

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 600)

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением
учителей иностранных языков

Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 600
_____ Хорошева О.А.

Приказ №94-д от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Немецкий язык»
для обучающихся 9 классов

Пояснительная записка

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС ООО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию от 22.07.2022 г. №1455-р;
- Основной образовательной программы основного общего образования, принятой Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга протокол №1 от 31.08.2023 г., утвержденной приказом директора №94-д от 31.08.2023 г.;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга протокол №1 от 29.08.2022 г., утвержденного приказом директора № 47-д от 01.09.2022 г.

Рабочая программа **нацелена** на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта,

дает примерное распределение учеб-ных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения немецкого языка на ступени основного общего образования, возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Преподавание иностранного языка в основной школе формирует у школьников систему моральных ценностей, оценочно-эмоциональное отношение к миру, положительное отношение к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности, понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество, понимание особенностей своего мышления, представление о достижении национальных культур (собственной и иной), о роли родного языка в зеркале культуры другого народа.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно -познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 9 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 9 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

• **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В качестве **целевой доминанты в 9 классе** выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. По отношению к устной речи коммуникативно достаточным признаётся овладение так называемым «туристским» языком, т.е. элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения. Особенность данного года обучения в том, что он заключительный в рамках базового курса.

Поэтому одна из важнейших **задач** - достижение «конечного» (в рамках базового курса) уровня владения немецким языком. В практические **задачи** входит обучение фонетическим, лексическим и грамматическим сторонам речи.

К завершению обучения в 9 классе планируется достижение обучающимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по немецкому языку (уровень А – 2). Т.е. как минимум, обучающийся должен достичь элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании и письме и продвинутой коммуникативной компетенции в чтении. Этот уровень дает возможность продолжать обучение на старшей ступени обучения или специальных учебных заведениях.

Место и роль предмета иностранный язык

Немецкий язык относится к ряду учебных предметов, которые в федеральном компоненте государственного стандарта определены как обязательные для изучения в основной школе. Иностранный язык был перемещен с одного из последних мест в учебном плане на одно из первых, в непосредственную близость к родному языку, точнее, вошел в базисном учебном плане в цикл языковых учебных предметов.

Выбор изучаемых школьниками иностранных языков определяется их ролью в современном мире, а также стремлением сохранить в соответствии с решениями Совета Европы языковой плюрализм. Последнее означает важность изучения в школе наиболее распространенных языков, в том числе языков-соседей, несмотря на все большее использование английского языка как средства международного общения. Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, наконец, большим вкладом немецко-язычных народов в развитие мировой культуры. Процесс обучения иностранному языку в 9 классе строится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе расширяется кругозор учащихся, обогащаются их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и происходит

знакомство с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотнесенности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны знания, полученные по другим предметам переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

Немецкий язык изучается в настоящее время наряду с другими языками в качестве первого иностранного языка как в начальной, основной, так и в полной средней школе, а также в качестве второго, а в отдельных случаях третьего иностранного языка.

Технологии обучения

Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности.

Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить

жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе: ролевые игры; урок-путешествие; урок-соревнование; урок взаимобучения; урок-игра; урок-конкурс; лекция-конференция;

На уроках немецкого языка в 9 классе используются следующие методы: традиционные методы, коммуникативный метод, игровой метод, метод проектного обучения, использование ИКТ технологий, использование личностно-ориентированных технологий, метод проблемного обучения, обучение в сотрудничестве.

Формированию ключевых компетенций обучающихся способствуют развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении);
- **языковой компетенции** – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
- **социокультурной компетенции** – расширение коммуникативного опыта за счет включения ситуаций общения, формирование умения представлять регион, город/ село, их культуру;
- **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни;
- **учебно-познавательной компетенции** – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации обучения;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

Формы и виды контроля.

В качестве видов контроля выделяются: а) **на уровне школы**: текущий, промежуточный, итоговый и б) **государственный контроль** в конце базового курса обучения.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды

речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию.

Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки

языковых навыков и рецептивных коммуникативных

умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на **контроль отдельных компонентов владения языком**, проверяют сформированность

грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание;

Государственный контроль проводится централизованно, как правило, в конце базового курса обучения и строится на основе требований Государственного стандарта по иностранным языкам.

При проверке рецептивных коммуникативных умений (чтение и аудирование) предпочтение отдается тестовому контролю. Продуктивные коммуникативные умения (говорение и письмо) могут проверяться с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном или с помощью обычных коммуникативных заданий, снабженных указанием на возможное число баллов в качестве инструментов оценивания.

Уровень государственного стандарта можно считать достигнутым при выполнении школьниками не менее 60% тестов и заданий.

Внутришкольный контроль должен соотноситься с государственным и подготавливать к нему. Как и государственный, он должен характеризоваться:

1) открытостью для учителей и учащихся всех требований, связанных с контролем, с формами его проведения и с критериями оценивания;

2) объективностью за счет использования стандартизированных форм проверки, в частности тестов, дающих возможность для однозначного толкования результатов проверки;

3) инструментальностью, т. е. используемые измерители (контрольные задания) должны быть удобны для проведения проверки оценивания;

4) надежностью за счет полноты проверки (количество заданий должно быть избыточным), а также за счет четкой ориентации заданий на планируемые результаты обучения;

5) нацеленностью контроля на выявление положительного результата, т. е. того, что знает и умеет школьник (а не на поиск того, что он не знает и не умеет), в первую очередь на решение коммуникативных задач;

б) ориентированностью контроля прежде всего на проверку достижения каждым учащимся уровня обязательной подготовки по иностранному языку, зафиксированного в стандарте по данному предмету, что должно оцениваться по типу зачетной системы: достигнут или не достигнут уровень стандарта;

Вводный, промежуточный и итоговый контроль обучающихся определяется в локальном акте общеобразовательного учреждения. Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, высказываний по темам, чтения, аудирования.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). **Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.**

Содержание учебного предмета (курса)

Учебник для 9 класса состоит из 11 глав, страноведческий блок и немецко-русский словарь:

Глава 1. Будущая профессия/ Beruf

Глава 2. Где мы живём?/Wohnen

Глава 3. Будущее/Zukunft

Глава 4. Еда/Essen

Глава 5. Выздоровливай!/Gute Besserung!

Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich

Глава 7. Планета Земля/Planet Erde

Глава 8. Что такое красота?/Schönheit

Глава 9. Получай удовольствие!/Spaßhaben

Глава 10. Техника/Technik

Глава 11. Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band

*LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Глава 1. Будущая профессия/ Beruf

Примерное количество уроков	6 уроков: 4урока+ 1 урок входная контрольная работа, 1 урок рефлексия
-----------------------------	--

Виды деятельности	<p>Говорить о профессиях Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты</p> <p>Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом Читать и понимать страноведческий текст о профессиях.Проводить интервью.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>
-------------------	--

Глава 2. Где мы живём?/Wohnen

Примерное количество уроков	6 уроков: 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	<p>Описывать место, где учащиеся любятнаходиться Понимать пословицы опорядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» Понимать газетные объявления о продаже/арендежилья</p> <p>Высказывать желание илимнение.Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников</p> <p>Вербально реагировать на услышанное.Читать тексты и находить заданную информацию.Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматически комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами <i>was, wo,wie</i>. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>

Глава 3. Будущее/Zukunft

Примерное количество уроков	6 уроков: 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	<p>Читать, воспринимать на слух, пониматьпрогнозы Устно составлять прогнозы набудущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию наслух.Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем.Делать сообщения, оформлять творческую работу о городебудущего (проект). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>

Глава 4. Еда/Eszen

Примерное количество уроков	6 уроков: 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	Описывать иллюстрации Заказывать еду Выражать жалобу.Составлять диалоги в ситуации «В кафе» Читать и понимать текст о проблемах с весом.Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе Читать и понимать меню.Работать со словарем.Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 5. Выздоровливай!/Gute Besserung!

Примерное количество уроков	6 уроков: 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем.Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» Советовать кому-либо что-либо.Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы.Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача». Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich

Примерное количество уроков	7 уроков: 5урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодежи. Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве. немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 7. Планета Земля/Planet Erde

Примерное количество уроков	6 уроков: 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	<p>Читать и понимать текст об изменении климата Выразать сомнение и удивление.Говорить о проблемах экологии.Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора».Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы.Описывать иллюстрации.Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания.Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете.Уметь передавать чужую речь своими словами. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>

Глава 8. Что такое красота?/Schönheit

Примерное количество уроков	6 уроков: 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	<p>Высказывать и аргументировать свое мнение Советоваться при покупкеодежды.Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды» Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде Описывать иллюстрации.Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>

Глава 9. Получай удовольствие!/Spaßhaben

Примерное количество уроков	6 уроков: 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	<p>Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги.Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями.Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.</p>

Глава 10. Техника/Technik

Примерное количество уроков	6 уроков: 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	. Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов Вести дискуссию на заданную тему.Писать письмо в редакцию Описывать иллюстрации.Указывать на выполнение каких-либо действий.Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Глава 11. Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band

Примерное количество уроков	7 уроков: 5урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Виды деятельности	Слушать и понимать текст. Уметь передавать чужую речь своими словами.Воспринимать на слух, понимать высказывание Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.

Учебно-методический комплект

1.«Горизонты. Немецкий язык 9 класс» Учебник для 9 класса. Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.

2.Книга для учителя«Горизонты. Немецкий язык 9 класс»Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.

Дополнительная литература

1.Рабочие листы (на сайте для скачивания)Авторы: Аверин М.М., Джин Ф

2.Контрольные задания 9 классыАвторы: Аверин М.М., Джин Ф

3.Видеофильм с рабочими листами на DVDAвторы: Аверин М.М., Джин Ф

Цифровые ресурсы и интернет-источники

Аудиоприложение на CD«Горизонты. Немецкий язык 9 класс»Аверин М.М

hppt://www.prosv. ru/umk/horizonte.

<http://www.goethe.de/>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>

Виды и формы контроля

Задания для промежуточного и итогового контроля схожи с заданиями международных экзаменов. Более того, после 9 класса учащиеся могут сдавать экзамен в формате ГИА, который, как и международные экзамены, предлагает задания на чтение, аудирование, письмо и говорение, имеет, однако, и дополнительную лексико-грамматическую часть. Задания к УМК для 9 класса разрабатывались, исходя из указанных двух основных ориентиров; учащиеся проходят промежуточный контроль после каждой главы, а итоговой становится заключительная контрольная работа в конце года. Контрольные задания после каждой главы даются с целью проверки уровня и степени сформированности навыков аудирования, чтения, письма и говорения на материале пройденной темы. Итоговый контроль проводится по всем видам речевой деятельности и имеет следующие рубрики: HÖREN — аудирование, LESEN — чтение, SCHREIBEN — письмо и SPRECHEN — говорение. В связи с завершением средней ступени школьного обучения итоговый контроль в 9 классе совмещает в себе форматы ГИА и международного экзамена для уровня А2. **Итоговый контроль. Письмо** Оптимальный объем письма составляет 100—120 слов. Если его объем на 10 % превышает максимальную границу, то проверяются только 120 слов. Если объем письма меньше заявленной границы, то снимается один балл за первый критерий «решение коммуникативной задачи». **Итоговый контроль. Говорение.** Аспект «Говорение» может проверяться как в соответствии с форматом российской ГИА, так и по правилам международного экзамена на уровень А2.

№	Тема	Формы контроля
1	Будущая профессия	Входная контрольная работа
2	Где мы живём?	Контрольная работа по теме «Где мы живем?»
3	Будущее	Контрольная работа по теме «Будущее»
4	Еда	Контрольная работа по теме «Еда»
5	Выздоровливай!	Контрольная работа по теме «Самочувствие»
6	Моё место в политической жизни	Контрольная работа по теме «Политика и я»
7	Планета Земля	Контрольная работа по теме «Наша Планета»
8	Что такое красота	Контрольная работа по теме «Красота»
9	Получай удовольствие	Контрольная работа по теме «Удовольствие»
10	Техника	Контрольная работа по теме «Техника»

11	Стена – граница – зелёный пояс	Диагностическая контрольная работа
----	--------------------------------	------------------------------------

Календарно - тематическое планирование по учебнику М.М. Аверин« Немецкий язык. Горизонты» для 9 класса

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Основное содержание	Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Планируемое домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			По плану	Дано фактически
I	Глава 1. Будущая профессия/ Beruf 7часов									
1	Описываем профессии	1	das Altenheim, die Altenpflege, der Altenpfleger, der Anwalt, die Anwaltskanzlei, die Architektur, bauen, bedienen	поддерживать и заканчивать диалоги в стандартной ситуации (не допонимания	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	говорить о профессиях, читать и понимать страноведческий текст о профессиях. проводить интервью.	составить ассоциогамму к словам		
2	Образование и профессия	1	beraten, erforschen, der Forscher, die Forschung, frueher, der Gaertner, das Gebaeude, das Insti	диалог обмен мнениями(запращивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям. читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным	выписать новые слова		

			tut, der Jurist, kreativ sein, der Kunde, pflanzen, pflegen, der Rechtsanwalt,				рядом.			
3	Придаточные определительные предложения	1	renovieren, selbstaendig arbeiten, der Vertrag, vertreten, das Weltall, die Wissenschaft, der Wissenschaftler	умение работать с правилом, составлять предложения по образцу	проводить самооценку, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	формирование мотивации изучения иностранных языков	составлять предложения в страдательном залоге по образцу; употреблять их в речи	выучить правило		
4-5	Особенные профессии Моя любимая профессия	1	Der Fragebogen, das Arbeitsleben, die Berufsberatung, das Gerat, gut gelaunt, das Haushalt, installieren, interviewen, das Musikinstrument, nahehen, schneiden, der Schulabschluss, die Staerke, umgehen	воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста	овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	воспринимать на слух стихотворение, сравнивать их с литературным переводом	выучить рассказ по тетради постеры нарисовать		
6	Входная контрольная работа	1	уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по прой	самоконтроль, самокоррекция рефлексия по материалу и освоению речевых умений по материалу	развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в	выполнение проверочных заданий	без задания		

			денной теме			том числе в процессе учения				
7	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Анкета о профпригодности	1	лексика и грамматика по теме	самоконтроль, самокоррекция рефлексия по материалу и освоению речевых умений по материалу	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	формировать навыки самоанализа и самоконтроля	производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	без задания		
II Глава 2. Где мы живём?/Wohnen-5 часов										
8	Любимое место в доме	1	Die Badewanne, das Dachgeschoss, das Erdgeschoss, die Garage,	воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,	описывать место, где учащиеся любят находиться вы сказывать желание или мнение. составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.	У. с.13 №2а писать		

9	Придаточные предложения с wo, wie, wenn	1	относительные придаточные предложения союзами was, wo, wie, Einrichtungen, die Erfindung, gar nicht, die Haen gematte, storen, wohlfehlen	умение работать с правилом, составлять предложения по образцу	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;	формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	читать и анализировать грамматически комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.	У.с.13№2с учить		
10	Где мы живем?	1	Infinitiv + zu aufgeräumt, das Blatt, das Genie, das Gewissen, es tut mir richtig gut, mischen, die Pflicht, die Seele, das Vergnügen	умение работать с правилом, составлять предложения по образцу	готовность слушать собеседника и вести диалог.	осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	понимать последицы опорядке., писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате», понимать газетные объявления о продаже аренде жилья	У.с.20 рассказ учить		

11	Контрольная работа по теме «Где мы живем?»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Защита проектов «Моя профессия»	1	лексика и грамматика по теме	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений по материалу	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	формировать навыки самоанализа и самоконтроля	производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	без задания		
III	Глава 3. Будущее/Zukunft 6 часов									
13	Мой прогноз на будущее	1	die Entwicklung, die Vorhersage, die Atomenergie, erfinden, der Erfinder, der Hinweis, investieren, nutzbar, nuetzlich,	воспринимать на слух, принимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах	готовность слушать собеседника и вести диалог.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родную, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной	читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы говорить о будущем.	У.с.12, №. 1 пересказывать		

						принадлежности;				
14	Конструкция werden+Infinitiv.	1	werden+infinitiv/предлоги in, vor	формирование личностной коммуникативной рефлексии	овладение основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Устно составлять прогнозы на будущее.. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.	У.с.14,№2(d)У.с.14,№ 3(d) писать		
15	Город будущего.	1	die Bevoelkerung, der Durchmesser, der Energieverbrauch, die Erde, die Kommunikation, kommunizieren, die Liebe, mobil,	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языке в материале, находить нужную информацию на слух	У.с.15,№. 4 учить рассказ		
16	Международная выставка	1	recyclebar, unterscheiden, virtuell, die	формирование личностной коммуникатив	развитие исследовательских учебных	развитие эстетических чувств, доброже		У.с.. 20-21№ 4 переводить		

	ка Expo		Webkamera, das Kulturangebot, der/das Prospekt	ной рефлексии	действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	лательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей				
17	Наше будущее. Повторение		der Roboter, scheitern, das Unternehmen, der Vorstand, die Voraussage, weltberühmt, der Weltkrieg	воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	делать сообщения, оформлять творческую работу о городебудущего (проект).	повторить лексику и грамматику по теме		
18	Контрольная работа по теме «Будущее»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
19	Анализ контрольной работы, работ	1	лексико-грамматический контроль	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных	развитие самостоятельности и лич	выполнять контрольные задания по	без задания		

	а над ошибками. Защита проекта по теме «Мое будущее»		знаний		ных знаний и умений.	ной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	материалам главы.			
IV	Глава 4. Еда/Eszen 6 часов									
20	Еда	1	decken, den Tisch decken, die Mahlzeit, modern, schälen, einen Apfel schälen, die Scheibe, in Scheiben geschnitten, vermutlich, die Zwiebel,	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова /план	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	описывать иллюстрации, называть еду, выражать жалобу. составлять диалоги в ситуации «В кафе» читать и понимать текст о проблемах с весом.	У.с. 24 № 1(с) писать		
21	В кафе	1	превосходная степень прилагательных наречий die Gurke, salzig, sauer, scharf, die SoSe, die Tomate, der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung, Stimmt so, Verzeihung	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе читать и понимать меню, работать со словарем.	У.с.. 25 №.3, 4 переводить		

						развивающемся мире				
22	Стресс в кафе	1	der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, die Rechnung, Stimmt so, Verzeihung	заканчивать монологическое высказывание	пользоваться двумя язычными словами. выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	читать диаграмму с опорой на языковую догадку	у.с.26№5(с) составить свой диалог		
23	Еда полезная и вредная. Повторение	1	Местоименные наречия da(r) + предлоги.abnehmen, aus sehen, damals, der Druck, dünn, einsehen, die Erinnerung, die Gefahr, das Gewicht, gewöhnen sich anA., inner(halb), die Krankheit, psychisch, schwindig, die Verpflichtung, vorbei, Es ist vorbei, wiegen, der Zwang	мнениями(запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами	овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	вести дискуссию по теме	повторить лексику и грамматику по теме		
24	Контрольная работа по теме «Еда»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		

						свои поступки, в том числе в процессе учения;				
25	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Защита проекта по теме «Еда»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
V	Глава 5. Выздоровливай!/Gute Besserung! 6часов									
26	Здоровье.	1	blass, bluten, erkaeltet sein, das Fieber, frieren, Gute Besserung! Die Halsschmerzen der Schnupfen, die Sprechstunde, das Wartezimmer	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова /план	поиск необходимой информации при чтении.	освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языке в материале, находить информацию.	У.с. 30 №1(b) переводить		
27	На приеме у врача.	1	Am Apparat, dringend, der Notruf, die	вести комбинированный диалог в стан	развитие культуры общения в мини-диалогах,	формирование целостного, социально орие	устно описывать проблемы	У.с.31, 32 №3,4 писать		

			Polizei, selbstverständlich, warten auf Akk, atmen, ausruhen sich, dreimal, die Grippe, der Husten, die Magenschmerzen,	дартных ситуациях неофициального общения	внимания и быстроты языковой реакции.	нтированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	со здоровьем. советовать кому-либо что-либо.,формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»			
28	Традиционная и нетрадиционная медицина	1	das Medikament, rauskommen, das Schlafzimmer, die Tablette, untersuchen, verschreiben, das Vitamin	письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения	развитие внимания, понимание главного и деталей при аудировании и чтении.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача»	У.с.32№ 5 переводить		
29	Повторение и обобщение	1	повторить изученный материал	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	повторить лексику и грамматику по теме		
30	Контрольная работа по	1	лексико-грамматическ	повторение пройденного	систематизация и обобщение	развитие самостоятельн	выполнять контрольные	без задания		

	теме «Самочувствие»		ий контроль знаний	материала.	ние полученных знаний и умений.	ости и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	задания по материалам главы.			
31	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Защита проекта «Рецепт от врача»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
VI	Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich 7 часов									
32	Политика и я.	1	der Arbeitslose, die Arbeitslosigkeit, der Arbeitsmarkt, die Bildung, der Bundesrat, die Bundesregierung,	письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения	развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	высказывать мнение и аргументировать его. делать доклад об избирательных правах молодежи..	У.с. 36-37, №1, писать		
33	Политичес	11	оборот um	заканчивать	развитие памяти	формирование	высказывать	У.с.40-41		

	кая система в Германии, Австрии, Швейцарии.		...zu + Infinitiv +Das Präteritum. Demonstrieren, katastrophal, kritisieren, der Minister, die Opposition, das Parlament, die Presse, das Programm, die Qualität, reduzieren, die Regierung, statisch, die Verbesserung, der Vergleich, die Wahl, der Zustand	монологическое высказывание	и быстроты речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	свое мнение о цели поездки читать и понимать тексты страноведческого характера	заполнить таблицу		
34	Политическая ситуация в мире	1	das Benzin, der Bundespräsident, die Forderung, handeln, die Reform, die Wirtschaft, der Antrag, die Demokratie, demokratisch, die Erziehung, die Jugend,	воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста	развитие памяти, внимания, навыков учебного труда.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии, готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве. немоязычных стран.	У.с. 40№.5,6 писать		
35	Страноведен	1	die	описывать	воспитание	формирование	воспринимать	У.с.79№1		

	ие. Политическая система в России		Oeffentlichkeit , veraendern, das Wahlrecht, das Zeichen, staerken, die Partei, radikal	события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	чувства взаимопомощи при работе в группах. воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	на слух, понимать высказывание о правах на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе.	пересказать		
36	Повторение и обобщение	1	повторить изученный материал	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	повторить лексику и грамматику по теме		
37	Контрольная работа по теме «Политика и я»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
38	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в про	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		

	Защита проекта «Политическая система страны»					цессе учения;				
VII	Планета Земля/Planet Erde 6 часов									
39	Планета Земля	1	die Abgase, fürchten sich vor Dat., das Gift, das Hochwasser, die Katastrophe, der Klimaschutz, der Laerm, die Luftverschmutzung, der Planet, der Smog, umweltfeindlich, die Zerstörung	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	высказывать свое мнение	У.с. 42-43 №1(с) писать		
40	Мое отношение к проблемам экологии.	1	der Becher, das Buegeleisen, die Dose, die Flasche, der Ozean, das Plastik, die Tuete, die Waschmaschine, der Abfall, der Container, das Getränk, die Glühbirne, der Müll der Mülleimer, die Mülltrennung, die Mülltonne, das Rec	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова/план	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта	сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни	У.с. 44№.3 писать		

			yceln, trennen							
41	Страноведение. Культурная жизнь Москвы	1	halten j-n/etw. Fuer Akk., die Krise, der Lastwagen, die Ungerechtigkeit die Umgebung Wegen+Genitiv ablaufen, der Bereich, beschäftigen sich mit Dat, der Effekt, das Kleidungsstück, das Material	заканчивать монологическое высказывание	пользоваться двумя язычными средствами. выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	чтение текста с извлечением информации	У.с.. 80№ 2-6 отвечать на вопросы		
42	Повторение и обобщение	1	повторить изученный материал	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	повторить лексику и грамматику по теме		
43	Контрольная работа по теме «Экология»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
44	Анализ кон	1	лексико-грамматический	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных	развитие самостоятельности и лич	выполнять контрольные задания по	без задания		

	трольной ра боты, работа над ошиб ками. Защи та проекта «Проблемы экологии»		ий контроль знаний		ных знаний и умений.	ной ответст венности за свои посту пки, в том числе в про цессе учения;	материалам главы.			
VIII	Что такое красота?/Schönheit 6 часов									
45	Красота. Внешность.	1	die Crème, die Falte, die Kosmetik, laecheln, die Schoenheit, auffaellig, der Charakter, die Figur, gepflegt, das Kleid, die Kleidung, das Laecheln, das Make-up, die Meinung, mei ner Meinung nach, schmal, selbstbewusst, wirken	диалог обмен мнениями(за прашивать ин формацию,ис пользуя воп росительные предложения с вопросите льными слова ми	устанавливать связь между по лученными ха рактеристиками продукта и хара ктеристиками процесса деятель ности	формирование личностного смысла учения; развитие само стоятельности и личной ответ ственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	понимать статьи об интернете и формулироват ь основную мысль статьи	У.с. 48 №1(b), учить рассказ		
46	Красота и успех.	1	eineinhalb, das Gehalt, längst, lassen, lila, eine Rolle spielen, der Zusammenha	диалог обмен мнениями(за прашивать ин формацию, используя во просительны е предложе	устанавливать связь между по лученными харак теристиками про дукта и характе ристиками про цесса деятельнос	освоение соци альных норм, правил пове дения, ролей и форм социаль ной жизни в группах и со	вести беседу по теме урока, написать очерк, статью по интересу ющей теме	У.с. 50№3-4, переводить		

			ng	ния с вопросительными словами	ти, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	обществах, включая взрослые и социальные сообщества				
47	Покупаем одежду.	1	die Anprobe, der Anzug, bar, der Berater, der Kassenbon, die Rreditkarte, perfekt sitzen, der Schnitt, schon mal, die Kasse, operieren, der Sportschuh	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	высказывать свое мнение	У.с. 51-52, №.5, 6 писать диалоги		
48	Повторение и обобщение	1	повторить изученный материал	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	повторить лексику и грамматику по теме		
49	Контрольная работа по	1	лексико-грамматическ	повторение пройденного	систематизация и обобщение	развитие самостоятельн	выполнять контрольные	без задания		

	теме «Красота»		ий контроль знаний	материала.	ние полученных знаний и умений.	ости и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	задания по материалам главы.			
50	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Защита проекта «Что такое красота?»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
IX	Получай удовольствие!/Sprafhaben 6 часов									
51	Здоровый образ жизни	1	aufgeben, das Erlebnis, extrem, fertig werden mit Dat., die Freiheit, das Gefuehl, die Kondition, die Langeweile, langweilen sich, der Mut, das Team, im Team arbeiten	заканчивать монологическое высказывание	пользоваться двуязычным словарём. выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	чтение текста с извлечением информации	У.с.56№ 5 писать		
52	Экстремальные виды спорта.	1	Konjunktiv. der Sinn,der	диалог обмен мнениями(запрашивать ин	устанавливать связь между полуженными характе	развитие эстетического сознания через ос	выражать свое мнение о чтении книг, га	У.с57№ переводить		

			Song, bummeln, treiben, Sport treiben, teilweise	формацию, используя в предложении с вопросительными словами	ристиками продукта и характеристиками процесса деятельности	военные художественные народные России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	зет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России			
53	Получай удовольствие	1	ausgeben, runden, unternehmen, verbringen, Zeit verbringen,	знания лексического и грамматического материала и умение его применять при составлении монологических высказываний -	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности.	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	У.с 57-58 № 7-8 переводить		
54	Повторение и обобщение	1	повторить изученный материал	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	повторить лексику и грамматику по теме		
55	Контрольная работа по теме «Удо	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		

	вольствие»					свои поступки, в том числе в процессе учения;				
56	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Защита проекта «Удовольствие»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
X	Техника/Technik 6часов									
57	Роботы в нашей жизни	1	der Alarm, die Anlagen, auftreten, der Automat, die Auto produktion, der Autor, bereits, Fasziniert sein von Dat., fördern, geschickt, das Jahr, die kommenden Jahre, konstruieren, künstlich, le er, die Literatur, möglich machen, Schach spielen, tatsächlich, die Täuschung, dieVorführung, das Wachstum	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова/план	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтвердить вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности	читать с пониманием основного содержания	У.с. 61.№ 2 учить рассказ		

58	Один день без техники	1	automatisch, die Industrie, lenken, reinigen, verdoppeln sein, lassen+Akk.+Inf.	вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	формирование мотивации изучения иностранных языков	формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	вести дискуссию по теме	У.с.62№ 3,4 писать		
59	Школа нового типа.		der Angestellte, ausführlich, die Diskussionsleitung, eine Diskussion leiten, das Gebäude, der Kaffee, der Klassenkammer, der Pausenbrot, die Prüfung, eine Prüfung ablegen, der Schluss, zum Schluss kommen, überzeugen, überzeugt sein von Dat., zusammenfassend, die Zusammenfassung,	воспринимать на слух, понимать аудио текст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста	развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	представление о том, что и кто влияет на выбор молодежи в Германии	У.с. 63№5 переводить		
60	Повторение и обобщение	1	повторить изученный материал	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в	распознавание и употребление в устной и	производить самооценку и систематизацию полученных	повторить лексику и грамматику по теме		

				сии	рамках темы	письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	знаний и умений			
61	Контрольная работа по теме «Теника»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
62	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Защита проекта «Современная техника»	1	лексико-грамматический контроль знаний	повторение пройденного материала.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	выполнять контрольные задания по материалам главы.	без задания		
XI	Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band 6 часов									
63	Из истории Германии.	1	ermorden, die Macht, an die Macht kommen, sterben, breit, durchgehend, ehemalig, erleben, die Ermordung, das	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно	формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	рассказывать о своих планах по опорам	У.с. 68 №1(d) пересказ учить		

			Ganze,		льно полученны ми данными	поступки, в том числе в процессе уче ния				
64	Исторически е даты.	1	nirgendwo, die Pflanzenwelt, der Staat, die Geschichte, in nerdeutsch, der Krieg, nach dem, die Natur landschaft	воспринимат ь на слух, по нимать аудио текст, запол нять таблицу, вычленяя не обходимую информацию из текста	развитие умения планировать своё рече вое и нерече вое поведение	освоение соци альной роли обучающегося развитие моти вов учебной деятельности и формирова ние личност ного смысла учения; раз витие само стоятельности и личной ответ ственности за свои поступки	вести дискус сию по теме	У.с. 68, №2, учить рассказ		
65	Страноведен ие. Пётр I – царь и реформатор.	1	Plusquamperfe kt. Systema tisch, die Teil ung, die Tier welt, toeten, der Umwelt schützer, der Ueberfall, die Verknuepfung, das Wirtschaft swunder	описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербаль ные опоры	делать вывод на основе критичес кого анализа раз ных точек зрения, подтверждать вы вод собственной аргументацией или самостояте льно полученны ми данными	сотрудничеств е со сверстни ками, взрослы ми в процессе образовательн ой деятельности	высказывать свое мнение	У.с. 69 №3, пересказ учить		
66	Повторение и обобщение	1	повторить изученный материал	формировани е личностной коммуникати вной рефлекс ии	развитие умений планировать свое речевое и нерече вое поведение в рамках темы	распознавание и употребление в устной и пись менной речи ос новных норм речевого эти кета, приня-	производить самооценку и систематизаци ю полученных знаний и умений	повторить лексику и грамматику по теме		

						тых в стране изучаемого языка				
67	«Что мы можем?» Диагностическая контрольная работа	1	тестовые задания по пройденному материалу	проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	выполнять тестовые задания	без задания		
68	Итоговый урок	1	повторить изученный материал	формирование личностной коммуникативной рефлексии	развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений	без задания		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Хорошева Ольга Александровна, Директор

24.10.23 10:22 (MSK)

Сертификат F6361B7B8C664CDD80E7A080B1E977B4