

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(ГБОУ школа № 600)

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 600
Хорошева О.А.
Приказ №94-д от 31.08.2023

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Русский с увлечением»

по направлению познавательная деятельность

для обучающихся 1-4 классов

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Знание русского языка создаёт условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, мир русской грамоты. Формирование полноценной учебной деятельности, возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а так же умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учёбе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть им многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Русский язык с увлечением». Программа курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. В структуру занятия включаются задания с игровыми элементами, игры, загадки, пословицы и поговорки, рифмовки, скороговорки, кроссворды, ребусы, головоломки, грамматические сказки и стихи, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, усвоению и запоминанию материала. Всё это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Методологические основы программы

Принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- гуманизма: вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности: рассмотрение ребёнка как целостного, своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития.

Цели и задачи программы

Цели: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, убеждения в необходимости и возможности его грамотного использования, через систему развивающих занятий.

Задачи:

Обучающие

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития;
- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся: общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и

зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха, общей координации движений и мелкой моторики;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие

- воспитание культуры общения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение младших школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация работы по программе

Формы проведения занятий:

- практические занятия с игровыми элементами, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе со словарями;

- внесение творческих элементов в занятия: составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение стихов, сказок и т. д.

Структура занятия:

- игровая часть;

- теоретическая часть;

- практическая часть;

В структуру занятия входят следующие упражнения:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- упражнения для коррекции произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов.

Циклический принцип построения данного курса предполагает повторение тематики в следующих классах, на более высоком уровне, а так же позволяет применять индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;

- развивающее обучение;

- обучение в сотрудничестве;

- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития УУД и личностных качеств младших школьников.

Место курса в учебном плане:

Программа рассчитана на 4 года – 135 часов, 1 час в неделю. В 1 классе – 33 часа, 2 – 4 классы – 34 часа в учебный год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планируемые результаты

1-й класс

Личностные результаты:

- осознать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать свои эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других, пользоваться приёмами слушания, фиксировать тему, заголовок, ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-й – 4-й классы

Личностные результаты:

- формирование умения осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- формировать умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- развитие интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
- развитие интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- развитие осознания ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Календарно – тематическое планирование

1-й класс (33 часа)

№	Тема занятия:	Кол-во ч.	Деятельность учащихся:	Формирование УУД:	Дата: пл/фак
	Формирование первоначальных представлений о слове	2	<i>Составлять рассказ 5-6 предложений на предложенную тему. Составлять предложения по сюжетным</i>	Личностные результаты: Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Эмоционально «проживать» текст, выражать свои	
1	Деление слов на группы в соответствии с вопросами, на которые они отвечают. На примере сказки «Колобок».	1			

2	Деление слов на группы в соответствии с вопросами, на которые они отвечают. На примере сказки «Теремок».	1	картинкам. <i>Находить</i> слова с заданными звуками. <i>Характеризовать</i> звуки (гласные) – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие (парные – непарные).	эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	
	Хорошо ли ты знаешь русский язык ?	5			
3	Языки мира. Русский язык.	1			
4	Сколько слов в русском языке?	1			
5	Новые слова.	1			
6	Слова одинаковые – значения разные.	1			
7	Чужие слова.	1	<i>Ставить</i> ударение, <i>делить</i> слова на слоги.		
	Звуки и буквы	8			
8-9	Характеристика звуков русского языка: гласные и согласные.	2	<i>Соотносить</i> слова со слогударной схемой.		
10	Обозначение звуков буквами.	1			
11-12	Задачи – игры, сказки и стихи о звуках и буквах.	2	<i>Подбирать</i> слова соответствующие схеме.	учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом;	
13	Упражнения по фонетике, загадки – шутки, шарады.	1		учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.	
14-15	Проект «Тайны звуков и букв».	2	<i>Сравнивать</i> написанное с образцом.		
	Слог как минимальная произносительная единица	6		<i>Познавательные УУД:</i>	
16	Слогообразующая роль гласных звуков.	1	<i>Контролировать</i> этапы своей работы.	<i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;	
17	Смыслоразделительная роль гласных и согласных звуков.	1		<i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя.	
18	Роль гласных в звучании согласных.	1	<i>Составлять и читать</i> схему предложения, конструировать предложение по схеме.		
19	Звонкие и глухие согласные.	1			
20-21	Проект «В стране Слогов».	2			
	Слово	4			

22	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения в слове.	1	Участвовать в учебном диалоге, включаться в работу в паре, в группе.	Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться <i>работать</i> <i>в паре, группе</i> ; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	
23- 24	Занимательные упражнения на определение количества слогов в слове, деление слов на слоги.	2			
25	Ребусы. «Слоговой аукцион».	1			
	Законы буквосочетаний	4			
26	ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК –ЧН.	1			
27- 28	Занимательные упражнения в употреблении слов с сочетаниями. Стихи, загадки, скороговорки, фразеологизмы, игры.	2			
29	Проект «Чудеса в стране Слов».	1			
	Предложение как речевая структурная единица	4			
30	Предложение и слово.	1			
31	Как слова связаны в предложении.	1			
32	Использование пословиц и фразеологизмов в различных жизненных ситуациях.	1			
33	Итоговое занятие «Игротека».	1			

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

к концу 1-го класса

Обучающиеся должны знать:

- отличие звука от буквы;

- признаки гласных и согласных звуков;
- буквы русского алфавита;
- антонимы, синонимы (без использования терминов), многозначные слова;
- системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- распознавать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;
- делить слова на слоги;
- объединять слова в группы;
- составлять текст (устно) по вопросам учителя.

Календарно – тематическое планирование

2-ой класс (34 часа)

№	Тема занятия:	Кол-во ч.	Деятельность учащихся:	Формирование УУД:	Дата пл/фак:
	Звуки и буквы	9		Личностные результаты: - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;	
1	Что мы знаем о звуках и буквах?	1	<i>Находить</i> слова с заданными звуками.		
2	Звук «Й» и его обозначение на письме.	1	<i>Характеризовать</i> звуки (гласные – ударные, безударные;		
3	Мягкий знак (ь) и его работа.	1	согласные –		
4	Что такое фонетика?	1			

5	Непроизносимые согласные.	1	звонкие, глухие; парные – непарные;		
6	Бывают ли непроизносимые гласные?	1	твёрдые – мягкие, парные – непарные).		
7	Что такое орфоэпия? Орфоэпический словарь.	1	<i>Ставить ударение, делить слова на слоги.</i>		
8-9	Проект «Интересные сведения о звуках и буквах».	2	<i>Соотносить слова со слогударной схемой.</i>		
	Лексическое значение слов	6			
10	Что такое лексика?	1	<i>Подбирать слова, соответствующие схеме.</i>		
11	Многозначные слова.	1			
12	Антонимы.	1			
13	Синонимы.	1			
14	Толковые словари.	1	<i>Характеризовать функцию гласных букв.</i>		
15	«Шуточная викторина» (стихи, загадки, пословицы, фразеологизмы).	1	<i>Сравнивать написанное с образцом.</i>		
	Орфография	3			
16	Орфография и орфографические словари.	1	<i>Записывать под диктовку отдельные слова, предложения.</i>		
17	Игры со словарными словами.	1			
18	Сказочное царство слов «Игротека».	1	<i>Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом.</i>		
	Предложение как речевая структурная единица	5			
19	Связь слов в предложении.	1	<i>Контролировать этапы своей работы.</i>		
20	Пословицы и поговорки.	1			
21	Загадки и считалки.	1			
22	Фразеологизмы.	1	<i>Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме.</i>		
23	«Игротека» (ребусы, кроссворды, шарады).	1			
	Текст. Тема. Главная мысль.	6			
24	Тема и основная мысль текста,	1			

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:
-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану.
Познавательные УУД:
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
-преобразовывать информацию из

	опорные слова.		<i>Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.</i>	одной формы в другую: подробно <i>пересказывать небольшие тексты;</i> <i>-пользоваться словарями и справочниками. Коммуникативные УУД:</i> <i>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</i> <i>-слушать и понимать речь других ;</i>	
25	Заголовок – всему голова.	1			
26-27	План текста. Части текста.	2			
28	Написание короткого письма и смс-сообщения.	1			
29	Речевая этика (приглашение, поздравление, просьба).	1			
	Повторение	5			
30	Где хранятся слова?	1		<i>-выразительно читать и пересказывать текст;</i> <i>-договариваться с участниками группы о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;</i>	
31	Не лезьте за словом в карман.	1			
32-33	Сочинение и инсценировка сказки.	2			
34	Итоговое занятие «Игротека».	1			<i>-учиться работать в паре, группе.</i>

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

к концу 2 – го класса

Обучающиеся должны знать:

- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;

- правила переноса слов.

Обучающиеся должны уметь:

- работать со словарём;

- группировать и подбирать слова на определённые правила;

- составлять рассказы по сюжетным картинкам;

- устанавливать связь слов в предложениях, составлять предложения из набора слов.

Календарно – тематическое планирование

3 – ий класс (34 часа)

№	Тема занятия:	Кол-во ч.	Деятельность учащихся:	Формирование УУД:	Дата: пл/фак
	Путешествие в «Страну слов»	21	<i>Пользоваться словарями, справочниками; использовать различные виды словарей в соответствии с поставленной задачей.</i> <i>Осуществлять анализ и синтез.</i> <i>Устанавливать причинно-следственные связи в предложениях, вычленять из них</i>	Личностные результаты: -умение осознавать и определять свои эмоции, эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; -чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; -любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; -интерес к чтению, к ведению диалога с	
1	Сказочное царство слов.	1			
2-3	Чудесные превращения слов.	2			
4-5	В гостях у слов - родственников.	2			
6-7	Добрые слова.	2			
8	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1			
9-10	Новые слова в русском языке.	2			
11-12	Встреча с «зарубежными друзьями» (слова заимствованные из	2			

	других языков).		словосочетания.	автором текста;	
13	Трудные слова.	1	<p><i>Ставить вопрос к слову и по нему определять слова . обозначающие: предмет, признак предмета, действие предмета.</i></p> <p><i>Составлять план решения учебной задачи.</i></p>	-интереса к письму, к созданию собственных текстов в письменной форме;	
14-15	Синонимы в русском языке.	2		-интерес к изучению языка;	
16	Слова – антонимы.	1		-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	
17	Слова – омонимы.	1		Метапредметные результаты:	
18	«Крылатые слова».	1		<i>Регулятивные УУД:</i>	
19-20	В «Королевстве ошибок».	2		-самостоятельно формулировать тему и цели занятия;	
21	Проект «Занимательное словообразование».	1		-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;	
	Слово.	13		-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	
	Предложение.			- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	
	Текст.				
22-23	В «Стране сочинителей».	2			
24-25	Искусство красноречия.	2			
26	Праздник творчества и игры.	1			
27-28	Анаграммы и метаграммы.	2			
29-30	Шарады и логогрифы.	2			
31-32	Проект «Откуда пришли наши имена».	2			
33	КВН	1			
34	Итоговое занятие «Игротека».	1			
				<i>Познавательные УУД:</i>	
				-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	
				-пользоваться словарями,	

				справочниками; -устанавливать причинно- следственные связи; -строить рассуждения. <i>Коммуникативные УУД:</i> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -владеть монологической и диалогической формами речи; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, уметь принимать иную точку зрения, корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	

Основные требования к знаниям и умениям

учащихся к концу 3 – го класса

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, орфографией, морфологией;

- основные орфографические и пунктуационные правила;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Обучающиеся должны уметь:

- работать со словарём;
- группировать и подбирать слова на определённые правила;
- составлять рассказы по картинкам;
- воспринимать и воспроизводить интонацию речи.

Календарно-тематическое планирование

4 – ый класс (34 часа)

№	Тема занятия:	Кол-во ч.	Деятельность учащихся:	Формирование УУД:	Дата пл/фак
	Фонетика и орфоэпия	7	<i>Находить слова с заданными звуками.</i>	Личностные результаты: - умения осознавать и определять (называть) свои эмоции; -осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать другим; - чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - развивать интерес	
1	Что такое орфоэпия?	1			
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	<i>Характеризовать звуки - (гласные – ударные , безударные;</i>		
3	Звуки не буквы.	1	<i>согласные – звонкие, глухие;</i>		
4	Звучащая строка.	1	<i>парные, непарные; твёрдые, мягкие.</i>		
5	Банты и шарфы.	1			
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1			
7	«Кис –кис!» «Мяу!», или кое – что о звукоподражании.	1	<i>Соотносить слова со слогоударной схемой.</i>		
	Лексикология и развитие речи	27			
8	Имена вещей.	1			
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	<i>Характеризовать функцию гласных букв.</i>		

10	В царстве смыслов много дорог.	1	<p><i>Сравнивать</i> написанное с образцом.</p> <p><i>Контролировать</i> этапы своей работы.</p> <p><i>Участвовать</i> в учебном диалоге, <i>включаться</i> в групповую работу.</p> <p><i>Пользоваться</i> словарями, справочниками в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Устанавливать</i> причинно – следственные связи.</p> <p><i>Строить</i> рассуждения.</p> <p><i>Составлять</i> план решения учебной задачи.</p>	<p>к чтению, потребность в чтении, ведению диалога с автором текста;</p> <p>- интерес к письму, к созданию собственных текстов в письменной форме;</p> <p>- интерес к изучению языка;</p> <p>- привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-самостоятельно формулировать тему и цели занятия;</p> <p>- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>- работать по плану, сверяя свои действия с поставленными целями и задачами, корректировать свою деятельность;</p> <p>-определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с выработанными критериями.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>-перерабатывать и</p>	
11	Как и почему появляются новые слова?	1			
12	Многозначность слов.	1			
13	«Откуда катится каракатица?» о словарях, которые рассказывают об истории слов.	1			
14	Об одном и том же разными словами.	1			
15	Как возникают названия.	1			
16	Слова – антиподы.	1			
17	Фразеологические обороты.	1			
18	Словари «чужих» слов.	1			
19	Словарь – грамотей.	1			
20	Слова уходящие и слова – новички.	1			
21	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1			
22	Слова придуманные писателями.	1			
23	Словарь язык Пушкина.	1			
24	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1			
25	Научная этимология.	1			
26	Какие бывают имена?	1			
27	Древнерусские имена.	1			
28	Отчество и фамилия.	1			
29	Что такое эссе? Пишем эссе.	1			
30	Текст – сообщение.	1			
31	Текст – описание.	1			
32	Текст – рассуждение.	1			
33	Ошибка Колумба «Ложные друзья переводчики».	1			

34	Итоговое занятие «Игротека».	1		<p>преобразовывать информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно – следственные связи; - строить рассуждения. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы. 	

Основные требования к знаниям и умениям

учащихся к концу 4 – го класса

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- значимые части слова;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: орфоэпических, словоупотребительных;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Обучающиеся должны уметь:

- чётко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова – паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы.
- пользоваться орфографическими, словообразовательными, фразеологическими, этимологическими словарями;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Литература:

1. Примерные программы внеурочной деятельности Стандарты второго поколения НОО. – М.: Просвещение, 2010г.
2. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995г.
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991г.
4. Гранник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н. Лонецк. ПКФ «БАО», 1997г.
6. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991г.
7. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1 – 4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997г.
8. Превращение слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А.В. Москва «Просвещение», 1997г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Хорошева Ольга Александровна, Директор

27.10.23 16:00 (MSK)

Сертификат F6361B7B8C664CDD80E7A080B1E977B4