

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ школа № 600)

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением  
учителей иностранных языков

Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 600  
\_\_\_\_\_ Хорошева О.А.

Приказ №94-д от 31.08.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 11 классов

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями № 732 от 12.08.2022 г. (далее ФГОС СОО));
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 г. № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию от 22.07.2022 г. № 1455-р;
- Основной образовательной программы среднего общего образования, принятой Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с

углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга протокол №1 от 31.08.2023 г, утвержденной приказом директора №94-д от 31.08.2023 г.;

- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга протокол №1 от 29.08.2022 г., утвержденного приказом директора № 47-д от 01.09.2022 г.

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей:**

**Образовательная:**

Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

**Языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**Социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**Компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**Развивающая:** развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках.

**Воспитательная:** воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для достижения поставленных целей изучения немецкого языка в 11 классе необходимо решение следующих **практических задач:**

Задачи обучения иностранному языку:

## **1. По видам речевой деятельности:**

### **Говорение:**

#### **Диалогическая речь**

Одиннадцатиклассникам предоставляется возможность:

- совершенствовать владение всеми видами диалога (диалог-расспрос, диалог -обмен сообщениями, мнениями, диалог-побуждение) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;
- развивать умения сочетать/комбинировать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например: расспросить кого-либо о чем-либо и сообщить аналогичные сведения о себе. Для этого необходимо развитие следующих умений: сообщать информацию на заданную тему; запрашивать информацию; выражать свое мнение (согласие, несогласие), оценку.

#### **Монологическая речь:**

Учащиеся получают возможность совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика). Для этого важно развитие следующих умений: рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме; рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

#### **Аудирование:**

С помощью УМК создаются условия, помогающие учащимся развивать умения понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов, а именно:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для старшеклассников темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Для этого предусматривается развитие следующих умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; извлекать из воспринимаемого на слух текста необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к воспринимаемой информации.

#### **Чтение:**

Учащимся предоставляется возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например из области искусства. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации главным образом из прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений: выделять главные факты; отделять основную информацию от второстепенной; превосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между ними; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь:**

Учащимся создаются условия для развития умений: писать личные письма; заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается также развитие следующих умений: правильно оформлять личное письмо; расспрашивать в нем о новостях; сообщать их; рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции.

## **2. По языковому материалу:**

### **Графика и орфография:**

Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

### **Лексическая сторона речи:**

- систематизация лексических единиц, изученных в 5-10 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета;
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

### **Грамматическая сторона речи:**

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе.
- активизация и систематизация всех форм придаточных предложений;
- активизация и систематизация знаний о сложносочиненном предложении

## **Изменения, внесённые в примерную (типовую) и авторскую программу, и их обоснование**

Изменений в содержание не внесено. Для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий внесено изменение в рекомендованное количество часов, отведённое на изучение тем того или иного раздела.

**В работе используется учебно-методический комплект:**

- 1) Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.И. Рыжова, М.А. Лытаева. Немецкий язык. 11 класс: учебник немецкого языка для 11 класса общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2013.
- 2) И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.И. Рыжова, М.А. Лытаева. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
- 3) Аудиокассета к учебнику немецкого языка.
- 4) И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.И. Рыжова, О.В. Каплина. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.

**Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Курс немецкого языка в 11 классе общеобразовательной школе рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю), в том числе 5 часов отводится для контрольных работ. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

**Формы организации учебного процесса**

На уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида.

В качестве **видов контроля** выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

**Текущий контроль** за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных работ с различными видами заданий.

**Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико-грамматические, тесты по чтению и аудированию),
- письменные контрольные работы,
- устный опрос,
- контроль знания лексики,

- а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;
- значения изученных грамматических явлений (в том числе различные виды придаточных предложений, сложносочиненное предложение);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, о повседневной жизни и увлечениях зарубежных сверстников, школьной системе Германии, об известных представителях культуры и науки, общественных деятелях;

#### **уметь:**

##### **говорение**

- вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуациях в рамках тематики учебника;
- высказывать свое мнение и вносить предложения, если речь идет о разрешении каких-то проблем или принятии решений;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциогамму;
- оперировать информацией, содержащей цифры (например, статистическими данными);

##### **аудирование**

- понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;
- понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

##### **чтение**

- читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;
- при чтении текстов обобщать основные факты с целью передачи другим информации текста;
- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;
- читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

##### **письменная речь**

- писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);

- писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);
  - заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;
  - писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;
  - письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию
- овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями***
- не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;
  - порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
  - вести полилог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);
  - убеждать и приводить для этого аргументы;
  - прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;
  - делать обобщения и выводы;
  - составлять анкету;
  - проводить опрос и обобщать полученные данные;
  - кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
  - работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
  - формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
  - использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
  - правильно оформлять личное письмо.

### **Графика и орфография:**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи:**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи:**

- Систематизация лексических единиц, изученных в 5-10 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.
- Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

- Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

- Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи:**

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv*).

- Систематизация всех временных форм *Passiv*. Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*derlesendeSchüler; dasgeleseneBuch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *wurde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания. Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *denWunschhaben + смыслового глагола в Infinitiv с zu* (*Ichhabevor, eineReisezumachen*).

- Овладение конструкциями *haben/seinzu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

- Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Начнём с воспоминаний о лете. Или?**

Летние впечатления. Воспоминания о лете. Путешествие по ФРГ.

### **Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое?**

Рабочий план на неделю. Школа в России и в Германии. Что общего? Экзамен на аттестат зрелости. Домашние обязанности немецких подростков. Твои домашние обязанности. Карманные деньги молодежи. Презентация и закрепление

новой лексики. В магазине. Придаточные предложения времени. Придаточные дополнительные. Выражение цели действия. Хобби. В универмаге Покупки относятся к нашей повседневной жизни. Поэтажный план универмага. Что делает молодежь в свободное время? Молодежь и спорт. Преодоление стресса. Молодежь и компьютер

Любимые занятия немецкой молодежи. Приметы и поверья немецкого и русского народа. Повторение и систематизация материала по теме. Анализ контрольной работы. Презентация и защита проектов

Урок контроля: Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое?»

### **Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?**

Молодежь и искусство. Из истории театра. Б. Брехт. Немецкое киноискусство. Презентация и закрепление новой лексики. В зрительном зале. Репертуарный план театра. Каким может быть фильм и театральная пьеса? Сложносочиненное предложение. Сложносочиненное предложение с сочинительными союзами. Сложносочиненное предложение с союзными словами. Парные союзы. Посещение театра. Большой театр. Как театральное и киноискусство обогащают нашу жизнь? МоритцБлайбтрой. Франка Потенте. Известные кинорежиссеры и киноактеры. Берлинский ансамбль. Отрывок из романа В. Бределя «Родственники и знакомые». Реклама об искусстве. Повторение и систематизация материала. Анализ контрольной работы.

Урок контроля: Контрольная работа по теме «Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?»

### **Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?**

История науки и техники. Международные ученые. Проблемы окружающей среды. Что принес нам научно-технический прогресс? Влияние достижений научно-технического прогресса на нашу жизнь. Пословицы и поговорки по теме «Научно-технический прогресс». Далеко идущие изменения. Проблемы окружающей среды в XXI веке. Природные катастрофы. Чем они вызваны? Придаточные предложения следствия. Придаточные предложения уступительные. Вулканы. Еще кое-что о вулканах. Смерчи Достижения науки и техники, изменившие нашу повседневную жизнь. Землетрясения. Наводнения. Цунами. Вклад немецких ученых в развитие науки и техники. Загадки и природные феномены. Проблемы окружающей среды в Европе. Журнал «Фокус» о последствиях землетрясений и цунами в Южной Азии. Систематизация и повторение языкового и речевого материала

Урок контроля: Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?»

### **Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы?**

Островной рай под угрозой. Перенаселение планеты. Как выглядит завтрашний день? Люди будущего. Какие они? Будущее начинается уже сегодня. Немецкая молодежь о будущем. Молодежь в современном мире. Профессиональная жизнь. Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения образа действия. Сравнительные придаточные предложения. Генная техника. Муки выбора. Выбор профессии. Профессиональное образование в Германии. Заявление о приеме на работу, на учебу. Автобиография. «Условия выживания человечества» И. Фетчер. Выпускники школы перед

выбором. Ярмарка вакансий в Карлсруе. Повторение языкового и речевого материала по теме. Повторение языкового и речевого материала за курс 11 класса. Анализ контрольной работы

Итоговое обобщающее повторение. Итоговый урок.

Уроки контроля: Контрольная работа по теме «Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам?» Итоговая контрольная работа

### Учебно-методические средства обучения

#### Литература для учителя

##### *Основная литература*

Бим И. Л., Садомова Л. В., Рыжова Л.И., Каплина О.В. Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений–М.: Просвещение, 2016

Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. –М.: Просвещение, 2016.

Бим И.Л., Рыжова Л.И, Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2015.

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2017.

Немецкий язык. 10 класс: поурочные планы по учебнику Бим И.Л., Садовой Л.В /авт.-сост. Лемякина О.В. – Волгоград: Учитель, 2017.

### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

к курсу «Немецкий язык» 11 класс

(98 часа)

№ п/п	Разделы
1.	Начнём с воспоминаний о лете. Или?
2.	Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое?
3.	Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?
4.	Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Не являются ли его последствия природными катастрофами?
5.	Мир завтра. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы?
	Всего

**Календарно-тематическое планирование  
по немецкому языку 11 класс  
по учебнику И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, Л. В. Садовой, Л.А. Лытаевой  
2 часа в неделю (всего 68 часа)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов на изучение	Тип урока	Виды речевой деятельности	Дом. задание	Дата проведения урока
<i>Начнём с воспоминаний о лете. Или? (3 ч.)</i>						
1.	Летние впечатления	1	Вводный урок	Повторение за 10 класс лексики. Приобщение к другой национальной культуре.	Упр. 6 стр. 5-7 в учебнике	
2.	Воспоминания о каникулах	1	Комбинированный урок		сочинения	
3.	Путешествие по ФРГ	1	Комбинированный урок	Лексика по теме «ФРГ», (имена собственные, названия федеральных земель ФРГ, названия земель, рек, гор), экскурсия по ФРГ	упр. 4, стр. 5-8 в рабочей тетради.	
<i>Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое? (30ч.)</i>						
4.	Рабочий план на неделю	1	Комбинированный урок	Новая лексика: Составление рабочего плана на неделю. Устные высказывания о режиме дня, распорядке рабочей недели.	упр. 1 стр. 9–10 в рабочей тетради.	
5.	Школа в России и в Германии. Что общего?	1	Комбинированный урок	Лексика темы. Школы в Германии.	упр. 3 стр. 11 в рабочей тетради.	

6.	Экзамен на аттестат зрелости	1	Комбинированный урок	Подготовка к экзамену на аттестат зрелости.	Упр.5 стр. 17-19 в учебнике, упр. 4 стр.11 в рабочей тетради.	
7.	Домашние обязанности немецких подростков	1	Комбинированный урок	Проблемы ведения домашнего хозяйства.	Упр. 6 стр. 13–15 в рабочей тетради.	
8.	Твои домашние обязанности	1	Комбинированный урок	Распределение домашних обязанностей, проблемы свободного времени.	Упр. 6-7 стр. 28 в учебнике	
9.	Карманные деньги молодежи	1	Комбинированный урок	Лексика темы, работа с текстом о карманных деньгах молодежи,	Упр. 7- 8 стр. 15–17 в рабочей тетради.	
10.	Презентация и закрепление новой лексики	1	Комбинированный урок	Новая лексика. работа с ранее изученной лексикой по данной теме.	Упр. 1–3 стр. 17–18 в рабочей тетради.	
11.	Придаточные предложения времени	1	Урок закрепления грамматики.	Работа с текстом «Мое воскресенье». Придаточные предложения времени.	Упр.1 стр. 21-22 в рабочей тетради.	
12.	Придаточные дополнительные	1	Урок закрепления грамматики	Придаточные дополнительные.	Упр. 2 стр. 23-24 в рабочей тетради.	
13.	Выражение цели действия	1	Комбинированный урок	Придаточные предложения цели, целевой инфинитивный оборот.	Упр. 5 стр. 41 в учебнике, упр.3 стр. 23-25 в рабочей тетради.	
14.	Хобби	1	Урок аудирования	Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного.	Упр. 1-2 стр. 25-26 в рабочей тетради.	

15.	Мое хобби	1	Комбинированный урок	Работа над монологом	Сочинение	
16.	Покупки относятся к нашей повседневной жизни	1	Комбинированный урок	Лексика по теме «Покупки»	Упр. 7 стр. 37 в учебнике	
17.	Поэтажный план универмага	1	Комбинированный урок	Развитие навыков устной речи. Познакомиться с расположением отделов в большом торговом центре	Упр. 9 стр. 39 в учебнике	
18.	Что делает молодежь в свободное время?	1	Комбинированный урок	Занятия школьников в свободное время. Компьютер	Упр. 1–3 стр. 40–41 в учебнике	
19.	Молодежь и спорт	1	Комбинированный урок	Закрепление лексико-грамматического материала темы.	Упр. 4 стр. 31–32 в рабочей тетради.	
20.	Преодоление стресса	1	Комбинированный урок	Работа по развитию навыков чтения с общим охватом содержания.	Упр. 3 стр. 31 в рабочей тетради.	
21.	Молодежь и компьютер	1	Комбинированный урок	Друзья по Интернету	Упр. 1- 2 стр. 32–33 в рабочей тетради.	
22.	Повторение и систематизация материала по теме	1	Урок повторения и систематизации ЗУН.	Лексика и грамматика параграфа Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала параграфа	Упр. 1 стр. 39–42 в рабочей тетради	
23.	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое?»	1	Урок контроля	Языковой и речевой материал § 1	Подготовить проект	
24.	Молодежь и искусство	1	Урок изучения нового	Введение в новую тему. Получение новой информации	Упр. № 2 стр. 52–54 в учебнике	

			материала	о различных видах искусства.		
25.	Из истории театра	1	Комбинированный урок		Упр. 1 стр. 45 в рабочей тетради.	
26.	Б. Брехт	1	Комбинированный урок	Знакомство с биографией и творчеством Б. Брехта.	Упр. 2 стр. 46 в рабочей тетради.	
27.	Немецкое киноискусство	1	Комбинированный урок	Знакомство с историей киноискусства	Упр. 3 – 4 стр. 46–47 в рабочей тетради.	
28.	Презентация и закрепление новой лексики	1	Урок введения и закрепления новой лексики.	Введение новой лексики по теме «Искусство театра и кино»	Упр. 1-2 стр. 48–49 в рабочей тетради.	
29.	В зрительном зале	1	Комбинированный урок	Схема зрительного зала, лексика по теме «Жанры театрального и киноискусства»	Упр. 4-5 стр. 51 в рабочей тетради.	
30.	Репертуарный план театра	1	Комбинированный урок		Упр. 3 стр. 50–51 в рабочей тетради.	
31.	Каким может быть фильм и театральная пьеса?	1	Комбинированный урок	Текст об Аристотеле как теоретике театра.	Упр. 6 стр. 51–52 в рабочей тетради.	
32.	Сложносочиненное предложение	1	Урок введения и закрепления новой грамматики.	Правила образования и употребления бессоюзных сложносочиненных предложений.	Упр. 1 стр. 52–53 в рабочей тетради.	
33.	Сложносочиненное предложение с сочинительными союзами	1	Урок введения и закрепления новой грамматики	Правила образования и употребления сложносочинённых предложений с союзами	Упр. 2 стр. 52–53 в рабочей тетради.	
34.	Сложносочиненное предложение с	1	Урок введения и закрепления	Правила образования и употребления	упр. 3 стр. 53-54 в рабочей	

	СОЮЗНЫМИ СЛОВАМИ		НОВОЙ ГРАММАТИКИ.	СЛОЖНОСОЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЮЗНЫМИ СЛОВАМИ.	ТЕТРАДИ.	
35.	Парные союзы	1	Урок введения и закрепления новой грамматики.	Правила образования и употребления сложносочиненных предложений с парными союзами.	упр. 4 стр.54 в рабочей тетради.	
36.	Посещение театра	1	Урок аудирования	Восприятие диалогов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного.	Упр. 1- 2 стр. 55–56 в рабочей тетради.	
37.	Большой театр	1	Урок аудирования	Восприятие текстов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного	Упр. 3-5 стр. 56–57 в рабочей тетради.	
38.	Как театральное и киноискусство обогащают нашу жизнь?	1	Комбинированный урок		Упр. 5 стр. 60–62 в рабочей тетради.	
39.	Известные кинорежиссеры и киноактеры	1	Комбинированный урок	История возникновения театра, изобразительного искусства, киноискусства.	Упр. 1- 2 стр. 63 в рабочей тетради.	
40.	Берлинский ансамбль	1	Комбинированный урок		Упр. 3 стр. 64 в рабочей тетради.	
41.	Отрывок из романа В. Бределя «Родственники и знакомые»	1	Комбинированный урок		Упр. 7 стр. 67–68 в рабочей тетради.	
42.	Повторение и систематизация	1	Урок повторения	Лексика и грамматика § 2.	Упр. 1 стр. 70–72 в рабочей	

	материала		и систематизации ЗУН.		тетради.	
43.	Контрольная работа по теме «Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?»	1	Урок контроля		Повторить слова и правила	
	<i>Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы? (13 ч)</i>					
44.	История науки и техники Международные ученые	1	Комбинированный урок	Введение в тему «Наука и техника», великие ученые и изобретатели	Подготовить презентацию об одном из ученых	
45.	Проблемы окружающей среды	1	Комбинированный урок	Новая лексика	Упр. 6 стр. 77–78 в рабочей тетради	
46.	Что принес нам научно-технический прогресс?	1	Комбинированный урок		Упр. 5 стр. 76–77 в рабочей тетради, выучить новые слова	
47.	Влияние достижений научно-технического прогресса на нашу жизнь	1	Урок комплексного применения ЗУН	Развивать навыки монологической речи	Упр. 4 стр. 77–78 в рабочей тетради	
48.	Проблемы окружающей среды в XXI веке	1	Комбинированный урок	Обсуждение экологических проблем	Упр. 3 стр. 80 в рабочей тетради	
49.	Природные катастрофы. Чем они вызваны?	1	Урок контроля говорения.		Упр. 4-5 стр. 80–81 в рабочей тетради	

50.	Придаточные предложения уступительные	1	Урок презентации и первичного закрепления грамматики	Придаточные предложения уступительные	Упр. 2 стр. 82 в рабочей тетради	
51.	Вулканы	1	Комбинированный урок		Индивидуальная карточка	
52.	Смерчи	1	Урок аудирования	Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного.	Индивидуальная карточка	
53.	Достижения науки и техники, изменившие нашу повседневную жизнь	1	Комбинированный урок	Лексика темы, обсуждение ранее прочитанных текстов и полученной информации о научно-техническом прогрессе.	Упр. 1 стр. 86 в рабочей тетради	
54.	Землетрясения. Наводнения. Цунами	1	Комбинированный урок	Чтение и пересказ текста, выполнение упражнений к тексту.	Упр. 2(б) стр. 87–88 в рабочей тетради, подготовить сжатый пересказ текста	
55.	Проблемы окружающей среды в Европе	1	Комбинированный урок		Упр. 1 стр. 96–99 в рабочей тетради	
56.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1	Урок повторения и систематизации	Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 3	Повторить лексику и грамматику § 3	
57.	Контрольная работа по теме «Научно-	1	Урок контроля.	Контроль лексики и грамматика		

	технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?»			речевого материала § 3		
<i>Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы? (10 ч.)</i>						
58.	Островной рай под угрозой	1	Комбинированный урок	Слова и выражения, употребляемые в беседе о будущем	Упр. 1-2 стр. 102–103 в рабочей тетради	
59.	Перенаселение планеты	1	Комбинированный урок		Упр. 3-4 стр. 103 в рабочей тетради	
60.	Люди будущего. Какие они?	1	Комбинированный урок		Упр. 2 стр. 104 в рабочей тетради	
61.	Немецкая молодежь о будущем	1	Комбинированный урок	Лексика темы. Обсуждение планов на будущее.	Упр. 1 (б) стр. 106 в рабочей тетради	
62.	Молодежь в современном мире	1	Комбинированный урок		Упр. 2 стр. 106–107 в рабочей тетради	
63.	Молодежь в Германии и России	1	Комбинированный урок	Презентации	Упр. 2 стр. 106–107 в рабочей тетради	
64.	Придаточные предложения образа действия. Сравнительные придаточные предложения	1	Урок презентации и первичного закрепления грамматики	Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями образа действия, правила составления и перевода.	Упр. 1 -2 стр. 109–111 в рабочей тетради	
65.	Выбор профессии	1	Урок развития	Работа с изученным языковым	Упр. 1 стр. 115,	

			устной речи	и речевым материалом	упр. 5 стр. 119 в рабочей тетради	
66.	Профессиональное образование в Германии	1	Комбинированный урок	Тексты о новых, современных, профессиях, упражнения к тексту.	Упр. 2 стр. 116 в рабочей тетради	
67.	Выпускники школы перед выбором	1	Комбинированный урок	Чтение публицистического текста, лексика по теме.	Упр. 2–4 стр. 120–122 в рабочей тетради	
68.	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля.	Повторение изученного лексико- грамматического материала		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600 С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Хорошева Ольга Александровна, Директор

24.10.23 10:22 (MSK)

Сертификат F6361B7B8C664CDD80E7A080B1E977B4