

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ школа № 600)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом	методическим объединением	Директор ГБОУ школы № 600
Протокол №1 от	учителей иностранных языков	_____Хорошева О.А.
31.08.2023г.	Протокол №1 от	Приказ №94-д от 31.08.2023
	31.08.2023г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета « Французский язык»  
для обучающихся 11 классов

Санкт-Петербург  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по французскому языку для 11 класса составлена на основе

### **Нормативные документы Федерального уровня:**

#### **Федерального уровня:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями № 732 от 12.08.2022 г. (далее ФГОС СОО));
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 г. № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

#### **Регионального уровня:**

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2022 №2591-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году»

- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год».
- Письмо Комитета по образованию от 15.02.2022 г. № А3-113/03 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;

#### **Общеобразовательного учреждения:**

- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию от 22.07.2022 г. № 1455-р;
- Основной образовательной программы среднего общего образования, принятой Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга протокол №1 от 31.08.2023 г, утвержденной приказом директора №94-д от 31.08.2023 г.;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга протокол №7 от 16.05.2022г., утвержденного приказом директора № 331 от 17.05.2022 г.

#### **Место предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

В школе №600 выделяется 2 часа в неделю на изучение французского языка в 11 классе (всего 68 часов на данной ступени обучения).

Модель обучения французскому языку как второму иностранному реализуется на базе УМК

Селивановой Н.А. Французский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. (Москва, «Просвещение», 2014)

#### **Цели курса:**

В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V–VII и VIII–IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Основные принципы курса:**

Личностно-ориентированный характер обучения.

Соблюдение деятельностного характера обучения.

Приоритет коммуникативной цели в обучении.

Сбалансированное обучение устным и письменным формами общения.

Дифференцированный подход.

Аутентичность материала.

Социокультурная направленность.

Широкое использование современных технологий обучения.

### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основе создания рабочей программы по предмету для 11 класса лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, новый базисный

учебный план. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework — Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Французский язык является предметом филологического цикла. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Владение иностранным языком способствует формированию всесторонне развитой, социально активной личности, открывает доступ к культурным и научным ценностям других народов, обеспечивает установления с ними деловых и культурных связей. Все это повышает значимость предмета «иностраный язык» как учебной дисциплины. В последнее время стало очевидно, что успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе обучения французскому языку в 11 классах реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- формирование такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;
- достижение такого уровня обученности, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения, даже если последующее углубленное изучение французского языка проходит с некоторым временным отрывом;
- формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.
- подготовка учащихся к сдаче экзамена по французскому языку, что предполагает формирование способности понимать письменный и звучащий текст на французском языке в рамках экзаменационных требований, предъявляемых к данному этапу обучения, способности вести беседу на темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания.

Целью обучения французскому языку на уровне среднего общего образования.

является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

#### *говорение*

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### *аудирование*

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию;

#### *чтение*

читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *письменная речь*

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

общения с представителями других стран

получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего образования по французскому языку Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. 10-11 классы. Григорьева Е.Я

При реализации рабочей программы предусматривается применение следующих технологий обучения:

- личностно-ориентированные технологии
- проблемное обучение
- технологии уровневой дифференциации
- здоровьесберегающие технологии
- ИКТ
- игровые технологии

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Программа предусматривает проведение следующих типов уроков:

- I. Урок изучения нового материала
- II. Урок совершенствования знаний, умений и навыков
- III. Урок обобщения и систематизации знаний
- IV. Урок контроля
- V. Комбинированный урок

Необходимые средства обучения:

- слово учителя, учебники, учебные пособия, хрестоматии, справочники и т.п.;
- раздаточные и дидактические материалы;
- технические средства обучения (устройства и пособия к ним);

Средства обучения размещаются в учебном кабинете.

Содержание рабочей программы устанавливает логические связи предмета с другими предметами учебного плана, такими как литература, история, МХК, география.

### **Содержание тем учебного предмета**

Тема « Музыка». Досье. История рока. Битлз. Выражение желаний, уточнений. Написание статьи. Рун чтения. Стили музыки. Аудирование. Французский рок. Грамматика. Относительные местоимения (сложные). Указательные местоимения, сопровождаемые относительными. Subjonctif. Художественное чтение. Ж. Ануй «Бал воров». Страноведение. Французская песня. Практическая жизнь. Семейные праздники. Написание мини сочинения по данной теме.

Тема « Приключения». Интервью. Гималаи-это другой мир. Написание объявления. Рун чтения. Сокровища подземного мира. Аудирование. Грамматика. Безличные конструкции. Le participe present et le gerondif. Художественное чтение. Р Баржавель «Война в космосе». Страноведение. Французы в космосе. Способы общения. Слова и жесты.

Тема « Профессии». Интервью. ( Профессии пилота, кондитера). Говорение. Сравнение людей, выражение своего интереса, умение давать советы. Рун чтения. Можно ли реализовать свою мечту? Аудирование. Грамматика. Инфинитиф. Пассиф. Художественное чтение. Страноведение. « французские» профессии. Практическая жизнь. В магазине. Сыры Франции. Написание мини сочинения по данной теме

Тема « Наркомания». Интервью. Наркотики. Проблемы наркомании. Говорение. Выражение чувств. Умение расспросить , спросить , дать объяснения, произвести опрос, написать письмо. Рун чтения (все виды) «Спасите! Наркотики. Аудирование. Грамматика. Прямая и косвенная речь. (план настоящего и прошедшего) Художественное чтение. Страноведение. Французская семья сегодня. Медицинские профессии

Тема « Из жизни молодежи». Интервью. Мир сегодня глазами молодежи. Говорение. Умение делать вопросник и комментарии к исследованию. Рун чтения. Письма ровесников. Аудирование. Грамматика. Логическое ударение. Художественное чтение. С. Бовуар. Страноведение. Знать, где купить. Маленькие магазины и рынки. Практическая жизнь. Мода для всех. Просмотр видеофайлов по теме.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методический комплект Е. Л. Григорьевой для 10-11 классов«Objectif» завершает курс обучения французскому языку.



В состав УМК входят:

- учебник (Григорьева, Е. Я. Французский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева. М. Р. Лисенко. - М.: Просвещение, 2010)
- сборник упражнений, методические рекомендации для учителя, аудиокурс. Настенкова Г.Ю.
- Контрольные и проверочные работы 10-11 кл., 2004.

Учебно-методический комплект Е. Л. Григорьевой для 10-11 классов «Objectif» завершает курс обучения французскому языку. В состав УМК входят: учебник (Григорьева, Е. Я. Французский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. Я. Григорьева, Е. Ю. Горбачева. М. Р. Лисенко. - М.: Просвещение, 2010), сборник упражнений, методические рекомендации для учителя, аудиокурс.

### Календарно-тематическое планирование – 11 класс

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки	Д/З	Дата проведения план	
				лексика	грамматика				
1	<b>Unité 6 Faisons de la musique</b>	Презентация новой лексики по теме «Музыка»	1	Лексика по теме «Музыка»	Спряжение глаголов во временах изъявительного наклонения	Умение составлять тематический словарь. Ознакомление с музыкальными увлечениями французских сверстников (беседа).	С. 159 пересказ		
2		Развитие навыков ознакомительного чтения Rock and Roll	1	Лексика по теме «Музыка»	Спряжение глаголов во временах изъявительного наклонения	Уметь понимать основное содержание репортажа	С. 160 упр. 1,2		
3		Формирование умения вести групповую беседу	1	Лексика по теме «Музыка»	Спряжение глаголов во временах изъявительного наклонения	Знание новой лексики, умение употреблять ее в нужном контексте. Развитие интегративных коммуникативных умений общаться на французском языке на тему «Музыка». Планирование музыкальных мероприятий (обмен мнениями, работа в группах)	С.162-163		
4		Развитие навыков монологической речи. Мой любимый певец.	1	Лексика по теме «Музыка»	Спряжение глаголов во временах изъявительного наклонения	Умение рассказать о своем увлечении музыкой или о своем отношении к музыке	С. 165 упр. 1,2		
5		Развитие навыков аудирования Rock francais	1	Лексика по теме «Музыка»		Чтение вслух и комментирование аутентичного текста в записи; заполнение таблицы	С. 166 упр. 1		

6		Обучение грамматике: сложные относительные местоимения.	1	Лексика по теме «Музыка»	Сложные относительные местоимения	Умение употреблять сложные относительные местоимения в нужном контексте	С. 168 упр. 1,2		
7		Обучение грамматике: сложные относительные местоимения	1	Лексика по теме «Музыка»	Сложные относительные местоимения	Умение употреблять сложные относительные местоимения в нужном контексте	С. 170 упр. 2		
8		Обучение грамматике: указательные и относительные местоимения	1	Лексика по теме «Музыка»	Указательные и относительные местоимения	Умение употреблять указательные и относительные местоимения в нужном контексте	С. 172 упр. 3,4		
9		Обучение грамматике Subjonctif.	1	Выражения, после которых употребляется Subjonctif	Subjonctif	Умение употреблять subjonctif в нужном контексте	С. 174-176 пересказ.		
10		Обучение грамматике Subjonctif. Проверочная работа 20 мин. По грамматике.	1	Выражения, после которых употребляется Subjonctif	Subjonctif Указательные и относительные местоимения	Формирование у школьников навыков самоконтроля, умения самостоятельно выявлять пробелы в своих знаниях грамматического материала	С. 178-179		
11		Развитие навыков изучающего чтения Hesitation	1	Лексика по теме «Музыка»	Повторение: Imparfait, passé compose.	Ознакомление с анкетой, проведенной среди французских школьников, уметь аргументировать свой ответ на вопрос.	С. 182, доклад		
12		Обучение страноведению. Французская песня.	1	Лексика по теме «Музыка»	Повторение сослагательного наклонения	Ознакомление с французской музыкой 80-10 годов	С. 183, письмо.		
13		Обучение страноведению.	1	Лексика по теме «Музыка»	Спряжение глаголов во	Ознакомление с французской песней. Уметь составить	С. 184		

		Французская песня.			времена изъявительного наклонения	тематический словарь.			
14		Развитие навыков аудирования.	1	Лексика по теме «Музыка»	Спряжение глаголов во времена изъявительного наклонения	Умение понимать высказывания собеседника о музыке	С. 186, проект		
15		Развитие навыков письменной речи	1	Лексика по теме «Музыка»	Повторение. Деепричастие.	Умение письменно рассказать о своем увлечении музыкой.	С. 186, проект.		
16		Обучение монологической речи	1	Лексика по теме «Музыка»	Спряжение глаголов во времена изъявительного наклонения	Умение коротко представить музыкальное направление	С. 186, проект		
17		Развитие навыков аудирования. Проверочная работа по аудированию 20 мин.		Лексика по теме «Музыка»	Спряжение глаголов во времена изъявительного наклонения	Развитие способностей самостоятельно подготовиться к контролю сформированности коммуникативно-речевых умений. Развитие умения услышать обмен мнениями	С. 186, проект.		
18	<b>Unité 7</b> Aimez-vous les aventures?	Летние каникулы. Повторение.	1	ЛЕ по теме «Каникулы».	Повторение типов предложений	Умение описать свои каникулы	сочинение		
19		Введение новой лексики.	1	ЛЕ по теме «Путешествия».	Времена изъявительного наклонения.	Формирование лингвистической компетенции (найти в тексте нужную информацию, перефразировать выражение адекватным вариантом из текста (работа с синонимами)).	С. 188-189, перевод.		
20		Развитие навыков изучающего чтения.	1	ЛЕ и МФ по теме.	Спряжение глаголов во времена изъявительного наклонения	Умение понимать основное содержание текста и реагировать на него	С. 191 упр. 3,4		

21		Развитие навыков монологической речи.	1	ЛЕ по теме «Путешествия».	Согласование времен	Умение составить резюме данного интервью (групповая работа).	С. 192-193, пересказ		
22		Развитие навыков аудирования.	1	ЛЕ по теме «Путешествия».	Временные маркеры	Умение заполнить таблицу после прослушивания	С. 195 упр.3		
23		Развитие навыков письменной речи.	1	ЛЕ по теме «Путешествия».	Вопросительные предложения	Умение письменно изложить краткое содержание текста.	С. 196		
24		Обучение грамматике: деепричастие и причастие	1	ЛЕ по теме «Путешествия».	Деепричастия	Умение самостоятельно делать выводы сравнивая грамматические формы	С. 197 упр. 2		
25		Обучение грамматике: безличные конструкции	1	ЛЕ по теме «Путешествия».	Безличные конструкции	Умение употреблять данный грамматический материал в нужном контексте	С. 198 упр. 1,2		
26		Проверочная работа по грамматике 20 мин. Развитие навыков диалогической речи.	1	ЛЕ по теме «Путешествия».	Деепричастия Безличные конструкции	Формирование у школьников навыков самоконтроля, умения самостоятельно выявлять пробелы в своих знаниях грамматического материала	С. 201 упр. 3,4		
27		Развитие навыков диалогической речи	1	Синонимы, антонимы, значения слов.	Спряжение глаголов во временах изъявительного наклонения	Умение сделать в группах краткое описание распорядка дня космонавта в виде дневника или еженедельника.	С. 205 упр. 3,4		
28		Развитие навыков аудирования. Французы в космосе.	1	ЛЕ по теме «Космическое путешествие»	Спряжение глаголов во временах изъявительного наклонения	Умение подготовить репортажи о российских космонавтах после прослушивания.	С. 206-207, перевод		
29		Развитие навыков диалогической речи Невербальные	1	Perplexe, amusé, en colère, concentré, catastrophé,	Спряжение глаголов во временах изъявительного	Умение понять культурные особенности другой страны, адекватно реагировать в ситуациях общения, используя	С. 209 упр. 2а,б		

		средства общения.		méprisant, tête	наклонения	невербальные средства общения.			
30		Развитие навыков аудирования. «Путешествие вокруг света».	1	ЛЕ по теме «Путешествия».	Спряжение глаголов во временах изъявительного наклонения	Умение заполнить таблицу после прослушивания текста	С. 210-211, Рассказ		
31		Развитие навыков письменной речи	1	ЛЕ по теме «Путешествия».	Спряжение глаголов во временах изъявительного наклонения	Формирование и развитие умения письменно делиться своими наблюдениями	С. 210-211		
32		Развитие навыков монологической речи	1	ЛЕ по теме «Путешествия».	Согласование времен	Развитие умений письменно описать свое путешествие	С. 212, проект		
33		Развитие навыков проектной деятельности «Солнечная система»	2	Названия планет	Спряжение глаголов во временах изъявительного наклонения	Умение составить альбом о планетах Солнечной системы.	С. 212, проект.		
34		Проверочная работа по письму 20 мин. Обучение говорению.	1			Контроль умения заполнить анкету: свое мнение записав в пункте autre (вопросы 2, 3), а также в ответах на вопросы 4, 5.	Индивидуальные задания		
35		Проверочная работа по говорению (20 мин.). Обучение аудированию.			Согласование времен	Контроль умений пересказа научно-популярного текста Умение прослушать репортаж, заполнив таблицу Vrai / Faux	С. 214-215		
36	<b>Unité 8 Les métiers de demain</b>	Введение новой лексики по теме «Профессии»	1	ЛЕ по теме «Профессии».	Спряжение глаголов во временах изъявительного наклонения	Умение коллективно составлять тематический словарь.	С. 214-215 пересказ		
37		Развитие навыков поискового	1	ЛЕ по теме «Профессии».	Спряжение глаголов во	Умение находить в тексте ответы на вопросы	С. 217 упр. 4,5		

		чтения			времена изъявительного наклонения				
38		Развитие навыков монологической речи	1	ЛЕ по теме «Профессии».	Согласование времен	Умение рассказать о профессии родителей	С. 220, пересказ		
39		Развитие навыков диалогической речи	1	ЛЕ по теме «Профессии».	Изъявительное наклонение	Умение расспросить о профессии родителей	С. 221 упр. 3,4		
40		Развитие навыков аудирования «Линда Евангелиста»	1	ЛЕ по теме «Профессии».	Спряжение глаголов во времена изъявительного наклонения	Умение составить каталог самых популярных профессий в России и Франции.	С. 221, написать письмо.		
41		Обучение грамматике: infinitif	1		Неопределенная форма глагола	Умение употреблять данный грамматический материал в нужном контексте	С. 225 упр. 2		
42		Обучение грамматике: пассивная форма	1	Контекстуальное значение новых ЛЕ и МФ	Пассивная форма	Умение употреблять данный грамматический материал в нужном контексте	С. 226 правило		
43		Обучение грамматике. Проверочная работа по грамматике (20 мин.).	1		Пассивная форма	Формирование у школьников навыков самоконтроля, умения самостоятельно выявлять пробелы в своих знаниях грамматического материала	С. 227 упр. 3		
44		Развитие навыков диалогической речи	1	ЛЕ по теме «Профессии».	Императив	Умение расспросить о содержании текста	С. 230-231, чтение перевод		
45		Развитие навыков монологической речи	1	ЛЕ по теме «Профессии».	Времена изъявительного наклонения	Умение пересказать текст от лица другого персонажа, дать характеристику действующим лицам	С. 233 упр. 1,2		
46		Обучение страноведению. Сыры Франции.	1	ЛЕ по теме «Сыр»	Повторение пассивной формы и	Ознакомление с сортами сыров Франции	С. 241 чтение, перевод		

					инфинитива				
47		Обучение страноведению. В магазинах	1	ЛЕ по теме «Сыр»	Спряжение глаголов во времена изъявительного наклонения	Ознакомление с правилами покупки сыров, разыгрывая диалоги	С. 238-239, рассказ		
48		Развитие навыков аудирования	1	ЛЕ по теме «Сыр»	Спряжение глаголов во времена изъявительного наклонения	Уметь понять содержание высказываний о сортах французского сыра.	С. 234-235, чтение, перевод		
49		Развитие навыков письменной речи	1	ЛЕ по теме «Сыр»	Времена изъявительного наклонения	Уметь описать сорт сыра (из чего, где произведен, история создания)	С. 237 упр. 4,5		
50		Развитие навыков проектной деятельности «Анкета»	1	ЛЕ по теме «Профессии».	Спряжение глаголов во времена изъявительного наклонения	Развитие навыков анализа социологического опроса и составление анкеты.	С. 242, проект		
51		Развитие навыков письменной речи	1	ЛЕ по теме «Профессии».	Времена изъявительного наклонения	Умение описать свое представление о будущей профессии	С. 242, проект		
52		Развитие навыков аудирования Проверочная работа по аудированию (20 мин.).	1	ЛЕ по теме «Профессии».	Спряжение глаголов во времена изъявительного наклонения	Умение вести беседу по прослушанному тексту. Индивидуальный контроль.	С. 242, проект		
53	<b>Unité 9 A quelle portes frapper?</b>	Введение новой лексики по теме «Здоровье»	1	ЛЕ по теме «Проблемы молодежи»	Спряжение глаголов во времена изъявительного наклонения	Развитие навыков составления тематического словаря, выделения в отдельную рубрику лексики — слов и выражений, собственных разговорно-фамильярному стилю речи. Умение найти синонимы к ним из нейтрального стиля речи	С. 244-245, перевод		



						(например: branché (из текста интервью), débourser, craquer, se shooter и т. д.), использовать лексику из рубрики Mots clés			
54		Развитие навыков диалогической речи	1	drogue, se droguer, snobisme, cocaïne, show-business, médias, toxicomane	Спряжение глаголов во временах изъявительного наклонения	Умение задать вопросы к тексту, придумать новые вопросы для психолога.	С. 247 упр. 2,3		
55		Развитие навыков аудирования «Я в 17 лет»	1	ЛЕ по теме «Проблемы молодежи»	Спряжение глаголов во временах изъявительного наклонения	Умение выполнить задания до прослушивания в тетради, затем после первого и многократного прослушивания.	С. 252 упр. 1,2		
56		Обучение грамматике: прямая и косвенная речь	1	ЛЕ по теме «Проблемы молодежи»	Согласование времен	Умение разработать алгоритм перевода прямой речи в косвенную.	С. 251 упр. 1-4		
57		Обучение грамматике: прямая и косвенная речь	1	ЛЕ по теме «Проблемы молодежи»	Перевод прямой речи в косвенную	Умение пересказать диалоги, переводя прямую речь в косвенную.	С. 255 упр. 3		
58		Проверочная работа по грамматике (20 мин). Развитие навыков поискового чтения.	1	ЛЕ по теме «Проблемы молодежи»	Согласование времен	Формирование у школьников навыков самоконтроля, умения самостоятельно выявлять пробелы в своих знаниях грамматического материала	С. 257 упр. 2		
59		Семья во Франции. Обучение страноведению.	1	ЛЕ по теме «Проблемы молодежи»	Спряжение глаголов во временах изъявительного наклонения	Ознакомление с различными типами французских семей, распределением обязанностей.	С. 264-265		
60		Права молодых. Обучение	1	ЛЕ по теме «Проблемы	Спряжение глаголов во	Умение сопоставить тексты Декларации прав ребенка на	С. 266-267 упр. 1-3		

		диалогической речи.		молодежи»	времена изъявительного наклонения	русском и французском языках; обсудить выполняется ли эта декларация в нашей стране, как живут дети в других странах, какие существуют проблемы.			
61		Развитие навыков диалогической речи. Соц. защита во Франции	1	ЛЕ по теме «Проблемы молодежи»	Спряжение глаголов во временах изъявительного наклонения	Умение участвовать в ролевых играх «Chez le dentiste», «Chez le médecin», «A l'hôpital».	С. 269-270		
62		Обучение страноведению. Великие люди Франции 20 века	1	ЛЕ по теме «Биография»	Спряжение глаголов во временах изъявительного наклонения	Ознакомление с выдающимися личностями Франции 20 века	С. 269-270		
63		Развитие навыков проектной деятельности. «Альбом»	1	ЛЕ по теме «Биография»	Спряжение глаголов во временах изъявительного наклонения	Умение составить альбом о выдающихся людях Франции и России.	С. 272, проект		
64	<b>Unité 10 L'Univers des jeunes</b>	Презентация новой лексики	1	ЛЕ по данной теме	Спряжение глаголов во временах изъявительного наклонения	Умение выделить в тексте слова и выражения разговорно-фамильярного стиля речи, найти их эквивалент в нейтральном стиле.	С. 274-276		
65		Проект молодых. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	amour, parents, jalousie, divorce des parents, maladie, laideur, copains, amitié, drogue, sida, cinéma, bêtise...	Спряжение глаголов во временах изъявительного наклонения	Умение выделить проблемы, о которых идет речь в письмах и дополнить их другими, общими или частными, свойственными подросткам.	С. 277 упр. 4,5		
66		Развитие навыков монологической речи. Мой друг	1	Существительные (черты характера, внешний вид подростка)	Спряжение глаголов во временах изъявительного	Умение высказаться по теме «Мой друг»	С. 286 упр. 5		

					наклонения				
67		Мода и одежда. Развитие навыков монологической речи.	1	ЛЕ по теме «Мода»	Спряжение глаголов во временах изъявительного наклонения	Умение используя различные источники информации, представить различные известные французские Дома моделей, известных кутюрье.	С. 296-297		
68		Контроль за качеством усвоения лексического и грамматического материала.	1	Повторение: Imparfait, passé composé	Спряжение глаголов во временах изъявительного наклонения	Контроль уровня сформированности лексико- грамматических навыков по пройденным темам	С. 300, проект		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600 С  
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Хорошева Ольга Александровна, Директор

24.10.23 10:22 (MSK)

Сертификат F6361B7B8C664CDD80E7A080B1E977B4