

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(ГБОУ школа № 600)

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением
учителей иностранных языков

Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 600
_____ Хорошева О.А.

Приказ №94-д от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Испанский язык»

для обучающихся 8 классов

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по испанскому языку для 8 класса составлена на основании нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС ООО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию от 22.07.2022 г. №1455-р;
- Основной образовательной программы основного общего образования, принятой Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга протокол №1 от 31.08.2023 г., утвержденной приказом директора №94-д от 31.08.2023 г.;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-

Петербурга протокол №1 от 29.08.2022 г., утвержденного приказом директора № 47-д от 01.09.2022 г.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ для предмета «Испанский язык» отводится 68 учебных часов (из расчета 2 учебных часа в неделю) в 8 классе основной школы. В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Общая характеристика и особенности программы

Предмет «Испанский язык» относится к предметной области Иностранные языки, входит в общеобразовательную область «Филология».

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Его содержание представляет систему научных понятий и соответствующих им способов действия, которые создают основу для формирования теоретического мышления и представления о социокультурном портрете Испании и других испаноговорящих стран.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Особенностью программы является ориентированность на связь предметного содержания того или иного раздела или темы с реальной жизнью, или практикоориентированный подход, с чем связано планирование рассмотрения предметного содержания в одном из жизненных, практико-ориентированных контекстов. Это помогает учащимся ощутить ценность знаний, а также способствует более эффективному усвоению и жизнеспособности знаний за счет концентрации внимания учащегося на том или ином аспекте, который затрагивает реальную жизнь и обеспечивает личную вовлеченность и является ядром, вокруг которого формируется теоретическая надстройка.

Использование контекстов для рассмотрения предметного содержания в разных дисциплинах также способствует пониманию взаимосвязи между изучаемыми предметами, обеспечивая целостность обучения. Программа предусматривает планирование и осуществление деятельности учащихся, стимулирующей понимание междисциплинарных связей и развитие целостного восприятия картины мира. Междисциплинарная деятельность может осуществляться в различных формах и основываться или не

основываться на проектном подходе, связанном с идентификацией учащимися какой-либо проблемы и ее исследованием, определением путей решения, формулировкой цели исследования, созданием соответствующего цели продукта или решения и его последующей оценкой, а также рефлексией по поводу процесса и приобретенных знаний, навыков и личностного развития.

Программа подразумевает проблемный подход к освоению необходимого материала и исследовательскую деятельность различного характера, а также направлена на развитие понятийного аппарата/понятийного мышления. С этой целью при планировании рассмотрения предметного содержания определяются междисциплинарные и дисциплинарные понятия, представления о которых развиваются с использованием конкретного фактологического материала. Обращение к междисциплинарным понятиям (коммуникация, культура, идентичность, время/место/пространство, изменение, созидание, глобальные взаимодействия, взаимоотношения, эстетика, связи, форма, точка зрения, сообщества/общество, развитие, логика, системы) становится возможным при рассмотрении содержания в одном из жизненных контекстов. Исследовательские вопросы, сформулированные для каждого раздела/темы, отражают различные уровни освоения материала – фактологический и понятийный.

Цели и задачи предметов иностранные языки

Цели предметной группы иностранные языки и предмета Испанский язык в частности заключаются в том, чтобы в процессе соответствующей деятельности дать

учащимся возможность:

- свободно овладеть еще одним языком, поддерживая знание родного языка и родную культуру
- воспитать уважение к различным языковым и культурным традициям
- развить у учащихся навыки коммуникации, необходимые для дальнейшего изучения языков и образования, работы, досуга в различных аутентичных контекстах, для различных целей и в различных аудиториях
- обеспечить развитие у учащихся навыков грамотности за счет использования целого спектра учебного инструментария, такого как мультимедиа, в различных типах коммуникации
- обеспечить развитие у учащихся понимания ценности различных художественных и нехудожественных текстов и развитие способности использовать инструментарий для критики и творчества для понимания и создания смыслов
- позволить учащимся понять, что язык является инструментом для размышления, рефлексии, самовыражения и обучения другим дисциплинам, а также инструментом для улучшения грамотности, и использовать язык таким образом
- позволить учащимся понять природу языка и процесс изучения языка, включающие лингвистический, культурный и социальный компоненты

- предложить исследовать суть культурных характеристик сообщества, говорящего на определенном языке
- обеспечить осведомленность и понимание точек зрения людей, принадлежащих к своей и чужой культурам, что ведет к действию в рамках своего и других сообществ
- воспитывать любознательность и интерес к изучению и использованию языка, поддерживаемый на протяжении жизни

Для достижения данных целей сформулированы следующие общие задачи:

А. Понимание устной речи и визуальной информации

- слушать речь/текст с определенными целями и отвечать, демонстрируя понимание
- интерпретировать связанную с устной речью/устным текстом визуальную информацию
- вовлекаться/вживаться в речь/текст, подкрепляя свое мнение и личный отклик доказательствами и примерами из данного текста

В. Понимание письменного текста и визуальной информации

- читать тексты с определенными целями и отвечать, демонстрируя понимание
- интерпретировать связанную с письменной речью/письменным текстом визуальную информацию
- вовлекаться/вживаться в речь/текст, подкрепляя свое мнение и личный отклик доказательствами и примерами из данного текста

С. Коммуникация в ответ на устную речь, письменные тексты и визуальную информацию

- взаимодействовать и осуществлять коммуникацию в различных ситуациях
- выражать мысли, чувства, идеи, мнения и информацию в устной и письменной форме
- говорить и писать с определенными целями

Д. Использование языка в устной и письменной форме

- организовывать мысли, чувства, идеи, мнения и информацию в устной и письменной форме
- стремиться к точности в устной и письменной речи на изучаемом языке

Результаты освоения содержания предмета

- **Личностные результаты:**
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение

лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

У выпускников средней школы должны сформироваться умения:

А. в коммуникативной сфере (т. е. в сфере владения вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, переспрашивать при необходимости уточнения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст несложные, краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода или языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного, отрицательного, повелительного); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго иностранного языка (о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Б. в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

В. в ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

Г. в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества средствами изучаемого второго иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения образцов живописи, музыки, литературы испаноязычных стран;

Д. в трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;

Е. в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Испанский язык». 8 класс.

1. Учебник испанского языка для 7-8 класса «Manana» С.В. Костылева, О.В.Сараф- Просвещение,2014 г.
2. Книга для учителя к учебнику испанского языка для 7-8 класса «Manana» (первый-второй год обучения), С.В. Костылева, О.В.Сараф - М: «Просвещение», 2014г.
3. Рабочая тетрадь к учебнику для 7-8 класса «Manana» (первый-второй год обучения), С.В. Костылева, О.В.Сараф - М: «Просвещение», 2014г

Дополнительные материалы

1. Практическая фразеология испанского языка- К.М.Эстремера-М.: Ленанд,2015 г.

Интернет - поддержка учебников и дополнительные материалы:

1. <http://www.videoele.com/>
2. <http://catalog.prosv.ru/item/22456>

Программное обеспечение для интерактивной доски

Разработанное программное обеспечение для интерактивной доски не только повышает вовлечённость учащихся в процесс урока, но и позволяет учителю максимально индивидуализировать процесс обучения.

- <http://interaktiveboard.ru>
- www.smartboard.ru
- Программное обеспечение для интерактивной доски IWBS

CD. Диск для занятий. 7-8 класс.

Диск включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие навыков аудирования и устной речи, умений успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально ориентированных, а также треки к упражнениям для аудирования из рабочей тетради.

Тематическое планирование для 8 класса с базовым изучением испанского языка.

№ УРОКА	ТЕМА	ЛЕКСИКА	ЧТЕНИЕ	ГРАММАТИКА	ПИСЬМО	АУДИРОВАНИЕ	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
1.	Т.Б. на уроках испанского языка. Активизация ЛЕ по теме : «Развлечения и игрушки».			Прошедшее длительное (прав и неправ глаголы)			ТЕТРАДЬ, слова
2.	Активизация ЛЕ по теме «Город».			Настоящее завершённое.			ТЕТРАДЬ, слова
3.	Активизация ЛЕ по теме : «Рассказ о себе»			Прямое дополнение, Образование наречий			ТЕТРАДЬ, слова
4.	Прошедшее простое время.			Спряжение гл			ТЕТРАДЬ
5.	Сравнение прошедших времен			Сам. работа			Тетрадь
6.	Контроль монологических навыков по теме «Известные люди».						ТЕТРАДЬ, слова
7.	Придаточные предложения			союзы			Инд. задания
8.	Особенности ударений.						Инд. задания
9.	Подготовка к кр				Диктант		Слова
10.	Входная кр в 8 кл						Слова
11.	Активизация ЛЕ по т. «Туризм и транспорт»	ЛЕ по т. «Туризм и транспорт»	Омонимы, с.46.у.1,2; с 50 у 11,12		Работа над ошибками		Слова, с.46.у1,.2; тетр с.42 у 9,10

12.	Способы выражения будущего времени			С 92 Ir a + inf Presente С 48 у 6			С 92, , 5 примеров, слова к дикт
13.	Простое будущее время (правильные и неправильные глаголы)			Спряжение глаголов с 91 С 48 у 7	Диктант		С 91 выучить окончания, тетр. С 38 у.1,2, с 40 у 4
14.	Возможность и вероятность действия в наст и прош временах	С 92 слова		С 91 С 49 у 8,9		С 49 у 8	Тетр с 39 у 3, с 41 у 7, с 42 у 8
15.	Закрепление будущего времени.		Диерез С 50 у 13.	С 53 у 20-23			Тетр с 43 у 13,14
16.	Контроль лексико-грамм.навыков						слова
17.	Обобщение. Подведение итогов 1 четв				Работа над ошибками		слова
18.	Повторный инструктаж по ТБ. Закрепление будущего времени.			Тетр с 40 у 5, с 41 у 6			Индивид. задания , тетр с 43 у 11,12
19.	Совершенствование навыков говорения		С 52 у 17		План на лето		С 54 у 24,25
20.	Формирование письменных навыков		С 51 у 15,16				Написать ответ на письмо
21.	Совершенствование Н аудирования					С 47 у 3,5	С 47 у 4.
22.	Итоговое занятие по т. «Едем в путешествие»				С 55 у 27-30		.
23.	Активизация ЛЕ по т. «Спорт»	Слова по т. «Спорт» С 60 у 10 (v,b)	С 56 у 2, с 57 рамочка		С 56 у 1 С 60 у 10,12		Слова, С 60 у 11, тетр с 50 у 11, 12, с

		(h, ch)					51 у 13
24.	Прошедшее завершённое время	Предлоги desde, desde hace		С 58 у5,6, с 89			Тетр с 48 у 6,7, слова к дикт С 89
25.	Употребление ЛЕ в речи			Тетр с 48 у 5, С 49 у 9	Диктант «Спорт»		Тетр с 50 у 10, с 51 у 14
26.	Грам.: llevar/estar + герундий	С89		С 59 у 7,8,9			тетр с 46 у 3.с 49 у 8
27.	Формирование навыков аудирования		С 59 у 3,4				С 63 у 20,21, с 64 у 22
28.	Совершенствование Н чтения и перевода	С 61 у 13,14					с 61 у 16, пересказ текста с 61 у 13
29.	Спорт в России и Испании			С			Инд. задания.
30.	Подготовка к контрольной работе.	Слова по теме,		Тетр с 52-53 у 15-18			Подг к кр
31.	Контроль лексико-гр навыков			С 65 у 24-28			Слова
32.	Обобщение. Подведение итогов 2 четв				Работа над ошибками		Слова
33.	Повторный инструктаж по ТБ. Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Спорт»						«мой любимый вид спорта»
34.	Контроль Н говорения «Мой любимый вид спорта»						слова
35.	Известные спортсмены						слова
36.	Итоговое занятие по т. «Спорт »				Работа над ошибками		.

37.	Активизация НЛЕ по теме «Инструкции»	С 66 у 1,2	Ударение в трехслож словах			С 70 у 11	Тетр.с 54 у 1
38.	Повелительное наклонение	С 94, Предлог para		С 68 у 5		С 68 у 4	Тетр с 59 у 11,12
39.	Повелительное наклонение (неправильные глаголы)			Тетр с 56 у 4,5,6			Тетр. с 58 у 9, с 60 у 14
40.	Повелительное наклонение с личными местоимениями.	С94-95 местоимения		С 69 у 8 Тетр с 58 у 13		С 30 у 11	С 72 у 12,13 Тетр.С 57 у 7
41.	Повелительное наклонение (закрепление)						Инд.задания
42.	Безличные предложения с возвратной частицей			С 69 у 9,10		С 30 у 14	Тетр с 58 у 10, с 55 у2
43.	Совершенствование навыков аудирования			С 67 у 3		С 67 у 3	С 71 у 15
44.	Совершенствование навыков чтения и перевода	С 71 у 15		С 71 у 16,17			С 71 у 15 пересказ (5 советов)
45.	Контроль Н пересказа			С 73 у 21-23			С 74 у 26
46.	Совершенствование письменных Н						Мой любимый рецепт
47.	Защита проектов «Мой любимый рецепт»			С 74 у 24,25			Повел.наклон
48.	Защита проектов «Мой любимый рецепт»						Повелительное наклонение
49.	Подготовка к контрольной работе						Инд.задания
50.	Контроль лексико грамматических навыков			С 75 у 27,28,29			Слова

51.	Итоговое занятие по т. «Инструкции »				Работа над ошибками		.слова
52.	Подведение итогов 3 четверти						Слова
53.	Повторный инструктаж по ТБ. Активизация НЛЕ по теме «Театр,кино».	С 76 у 1,2, С 77 слова	Звук С, Z С 80 у 11			С 80 у 11	Тетр с62 у 1, с 69 у 12, слова
54.	Условные предложения			С 92, с 78 у 4,5			Тетр с 65 у 4 , С 68 у 9 Инд задания
55.	Условные предложения (непр гл)		С 79 у 8	С 92		С 79 у 9	С 65 у 6, С 68 у 9
56.	Активиз-я Ле в речи	Ударения С 80 у 10	С 84 у 21-23				Тетр с 69 у 11, подгот к дикт
57.	Контроль лекс и грамм навыков.			Тест по усл предложениям С 85 у 24,25	дикт		слова
58.	Совершенствование навыков чтения и перевода.		С 81 у 13				С 81 у 13 пересказ
59.	Совершенствование Н пересказа				Работа над ошибками		Инд задания
60.	Совершенствование навыков аудирования.					С 79 у 3	Мой любимый актер
61.	Формирование навыков говорения.						Мой любимый фильм
62.	Формирование навыков говорения.		Тетр с66 у 7				
63.	Формирование письменных навыков.						Инд.задания
64.	Подготовка к кр						Слова, инд задания
65.	Лексико-						слова

	грамматический тест.						
66.	Повторение						СЛОВА
67.	Повторение						СЛОВА
68.	Повторение						СЛОВА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Хорошева Ольга Александровна, Директор

24.10.23 10:22 (MSK)

Сертификат F6361B7B8C664CDD80E7A080B1E977B4