письменный опрос	Уметь распознать и использовать правило	Индивидуальные задания
29	Лексика и устная речь. <i>Великие ученые</i>	Урок изучение и закрепления нового	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы;	Устный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит.	Рабочая тетрадь стр. 27 упр.4
30	Письмо. <i>Письмо другу.</i>	Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Гр.: слова-связки;	Письмо	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	Рабочая тетрадь стр. 28 упр. 4
31	Лексика и грамматика. <i>Фразовые глаголы. Словообразование</i>	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр.: фразовый глагол bring	Индивид. работа Выполнение	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	Рабочая тетрадь стр. 29 упр. 4,3
32	Культуроведение <i>Английские деньги.</i>	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различение значений слов: name-call-	Индивид. работа	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных,	Рабочая тетрадь стр. 30 упр. 2,3

				make		уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	
33	Межкультурные связи <i>История.</i>	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Устный опрос (фронтальная)	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.	Рабочая тетрадь стр. 31 упр. 4,3
34	Проверочная работа по Модулю 3	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.			Тематический контроль	Рабочая тетрадь стр. 33 упр.5-8
35	Контрольная работа по Модулю 3	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК			Итоговый контроль	Индивидуальные задания
Модуль 4. Будь собой. 13 часов							
36	Чтение и лексика <i>Твой имидж</i>	Урок изучения нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Гр.: страдательный залог;	Устный опрос (фронтальная)	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	Рабочая тетрадь стр. 34 упр.4,3
37	Аудирование и устная речь. <i>Одежда и мода</i>	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Л.: идиомы;	Устный опрос.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Рабочая тетрадь стр. 35 упр.4
38	Аудирование	Урок	Аудирование с выборочным	Гр.:		Знать правила чтения и	Учебник стр. 61 упр.

	не и устная речь. <i>Употребление выражений “слишком” и “достаточно”</i>	развитие речевых умений.	пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	каузативная форма;		написания новых слов, их применение.	9
39	Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.		Выполнен играммаг	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	Рабочая тетрадь стр. 36 упр. 2,1
40	Практическая работа по теме “Страдательный залог”	Урок проверка полученных знаний	Выполнение грамматических упражнений		Письменный опрос	Уметь распознать и использовать правило	Индивидуальные задания
41	Лексика и устная речь. <i>Имидж</i>	Урок изучение и закрепления нового	Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	Л.: фразовый глагол put;	Устный опрос	Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.	Рабочая тетрадь стр. 37 упр. 2,1
42	Лексика и устная речь. <i>Использование каузативного оборота.</i>		Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации.	Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательных;		Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.	Рабочая тетрадь стр. 37 упр. 4,5
43	Письмо. <i>Письмо – совет.</i>	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	ЛЕ: одежда, национальный костюм;	Индивидуальн д раб.	Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.	Рабочая тетрадь стр. 38 упр. 4
44	Лексика и грамматика. <i>Фразовый</i>	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	ЛЕ.: одежда; материалы;	Выпол трениро	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	Рабочая тетрадь стр. 39 упр. 4,3

	<i>глагол. Словообраз ование.</i>						
45	Культуроведение. <i>Национальные костюмы Британии</i>	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).		Написание статьи	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	Рабочая тетрадь стр. 40 упр. 2,3
46	Межкультурные связи. <i>Эко-одежда.</i>	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43)		Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Рабочая тетрадь стр. 41 упр. 4,3
47	Проверочная работа по Модулю 4	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.			Тематический контроль	Рабочая тетрадь стр. 43 упр.5-8
48	Контрольная работа по Модулю 4	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.			Итоговый контроль.	Индивидуальные задания
Модуль 5. Глобальные проблемы. 14 часов							
49	Чтение и лексика. <i>Цунами</i>	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение;	природные катаклизмы, стихийные бедствия	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Рабочая тетрадь стр. 44 упр. 2,3

50	Чтение и лексика. <i>Природные катастрофы</i>		Рассказ о своей семье	Пассивный залог у.4		Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Учебник стр.75 упр. 9
51	Аудирование и устная речь. <i>Глобальные проблемы</i>	Урок-формирование речевых умений	Ознак чтение, поиск чтение,	глобальные проблемы: упр.1;	устный опрос.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Рабочая тетрадь стр. 45 упр. 2,1
52	Аудирование и устная речь. <i>Общение.</i>	. Урок-формирование речевых умений	Аудиров-е с выборочным извлечением информации	речевое взаим-вие у 4,6	устный опрос.	Развитие навыков устной речи.	Учебник стр.77 упр.8
53	Грамматика. <i>Инфинитив или герундий?</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Выполнен играмат	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму	Рабочая тетрадь стр. 46 упр. 4,3
54	Практическая работа по теме “Инфинитив и герундий”	Урок проверка полученных знаний	Выполнение грамматических упражнений		письменный опрос	Уметь распознать и использовать правило	Индивидуальные задания
55	Лексика и устная речь. <i>Погода</i>	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7	устный опрос/ диалог	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	Рабочая тетрадь стр. 47 упр. 4,3
56	Письмо. <i>Эссе «Свое мнение».</i>	Урок – развитие речевых умений	поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	Сложные союзы <i>both and, either or, neither ... nor</i>	эссе Письмо	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	Рабочая тетрадь стр. 48 упр. 2-4

57	Практическая работа по написанию эссе	Урок проверка полученных знаний	Выполнение грамматических упражнений		Письменный опрос	Уметь использовать полученные знания на письме	Индивидуальные задания
58	Лексика и грамматика. разовые глаголы. Словообразование	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке	phrasal verbs (call): упр.2 существит. от глаг. (-)(t)ion, -ance, у1 Трудные ЛЕ	Индивидуальная работа	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	Рабочая тетрадь стр. 49 упр.4,3
59	Культуроведение. Шотландские коровы	Урок – развитие речевых умений.	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.		Устный опрос	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.	Учебник стр.85 упр.4
60	Межкультурные связи. Наука.	Урок – развитие речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	Экология в одежде	Устный опрос	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	Учебник стр.87 упр.6
61	Проверочная работа по Модулю 5	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.			Тематический контроль	Рабочая тетрадь стр. 50 упр.5-8
62	Контрольная работа по Модулю 5	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.			Итоговый контроль	Индивидуальные задания
Модуль 6. Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка. 15 часов							
63	Чтение и лексика. Необычные	Урок - изучение нового и	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;	отпуск, каникулы; путешествия,	Устный	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков	Рабочая тетрадь стр. 54 упр. 4,3

	<i>путешествия</i>	первичное закрепление		виды отдыха, занятия			
64	Чтение и лексика . <i>Необычные путешествия</i>	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Устный опрос	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков	Учебник стр. 91 упр.6
65	Аудирование и устная речь. <i>Проблемы в отпуске</i>	Урок-формирование речевых умений.	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.		Устный опрос.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	Учебник стр. 93 упр.8
66	Аудирование и устная речь. <i>Негативный опыт</i>	Урок-формирование речевых умений.	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	ЛЕ: проблемы на отдыхе	Устный опрос.	Развитие навыков аудирования, устной речи.	Рабочая тетрадь стр. 55 упр. 1
67	Грамматика. <i>Косвенная речь.</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	<i>Косвенная речь/ Reported Speech</i>	Выполнение упр аммат	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Рабочая тетрадь стр. 56 упр. 4,3
68	Грамматика. <i>Косвенная речь. Вопросительные и побудительные предложения.</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	<i>Косвенная речь/ Reported Speech</i>	Выполнение граммат упр	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Рабочая тетрадь стр. 56 упр. 4,3

69	Практическая работа по теме «Косвенная речь»	Урок проверка полученных знаний	Выполнение грамматических упражнений		Письменный опрос	Уметь распознать и использовать правило	Индивидуальные задания
70	Лексика и устная речь. <i>Средства передвижения</i>	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы	Устный опрос	Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.	Рабочая тетрадь стр. 57 упр. 4,3
71	Письмо. <i>Личное письмо</i>	Урок – развитие речевых умений.	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	ЛЕ: обменные поездки	Письмо	Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выраж.е благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз	Рабочая тетрадь стр. 58 упр. 3
72	Практическая работа по написанию личного письма	Урок – развитие речевых умений.	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	ЛЕ: обменные поездки	Письмо	Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выраж.е благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз	Рабочая тетрадь стр. 58 упр.,3
73	Лексика и грамматика. <i>Фразовые глаголы. Словообразование</i>	Урок развития речевых	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и зависимых предлогов. Выполнение	Фр. гл. ‘set’, слов-е сущ-ных <i>-ness, -ment,</i>	Индивид. работа	Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять	Рабочая тетрадь стр. 59 упр. 4,3
74	Культуроведение. <i>Темза</i>	Урок – развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов		Индивид. работа	Знакомство с реалиями страны изуч языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав	Учебник стр.101 упр.5

			словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.			факты из текста, составлять текст с опорой на образец.	
75	Межкультурные связи. <i>Памятники культуры в опасности.</i>	Урок – развитие речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)		Проектная работа (по	Обучение различным видам чтения, устной речи.	Рабочая тетрадь стр. 61 упр. 4,3
76	Проверочная работа по Модулю 6	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.			Тематический контроль	Рабочая тетрадь стр. 63 упр. 5-8
77	Контрольная работа по Модулю 6	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК			Итоговый контроль	Индивидуальные задания
Модуль 7 . Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. 13 часов							
78	Чтение и лексика. <i>Поколение М</i>	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение,	ЛЕ: средства массовой информации	Устный опрос	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи.	Учебник стр.107 упр.10
79	Чтение и лексика. <i>Использование СМИ</i>		Устное сообщение на основе прочитанного	ЛЕ: средства массовой информации	Устный опрос	Уметь выделять ключевые слова и фразы	Рабочая тетрадь стр. 64 упр. 4
80	Аудирование и устная речь. <i>Школа</i>	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	ЛЕ: образование, школа, экзамены	Устный опрос.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	Рабочая тетрадь стр. 65 упр. 1,2

81	Грамматика. <i>Модальные глаголы</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	Модальные глаголы	Выполнен граммат	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Рабочая тетрадь стр. 66 упр. 4,3
82	Практическая работа по теме «Модальные глаголы»	Урок проверка полученных знаний	Выполнение грамматических упражнений		Письменный опрос	Уметь распознать и использовать правило	Индивидуальные задания
83	Лексика и устная речь. <i>Профессии в СМИ</i>	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	Устный опрос	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.	Рабочая тетрадь стр. 67 упр. 4,3
84	Лексика и устная речь. <i>Советы.</i>	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	идиомы по теме «Новости»	Устный опрос	Развитие навыков говорения.	Составление диалога по пройденной теме
85	Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	современные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)	Письмо эссе	Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок	Учебник стр.115 упр.8
86	Лексика и грамматика. <i>Фразовые глаголы. Словообразование</i>	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs (give): словообразование предлоги	Индивидуальная работа Выполнение	Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики.	Рабочая тетрадь стр. 69 упр. 4,3

87	Культуроведение. <i>Колледж Святой Троицы в Дублине</i>	Урок – развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		Устный опрос	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	Учебник стр.117 упр.6
88	Межкультурные связи. <i>Компьютерные сети</i>	Урок – развитие речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Проектная работа	Обучение различным видам чтения, устной речи.	Рабочая тетрадь стр. 71 упр. 4,3
89	Проверочная работа по Модулю 7	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.			Тематический контроль	Рабочая тетрадь стр. 73 упр. 5-8
90	Контрольная работа по Модулю 7	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК			Итоговый контроль	Индивидуальные задания

Модуль 8. Досуг, влечения, спорт. 13 часов

91	Чтение и лексика. <i>Экстремальные увлечения</i>	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	ЛЕ: интересы и увлечения	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Рабочая тетрадь стр. 74 упр. 4
92	Чтение и лексика. <i>Интересы</i>	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	ЛЕ: интересы и увлечения	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Рабочая тетрадь стр. 74 упр. 4
93	Аудирование	Урок-	Описание картинок, аудирование с	ЛЕ: виды	У	Воспринимать текст на слух,	Рабочая тетрадь

	ие и устная речь. <i>Спорт</i>	формирование речевых умений.	пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	спорта:		уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	стр. 75 упр. 2	
94	Грамматика. <i>Условные придаточные предложения</i>	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if- unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Мат. упр.	Выполнение грам.	придаточные предложения	Рабочая тетрадь стр. 76 упр. 4
95	Практическая работа по теме «Условные придаточные предложения»	Урок проверка полученных знаний	Выполнение грамматических упражнений			Письменный опрос	Уметь распознать и использовать правило	Индивидуальные задания
96	Лексика и устная речь. <i>Спорт</i>	Урок – развитие речевых умений и язык. навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8	Опрос	Устный	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	Рабочая тетрадь стр. 77 упр. 4,5
97	Письмо. <i>Заявление о вступ. в клуб</i>	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Анкеты	Письмо	Уметь заполнять анкеты и формуляры	Рабочая тетрадь стр. 78 упр. 4
98	Лексика и грамматика. <i>Фразовые глаголы. Словообразование</i>	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1; словесные прил. у.4 трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5	Работа	Индивид.	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	Рабочая тетрадь стр. 79 упр. 4,3

Перечень учебно-методического обеспечения:

- оборудование и приборы:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
5. Стенд для размещения творческих работ учащихся

- наглядные пособия:

- 1.Алфавит (настенная таблица)
- 2.Транскрипционные знаки (таблица)
- 3.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
4. Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка, Географическая карта Европы, Карта России.
6. Плакаты по англоговорящим странам

Список ЭОР:

1. CD для занятий в классе.
2. CD для самостоятельных занятий дома.
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
4. <http://britishcouncil.org>
- 5.<http://pedsovet.org>

Список литературы:

1. Для учителя:

1.1 Основная литература

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2017.
3. Английский язык, Тренировочные упражнения в формате ГИА, 7 класс, Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. - М: Просвещение, 2017.

1.2 Дополнительная литература:

- Двухязычные словари.

2. Литература для ученика:

2.1 Основная литература

- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

2.2 Дополнительная литература:

- Английский язык, Тренировочные упражнения в формате ГИА, 7 класс, Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. - М: Просвещение, 2017.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Хорошева Ольга Александровна, Директор

24.10.23 10:22 (MSK)

Сертификат F6361B7B8C664CDD80E7A080B1E977B4