

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ школа № 600)

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением  
учителей естественно-  
научного цикла

Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 600  
\_\_\_\_\_Хорошева О.А.

Приказ №94-д от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Актуальные вопросы экономики»  
для обучающихся 11б класса

### **Пояснительная записка.**

Примерная рабочая программа элективного курса «Актуальные вопросы экономики» для 11 класса составлена на основе:

- Требований Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);
- Учебного плана ГБОУ школы №600 (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
- Основной образовательной программы ГБОУ школы №600;
- Авторской программы по экономике Г.Э.Королевой и Т.В. Бурмистровой для 10-11 классов общеобразовательных школ;
- Учебно- методического комплекса: Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова. – М: Вентана-Граф, 2021г. – 224с.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность курса 34 часа в режиме один час в неделю в течение учебного года.

### **Цели программы:**

1. Формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для социальной и профессиональной ориентации учащихся.
2. Формирование культуры экономического мышления.
3. Выработка практических навыков принятия экономических решений.
4. Воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности.
5. Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства.

### **Задачи:**

1. Вооружить учащихся необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями в области экономики.
2. Развить экономическую культуру учащихся.

3. Добиться четкого понимания основных экономических понятий, законов, принципов организации хозяйственной деятельности.
4. Сформировать желание, выработать навыки и умения самостоятельно приобретать, усваивать и применять знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, закономерности.
5. Сформировать навыки решения познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации.
6. Развить умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
7. Овладеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.
8. Участвовать в проектной деятельности, пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
9. Овладеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению учениками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

**Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:**

- работу с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально- одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

**Воспитательный компонент**

I. Цель воспитания: личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

## II. Целевые приоритеты:

В воспитании детей юношеского возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт, приобретённый в профориентационных событиях;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, истории и культуры Санкт-Петербурга, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## III. Задачи воспитательного компонента:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.

#### IV. Виды, формы и содержание деятельности:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова. – М: Вентана-Граф, 2021г. – 224с.
2. Персональный компьютер.
3. Проектор.
4. Колонки акустические.
5. Экран.

**Методы обучения:** репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, словесный, эвристический, частично-поисковый.

**Средства контроля и оценивания** осуществляются через результаты практических работ и итоговую творческую работу по курсу. Итоговая работа предполагает составление Бизнес-плана фирмы. Обучающийся получает «зачет» при условии посещения лекционно-практических занятий, предусмотренных программой курса, обнаруживая при этом понимание материала курса и умение применять его при решении практических задач. Для промежуточного контроля знаний предполагается использование мини-тестов, кроссвордов и терминологических диктантов.

#### **Содержание учебного материала**

Тема 1. Предмет макроэкономики. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот.

Тема 2. Валовой внутренний продукт. Что включается в состав ВВП. Измерение ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Факторы экономического роста.

Тема 3. Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста.

Тема 4. Экономический цикл. Причины экономических циклов. Виды экономических циклов.

Тема 5. Денежное обращение. Ликвидность. Возникновение денег и виды денег.

Тема 6. Сущность инфляции. Причины инфляции. Виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.

Тема 7. Банковская система в России. История банковского дела. Коммерческие банки. Банк России. Монетарная политика Банка России. Другие финансовые организации.

Тема 8. Экономические функции государства. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика государства.

Тема 9. Налоги. Функции налогов. Системы налогообложения. Виды налогов.

Тема 10. Безработица. Типы безработицы. Уровень безработицы.

Тема 11. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Государственная политика в области международной торговли.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение учебного предмета «Экономика» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:***

- понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей специализации;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствования собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

***Предметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:***

- понимание смысла основных теоретических положений экономической науки;
- знание основных экономических принципов функционирования фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;
- понимание сути взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- изучение таких понятий как: экономический рост, инфляция, ликвидность, банковская система, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- изучение объяснения экономических явлений с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закона спроса; причин неравенства доходов; роли минимальной оплаты труда; последствий инфляции;
- сопоставление спроса и величины спроса, предложения и величины предложения, рыночных структур, безработных и незанятых, различных организационно-правовых формы предприятий, акций и облигаций;
- умение вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы.

***Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Форма занятий	Перечень контрольных мероприятий
1	1			Предмет макроэкономики.	Лекция	
2	2			Макроэкономические агенты.	Лекция	Устный опрос
3	3			Макроэкономические рынки.	Лекция	Устный опрос
4	4			Экономический кругооборот.	Лекция	Устный опрос
5	5			Валовой внутренний продукт. Что включается в состав ВВП.	Практика	Практическая работа
6	6			Измерение ВВП.	Лекция	Устный опрос
7	7			Номинальный и реальный ВВП.	Лекция	Устный опрос
8	8			Экономический рост. Содержание экономического роста.	Лекция	
9	9			Факторы экономического роста.	Лекция	Устный опрос
10	10				Лекция	Тестирование



				Экономический цикл.		
11	11			Причины экономических циклов.	Лекция	Устный опрос
12	12			Виды экономических циклов.	Лекция	Устный опрос
13	13			Денежное обращение.	Семинар	Устный опрос
14	14			Ликвидность.	Практика	Практическая работа
15	15			Возникновение денег и виды денег.	Лекция	Устный опрос
16	16			Сущность инфляции. Причины инфляции.	Лекция	Кроссворд
17	17			Виды инфляции.	Лекция	Устный опрос
18	18			Социально-экономические последствия инфляции.	Лекция	Терминологический диктант
19	19			Банковская система в России.	Лекция	
20	20			История банковского дела.	Лекция	Устный опрос

21	21			Коммерческие банки.	Практика	Практическая работа
22	22			Банк России.	Лекция	Устный опрос
23	23			Монетарная политика Банка России.	Практика.	Практическая работа
24	24			Другие финансовые организации.	Лекция	Устный опрос
25	25			Экономические функции государства.	Лекция	Устный опрос
26	26			Государственный бюджет.	Лекция	Устный опрос
27	27			Бюджетно-налоговая политика государства.	Практика	Самостоятельная работа
28	28			Налоги. Функции налогов. Системы налогообложения.	Защита проекта	Устный опрос
29	29			Виды налогов.	Лекция	Устный опрос
30	30			Безработица. Типы безработицы.	Лекция	Устный опрос
31	31			Уровень безработицы.	Лекция	Устный опрос

32	32			Современные тенденции развития мирового хозяйства.	Семинар	Терминологический диктант
33	33			Государственная политика в области международной торговли.	Семинар	Устный опрос
34	34			Обобщающий урок по теме «Актуальные вопросы экономики».	Заключительный семинар	Устный опрос

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <https://fgos.ru/>
2. Закон РФ «Об образовании» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <https://mosmetod.ru/>
4. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <https://mosmetod.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
9. Образовательные ресурсы интернета (экономика) <https://ecsocman.hse.ru/>
10. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
11. Презентации по экономике <https://pptcloud.ru/ekonomika/biznes-plan-162486>
12. Презентации по экономике [https://pwpt.ru/presentation/ekonomika/prezentatsiya\\_mehanizmyi\\_ryinka\\_spros\\_i\\_predlozhenie](https://pwpt.ru/presentation/ekonomika/prezentatsiya_mehanizmyi_ryinka_spros_i_predlozhenie)
13. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова. – М: Вентана-Граф, 2021г. – 224с.
2. Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: практикум для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 64с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600 С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Хорошева Ольга Александровна, Директор

24.10.23 10:22 (MSK)

Сертификат F6361B7B8C664CDD80E7A080B1E977B4