

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа № 600)**

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол №1 от
31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
методическим
объединением учителей
прикладных дисциплин
Протокол №1 от
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы №
600
_____Хорошева
О.А.
Приказ №94-у от
31.08.2023

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Хор»
по художественно-эстетической деятельности
для обучающихся 2 класса**

**Санкт-Петербург
2023**

Хоровое исполнение музыки - исторически сложившаяся форма музицирования русского народа, пение сопровождало русских людей в течение всей их жизни. Правомерно говорить о хоровом пении как российской национальной традиции. В ее поддержании и развитии исключительно велика роль общеобразовательной школы.

Школьное хоровое пение - одно из самых доступных и эффективных средств приобщения детей к музыке. Будучи по своей сути искусством активным, оно очень близко природе детей, особенно младших школьников, стремящихся активно действовать, творить. Благодаря эмоциональной увлекательности совместного музицирования, хоровое пение способствует воспитанию у школьников интереса к музыке, потребности в ней. Внеурочная деятельность в начальной школе дополняет уроки музыки и имеет целью расширить музыкальный кругозор детей, углубить получаемые ими музыкальные знания, а также совершенствовать исполнительские навыки и умения.

Музыка и сопутствующие ей вокальные, дыхательные, артикуляционные упражнения, применяемые на занятиях, помогают устранить или смягчить присущую ребенку непоседливость, чрезмерную утомляемость, угловатость, замкнутость, подавленность.

Актуальность и значимость развития музыкальных способностей обусловлена и тем, что музыкальное развитие имеет ничем не заменимое воздействие на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, пробуждается воображение, воля, фантазия. Обостряется восприятие, активизируются творческие силы разума и «энергия мышления» даже у самых инертных детей. «Без музыкального воспитания невозможно полноценное умственное развитие человека», - утверждает известный педагог Сухомлинский.

Программа предполагает групповую форму обучения. Однако при коллективном обучении, решая исполнительские, эстетические задачи, большое значение придается индивидуальному воспитанию, забота о правильном развитии детского голосового аппарата, т.к. недооценка фактора психологической и технической готовности ребенка к исполнению того или иного произведения ведёт к заболеванию голосового аппарата, к переутомлению нервной системы.

Особенности работы с хором обусловлены, прежде всего, возрастными возможностями детей в восприятии и воспроизведении музыки. Знание этих возможностей – одно из важных условий правильной организации работы в коллективе, оно помогает руководителю выбрать посильный для освоения на занятиях музыкальный материал, вызвать и сохранить интерес и желание заниматься хоровым пением.

В основу рабочей программы по развитию вокально-хоровых навыков положена образовательная программа «Хор в школе» и «Вокальный ансамбль», методические материалы по организации занятий хоровым пением для внешкольных учреждений и

общеобразовательных школ в рамках реализации внеурочной деятельности, определённой требованиями ФГОС.

- «Хор» Овчинниковой Т.Н./М., Просвещение, 1986, с.68-98/. Разделы: вокальнохоровая работа, пение произведений, учебно-тренировочного материала и импровизаций, слушание музыки, примерные требования к учащимся.

- «Вокальный ансамбль» С.С.Кугелевой /М., Просвещение, 1986, с.366-389/.

Разделы: постановка голоса, основы музыкальной грамоты и сольфеджио, основы сценического движения и сценическое оформление номеров.

Программа «Хоровое пение в школе» и «Вокальный ансамбль» является развивающей, обучающей. Программа направлена на формирование эстетики развитой личности, на пробуждение творческой активности и художественного мышления, на выработку навыков восприятия музыки, а также на выявление способностей воспитанников к самовыражению через исполнительскую творческую деятельность. В программе содержится теоретический материал, необходимый для успешного обучения вокальному искусству.

Курс обучения по данной программе рассчитан на детей в от 7 до 10 лет (1-4 классы).

Форма проведения занятий – групповое занятие.

Режим занятий: 1 час в неделю, всего 33 часа у каждого класса.

Целью дополнительной образовательной программы является развитие творческих способностей обучающихся и повышение их общекультурного уровня.

Результативность усвоения материала будет представлена участием обучающихся в мероприятиях художественно-эстетической направленности: школьных концертах и мероприятиях.

Тематическое содержание: певческая установка, работа над дыханием, работа над звуком, артикуляция, работа над дикцией, вокально-интонационные упражнения, фонопедическая система В.Емельянова, ансамбль, строй, стили хоровых произведений, разучивание хоровых произведений

При грамотной хоровой работе у детей с наибольшей силой происходит развитие музыкальных способностей, певческого голоса, творческих качеств. Совместное хоровое музицирование создает прекрасные возможности для нравственного и эстетического воспитания школьников, развития у них трудолюбия, ответственности за общее дело, чувства правды, красоты.

Особая роль в программе хоровых занятий отводится вопросам патриотического воспитания и развития творческого начала у учащихся.

Актуальность программы

- приобщение детей к вокальной и музыкальной культуре. В настоящее время уровень певческого развития детей неуклонно снижается, поэтому необходимо обучение детей хоровому пению с ранних лет жизни, и, в особенности, в младшем школьном возрасте.

Цель обучения хоровому пению

- воспитание у детей первоначальных основ музыкально-певческой культуры, развитие личности школьников средствами хорового искусства и на этой основе создание условий для формирования и развития интеллектуальных, творческих способностей, гражданских и коммуникативных компетенций учащихся с учетом индивидуально дифференцированного подхода в обучении и воспитании.

Задачи обучения:

- пробуждение и развитие у учащихся интереса к пению, музыке, хоровым занятиям;
- развитие у детей певческого голоса, музыкальных способностей, творческих качеств;
- формирование у школьников первоначальных исполнительских умений и навыков, развитие у них способности чувствовать, понимать образное содержание музыки и эмоционально, выразительно передавать его в собственном исполнении;
- решение вопросов воспитания личности школьников, их нравственно-эстетического развития, патриотического воспитания, обучение общению в неоднородном коллективе.

Содержание программы «Хоровое пение в школе» внеурочной деятельности общекультурной направленности, реализуемой в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, опирается на развивающее музыкальное образование и деятельностное освоение искусства, поэтому программа отвечает требованиям, заложенным в Стандарте начального общего образования:

- общим целям образования - ориентации на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- задачам образования - развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию музыки как вида искусства, выражению в творческой деятельности своего отношения к окружающему миру, опоре на предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

УУД по предмету «Хоровое пение» внеурочной деятельности «Хор младших классов» сводный хор 1-4 классы

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к музыкальной культуре и истории России и народов других стран;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости; формирование мотивации к творчеству, бережному отношению к культурным и духовным ценностям.
- наличие певческого опыта - формирование художественного вкуса,
- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры,
- интерес ребёнка к пению, значимость для него данного вида искусства,
- широта и содержательность певческого кругозора;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого характера;
- активное использование музыкальных средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками различных музыкальных стилей и жанров;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза и обобщения;
- готовность воспроизводить мелодию, слушать музыку,.
- освоение учащимися певческой грамотности - культуры пения, как части духовной культуры, способность
- воспринимать пение, как живое образное искусство рожденное жизнь, умение организовать свою деятельность в процессе познания мира через музыкальные образы;

Учащийся должен знать/ понимать:

- значимость музыкального искусства в изучении мировой музыкальной культуры и духовного развития;
- возможность отражения исторических событий в песнях, музыкальных произведениях;
- целостность роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества
- искусство, как проводник духовной энергии
- любовь и уважение к Отечеству и его культуре
- особенности взаимодействия различных видов искусства

Уметь:

- ориентироваться в культурно-историческом музыкальном многообразии;
- высказывать личные впечатления о музыке разных народов и России;
- сопоставлять культурные события и эмоциональные впечатления;
- воспринимать явления художественной культуры разных народов мира и осознавать значение отечественного национального искусства;
- объяснить возможности средств выражения различных видов искусства в отражении

исторических событий (фактов).

- Пение в унисон, с элементами распевок, позволяющих овладению диапазоном в пределах 1, 5 октавы;
- Приобретение навыков передачи характера произведения;
- Овладение навыком перехода от $p - mf$;
- Овладение музыкальной памятью

Результаты Характеристика в ФГОС

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. (С точки зрения предмета «Музыка», самым близким является понятие моделирование. Мелодия – это мысль, выраженная в знаково-символическом виде, т.е. с помощью звуков. Именно, в интонационном зерне кроется основная идея всего музыкального произведения. Соответственно, слушая музыкальное произведение на уроке, необходимо, прежде всего, обращать внимание на интонационный анализ.
- Музыкальная интонация – способ самовыражения человека, способ передачи информации эстетического, этического и нравственно-морального содержания, способ общения между людьми. Интонация – это зерно смысла заложенного композитором. В интонации заложена оценка человеком окружающего мира и самого себя и способ передачи этой оценки другим людям. На основе этой мысли возникает музыкальный образ.

Особая ценность музыкального образа в том, что он возникает в воображении, поэтому у каждого человека получает свое особое воплощение):

- научиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных музыкальных произведений, выделять существенную информацию из музыкальных произведений разных жанров, осуществлять анализ музыки с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания средств музыкальной выразительности, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- активное слушание музыкальных произведений, анализ и обсуждение услышанного;
- способность вести диалог;
- способность встать на позицию другого человека;
- участие в обсуждении значимых для каждого человека проблем жизни;
- продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- участие в коллективном обсуждении проблем.

| Планируемые результаты | |
|---|---|
| научится | получит возможность научиться |
| <p style="text-align: center;"><u>Личностные</u></p> <p>1.Сформулированность эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - размышлять об истоках возникновения музыкального искусства; - наблюдать за музыкой в жизни человека и звучанием природы | <ul style="list-style-type: none"> - расширять музыкальный кругозор и получит общие представления о музыкальной жизни современного социума |
| <p>2.Развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в коллективном пении, вовремя начинать и заканчивать пение, слушать паузы, понимать дирижерские жесты. | <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы и анализе условий учебной задачи. |
| <u>Метапредметные</u> | |

| | |
|--|--|
| <p>1. Применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - использовать музыкальную речь, как способ общения между людьми и передачи информации, выраженной в звуках; выделять отдельные признаки предмета и объединять по общему признаку; приобретать (моделировать) опыт музыкально-творческой деятельности через сочинение, исполнение, слушание. | <ul style="list-style-type: none"> - выделять отдельные признаки предмета и объединять по общему признаку; выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью музыкальной речи в пении, движении, игре на инструментах; приобретать (моделировать) опыт музыкально-творческой деятельности через сочинение, исполнение, слушание; найти нужную речевую интонацию для передачи характера и настроения песни; владеть элементами алгоритма сочинения мелодии. |
| <p>2.Участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнять упражнения; участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов; | <ul style="list-style-type: none"> - видеть взаимосвязь всех школьных уроков друг с другом и роль музыки в отражениях различных явлениях жизни; участвовать в коллективном пении, вовремя начинать и заканчивать пение, слушать паузы, понимать дирижерские жесты; оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий. |

Содержание программы.

Вводное занятие. Знакомство с программой, основными темами, ритмом работы, правилами личной гигиены хориста.

Певческая установка и дыхание.

Хоровая посадка, положение корпуса, головы, артикуляции при пении. Навыки пения сидя и стоя.

Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения. Различный характер дыхания перед началом пения в зависимости от характера исполняемого произведения: медленное и быстрое. Смена дыхания в процессе пения. Различные его приемы (короткое и активное в быстрых произведениях, более спокойное, но также активное в медленных).

Звуковедение и дикция.

Естественный и свободный звук без крика и напряжения (форсировки).

Преимущественно мягкая атака звука. Округление гласных; способы их формирования в различных регистрах (головное звучание).

Ансамбль и строй.

Выработка активного унисона (чистое и выразительное исполнение диатонических ступеней лада), ритмической устойчивости в умеренных темпах при соотношении простейших длительностей (четверть, восьмая, половинная), соблюдение динамической ровности при произнесении текста. Постепенное расширение задач: интонирование произведений в различных видах мажора и минора, ритмическая устойчивость в более быстрых и медленных темпах с более сложным ритмическим рисунком. Устойчивое интонирование одноголосного пения, в том числе и при сложном аккомпанементе.

Формирование исполнительских навыков.

Анализ словесного текста и его содержания. Членение на мотивы, фразы, предложения. Фразировка, вытекающая из музыкального и текстового содержания.

Различные виды динамики.

Вокально - хоровые навыки:

Умение соблюдать певческую установку стоя и сидя.

Понимать дирижерские жесты: начало и окончание пения, громко и тихо.

Активный вдох, мягкая атака. Правильное формирование гласных, Четкое формирование согласных.

Основные свойства детского голоса: звонкость, полетность, ровность к тембру.

Диапазон: до1 –до2, опевание этой зоны в аспекте формирования смешанного звучания.

Пение без сопровождения и с ним, умение слушать и контролировать себя при пении, слушать группу и весь хор, сливаясь с общим звучанием по звуковысотности.

Сольфеджирование:

— Понятие о высоте и протяженности звука

— Графическое изображение коротких мелодий

— Название звуков, пение звукового ряда

Воспитание навыков понимания дирижёрского жеста («внимание», «дыхание», «начало», «окончание пения»), понимание требований, касающихся агогических и динамических изменений.

Работа над репертуаром.

Закрепление понятий «певческая установка» и общих правил пения на практике. Отработка исполнительских умений: пения в унисон, единства произношения текста, реагирования исполнителем на дирижёрский жест, чистота интонирования, мягкое звукоизвлечение.

Концертная деятельность. Более свободное сценическое ощущение певцом на концертной эстраде (культура поведения и исполнения). Передача характера и музыкального образа исполняемого произведения. Ясное понимание жеста дирижёра во время концерта и реакция на него.

Контролируемые умения и навыки:

- Воспитание понимания дирижёрского жеста
- Понимание и исполнение динамических оттенков и нюансов
- Развитие слуховых навыков
- Вхождение и передача музыкального образа (эмоциональная отзывчивость)
- Знание и передача текста и мелодии произведения

Примерный репертуарный список:

Учебно - тренировочный материал:

- игры - разминки;
- игры - распевки;
- напевки на нескольких звуках.

Народная песня:

- «Ходила младшенька» - русская народная песня;
- «Ай на горе» обр. Римского-Корсакова;
- «Сел комарик на дубочек» обр. С. Полонского.

Классика:

- «За рекою старый дом» И.С. Бах;
- «Осень» Ц. Кюи.
- Б. Пастернак «Песенка про ангелов»
- Рождественские колядки «Христос родился», «Небо и земля»,
- «Как в Иерусалиме»

Современная музыка:

- Гладков – Юнгин Гр., сл. А. Кушнера «Песня о картинах».
- Иршаи Е., сл. М. Яснова «Горести - печалести».
- Кадомцев И., сл. П. Синявского «Весёлая песенка».
- Минков М., сл. В. Татарина «Отчего, почему?»
- Парцхаладзе М., сл. В. Семернина «Барабанщик - воробей».
- Пахмутова А., сл. Н. Шемятенковой «Песенка о смешном человечке».
- Пинегин А., сл. А. Усачёва «Зимняя сказка».
- Попатенко Т., сл. М. Ивенсен «Урок».

Птичкин Е., сл. М. Пляцковского «Не дразните собак».
Разин А., сл. М. Пляцковского «Музыкальный сверчок».
Сидельников Л., сл. З. Петровой «Песенка Болтовни».
Сидельников Л., сл. З. Петровой «Песенка Лени».
Синенко В. «Полон музыки весь свет».
Сл. Е. Стюарт «Волшебная палочка».
Сл. П. Синявского «Пряничная песенка».
Сл. Э. Успенского «Третья песенка Дядюшки Ау».
Сл. и муз. О. Яценко «Учителя».
Э. Ханок, М. Рощин «Моя армия»
Соловьёв – Седой В., сл. Е. Долматовского «Песня о танкистах»
Тугаринов Ю., сл. М. Садовского «Это мамин день»

«Пришла зима» М. Парцхаладзе;
«Старая кукла» Л. Марченко;
«Мой парус» Е. Сокольская;
«Собака» Л. Вихарева;
«Ручей» М. Парцхаладзе;
«Гном» Г. Струве;
«Пополам» В. Шаинский;
«Бегемот» Л. Марченко.

Ожидаемые результаты:

1. Уметь петь вместе, используя цепное дыхание.
2. Уметь петь в ансамбле (вместе, чётко, чисто интонируя).
3. Уметь исполнять свою партию в каноне.
4. Знать стили хоровых произведений.
5. Знать все музыкальные произведения, выученные за год.

Тематический план

Тема 1. «Любимая школа» (9 ч.)

Тема 2. «Зимний праздник» (7 ч.)

Тема 3. «Времена года» (10 ч.)

Тема 4. «Отечество мое - Россия» (8 ч.)

Всего: 34 часа

Перечень учебно-методического обеспечения

Список литературы:

Для учителя:

1. «Хоры русских композиторов». Москва, 1958.
2. Сборник хоровых произведений. Просвещение, 1964.
3. «Дружба». Песни и хоры. Сов. композитор, 1976.
4. Глиэр.Р. Хоры. Музыка, 1983.
5. Репертуар школьных хоров. В 33, Сов. композитор, 1973.
6. Хрестоматия р.н.п. Вып. 2. Москва, 1962.
7. «Вместе весело шагать». Хоры. Сов. композитор, 1981.
8. Веселые уроки «Радионяни». Вып. 1. Москва, 1987.
9. «Ты откуда музыка?» Песни для детей. Л. Дубравин.
10. Л. Марченко Детские песни. Вып. 1,2. Феникс, 1999.
11. «Пойте малыши!» Песни для детей. Москва, 1979.
12. Школа хорового пения. Вып. 1. Москва, 1966.
13. Л. Лядова. «Почемучка». Москва, 2000.
14. Б.Асафьев. О хоровом искусстве. Л., 1980.
15. В.Попов, Л.Тихеева. Школа хорового пения. Вып. 1. М., 1986.
- 14
16. В.Соколов, В.Попов. Школа хорового пения. Вып. 2. М., 1987.
17. Г. Струве. Хоровое сольфеджио. Москва, 1990.

Для учащихся и их родителей:

1. Менабени А.Г. «Методика обучения сольному пению». – М. «Просвещение», 1987
2. Садников В.И. «Орфоэпия в пении». – М. «Просвещение», 1958.
3. 3.Дмитриев Л.Б. «Основы вокальной методики». – М. 1968.
4. 4.Луканин А., Перепелкина А. «Вокальные упражнения на уроках пения в общеобразовательной школе» - М. 1964
5. Малинина Е.М. «Вокальное воспитание детей» - М.-Л. 1967.
6. 6.Струве Г.А. «Школьный хор» М. «Просвещение», 1981
7. 7.Вендрова Т.Е. «Воспитание музыкой» М. «Просвещение», 1991
8. Далецкий О. Н. «Обучение эстрадных певцов», 2010
9. Далецкий О. Н. «О пении»,2010
10. Павлищева О.П. «Практическое овладение певческим дыханием»,2013
11. Павлищева О.П. «Высокая позиция звука», 2013

12. Усова И.М. «Старшая группа детского хора», 2000
13. Жарова Л.М. «Начальный этап обучения хоровому пению», 2011
14. Кудрявцева Т.С. «Исцеляющее дыхание по Стрельниковой А.Н.» ООО «ИД «РИПОЛ классик», 2006

MULTIMEDIA – поддержка предмета

1. Мультимедийная программа «Учимся понимать музыку»
2. Мультимедийная программа «Соната» Лев Залесский и компания (ЗАО) «Три сестры» при издательской поддержке ЗАО «ИстраСофт» и содействии Национального Фонда подготовки кадров (НФПК)
3. Музыкальный класс. 000 «Нью Медиа Дженерейшн».
4. Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий»
5. Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо»
6. Мультимедийная программа «Музыка. Ключи»
7. Мультимедийная программа "Музыка в цифровом пространстве"
8. Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009г.»
9. Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов»
10. Мультимедийная программа «Уроки музыки в школе без проблем»
11. Единая коллекция - <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164>
12. Российский общеобразовательный портал - <http://music.edu.ru/>
13. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>
14. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
15. Лысек Ф. Мутация. Материалы конференции по проблемам развития голоса. - Чехословакия, г.Брю, 1983.
16. Стулова Г.П. Теория и практика работы с детским хором. Уч.пособие для студентов высших педагогических учеб.заведений. – М.Изд.центр Владос, 2002.
17. Стулова Г.П. Хоровой класс. Учеб.пособие для студентов пед.институтов по спец. «Музыка». – М.: Просвещение, 1988.

Календарно-тематическое планирование учебный год.

| № | Тема занятия | Дата |
|---|--------------|------|
|---|--------------|------|

| 1 четверть. Тема 1. «Любимая школа» (9 ч.) | | |
|--|--|--|
| 1. | Вводный урок. Учебно - тренировочный материал: - игры - разминки; - игры - распевки; Прослушивание | |
| 2. | Работа над репертуаром. Иршаи Е., сл. М. Яснова «Горести - печалести». Сл. и муз. О. Яценко «Учителя». Попатенко Т., сл. М. Ивенсен «Урок». Понятие о высоте и протяжённости звука. Вокально – хоровая работа. Певческая установка стоя и сидя. Дирижерский жест: начало и окончание пения, громко и тихо. Активный вдох, мягкая атака. Правильное формирование гласных. Четкое формирование согласных. | |
| 3. | Учебно - тренировочный материал: - игры - разминки; - игры - распевки; - напевки на нескольких звуках. Работа над репертуаром. Кадомцев И., сл. П. Синявского «Весёлая песенка». Минков М., сл. В. Татарина «Отчего, почему?» Сл. и муз. О. Яценко «Учителя». Вокально-хоровая работа. | |
| 4. | Работа над репертуаром. Подготовка к концерту. Вокально-хоровая работа. | |
| 5. | Работа над репертуаром. Подготовка к концерту. Вокально-хоровая работа. | |
| 6. | Концертная деятельность. Участие в общешкольном концерте. «День учителя». Сл. и муз. О. Яценко «Учителя». | |
| 7. | Учебно - тренировочный материал: - игры - разминки; - игры - распевки; - напевки на нескольких звуках. Работа над репертуаром. Кадомцев И., сл. П. Синявского «Весёлая песенка». Минков М., сл. В. Татарина «Отчего, почему?» Парцхаладзе М., сл. В. Семернина «Барабанщик - воробей» | |
| 8. | Вокально-хоровая работа. Высота и протяжённость звука. Графическое изображение коротких мелодий. Название звуков, пение звукового ряда. | |
| 9. | Учебно - тренировочный материал: - игры - разминки; - игры - распевки; | |

| | | |
|------------|--|--|
| | <p>- напевки на нескольких звуках. Вокально – хоровая работа. Певческая установка стоя и сидя. Дирижерский жест: начало и окончание пения, громко и тихо. Активный вдох, мягкая атака. Правильное формирование гласных. Четкое формирование согласных.</p> | |
| | 2 четверть. Тема 2. «Зимний праздник» (7 ч.) | |
| 10. | <p>Вводный урок. Учебно - тренировочный материал: - игры - разминки; - игры – распевки, ритмический диктант.</p> | |
| 11. | <p>Работа над репертуаром. Элементарное сольфеджио. Пинегин А., сл. А. Усачёва «Зимняя сказка». «Пришла зима» М. Парцхаладзе; Рождественские колядки «Христос родился», «Небо и земля», «Как в Иерусалиме» Б. Пастернак «Песенка про ангелов»</p> | |
| 12. | <p>Работа над репертуаром. Вокально – хоровая работа. Певческую установку стоя и сидя. Дирижерский жест: начало и окончание пения, громко и тихо. Активный вдох, мягкая атака. Правильное формирование гласных. Четкое формирование согласных. Учебно - тренировочный материал.</p> | |
| 13. | <p>Работа над репертуаром. Вокально – хоровая работа. Певческую установку стоя и сидя. Дирижерский жест: начало и окончание пения, громко и тихо. Активный вдох, мягкая атака. Правильное формирование гласных. Четкое формирование согласных. Учебно - тренировочный материал</p> | |
| 14. | <p>Подготовка к новогоднему концерту. Работа над репертуаром. Динамические оттенки в произведении. Работа над образом и артистизмом.</p> | |
| 15. | <p>Подготовка к новогоднему концерту. Работа над репертуаром. Пинегин А., сл. А. Усачёва «Зимняя сказка». «Пришла зима» М. Парцхаладзе; Рождественские колядки «Христос родился», «Небо и земля». Б. Пастернак «Песенка про ангелов»</p> | |
| 16. | <p>Концертная деятельность. Участие в новогоднем утреннике «Зимняя сказка»</p> | |
| | 3 четверть. Тема 3. «Времена года» (10 ч.) | |

| | | |
|-----|---|--|
| 17. | <p>Учебно - тренировочный материал: - игры - разминки; - игры - распевки; - напевки на нескольких звуках. Развитие слуховых навыков. Ритмический диктант.</p> | |
| 18. | <p>Работа над унисоном и строем. Народная песня: «Ходила младшенька» - русская народная песня; «Ай на горе» обр. Римского-Корсакова; «Сел комарик на дубочек» обр. С. Полонского.</p> | |
| 19. | <p>Работа над унисоном и строем. Народная песня: «Ходила младшенька» - русская народная песня; «Ай на горе» обр. Римского-Корсакова; «Сел комарик на дубочек» обр. С. Полонского.</p> | |
| 20. | <p>Работа над репертуаром. Вокально-хоровая работа. Диапазон: до1 –до2, опевание этой зоны в аспекте формирования смешанного звучания. Пение без сопровождения и с ним. Разучивание произведений. Э. Ханок , М. Роцин «Моя армия» Соловьёв – Седой В., сл. Е. Долматовского «Песня о танкистах» Парцхаладзе М., сл. В. Семернина «Барабанщик - воробей». Сл. П. Синявского «Пряничная песенка». Тугаринов Ю., сл. М. Садовского «Это мамин день»</p> | |
| 21. | <p>Подготовка к концерту. Вокально-хоровая работа. Э. Ханок , М. Роцин «Моя армия» Соловьёв – Седой В., сл. Е. Долматовского «Песня о танкистах» Парцхаладзе М., сл. В. Семернина «Барабанщик - воробей».</p> | |
| 22. | <p>Концертная деятельность. Участие в общешкольном концерте. «День защитника Отечества». Э. Ханок , М. Роцин «Моя армия» Соловьёв – Седой В., сл. Е. Долматовского «Песня о танкистах» Парцхаладзе М., сл. В. Семернина «Барабанщик - воробей».</p> | |
| 23. | <p>Подготовка к концерту. Вокально-хоровая работа. Сл. П. Синявского «Пряничная песенка». Тугаринов Ю., сл. М. Садовского «Это мамин день»</p> | |
| 24. | <p>Концертная деятельность. Участие в общешкольном концерте. «Международный женский день 8 марта». Сл. П. Синявского «Пряничная песенка». Тугаринов Ю., сл. М. Садовского «Это мамин день»</p> | |
| 25. | <p>Учебно - тренировочный материал: - игры - разминки; - игры - распевки;</p> | |

| | | |
|-----|---|--|
| | <p>- напевки на нескольких звуках. Развитие слуховых навыков. Ритмический диктант. «За рекою старый дом» И.С. Бах; Канон.</p> | |
| 26. | <p>Учебно - тренировочный материал: - игры - разминки; - игры - распевки; - напевки на нескольких звуках. Развитие слуховых навыков. Ритмический диктант. «За рекою старый дом» И.С. Бах. Канон.</p> | |
| | 4 четверть. Тема 4. «Отечество мое - Россия» (7 ч.) | |
| 27. | <p>Работа над репертуаром. Закрепление понятий «певческая установка» и общих правил пения на практике. Отработка исполнительских умений: пения в унисон, единства произношения текста, реагирования исполнителем на дирижёрский жест, чистота интонирования, мягкое звукоизвлечение. Сидельников Л., сл. З. Петровой «Песенка Болтовни». 18 Сидельников Л., сл. З. Петровой «Песенка Лени». Синенко В. «Полон музыки весь свет». Сл. Е. Стюарт «Волшебная палочка». Сл. П. Синявского «Пряничная песенка». Сл. Э. Успенского «Третья песенка Дядюшки Ау». Э. Ханок , М. Роцин «Моя армия» Соловьёв – Седой В., сл. Е. Долматовского «Песня о танкистах. А.Пахмутова «День победы».</p> | |
| 28. | <p>Работа над репертуаром. Закрепление понятий «певческая установка» и общих правил пения на практике. Отработка исполнительских умений. Сидельников Л., сл. З. Петровой «Песенка Болтовни». Сидельников Л., сл. З. Петровой «Песенка Лени». Синенко В. «Полон музыки весь свет». Сл. Е. Стюарт «Волшебная палочка». Сл. П. Синявского «Пряничная песенка». Сл. Э. Успенского «Третья песенка Дядюшки Ау». Э. Ханок , М. Роцин «Моя армия». Соловьёв – Седой В., сл. Е. Долматовского «Песня о танкистах. А.Пахмутова «День победы».</p> | |
| 29. | <p>Работа над репертуаром. Закрепление понятий «певческая установка» и общих правил пения на практике. Отработка исполнительских умений. Сидельников Л., сл. З. Петровой «Песенка Болтовни». Сидельников Л., сл. З. Петровой «Песенка Лени». Синенко В. «Полон музыки весь свет». Сл. Е. Стюарт «Волшебная палочка». Сл. П. Синявского «Пряничная песенка». Сл. Э. Успенского «Третья песенка Дядюшки Ау». Э. Ханок , М. Роцин «Моя армия» Соловьёв – Седой В., сл. Е. Долматовского «Песня о танкистах.</p> | |

| | | |
|-----|---|--|
| | А.Пахмутова «День победы» | |
| 30. | <p>Работа над репертуаром. Закрепление понятий «певческая установка» и общих правил пения на практике. Отработка исполнительских умений. Сидельников Л., сл. З. Петровой «Песенка Болтовни».</p> <p>Сидельников Л., сл. З. Петровой «Песенка Лени».</p> <p>Синенко В. «Полон музыки весь свет».</p> <p>Сл. Е. Стюарт «Волшебная палочка».</p> <p>Сл. П. Синявского «Пряничная песенка».</p> <p>Сл. Э. Успенского «Третья песенка Дядюшки Ау».</p> <p>Э. Ханок , М. Рощин «Моя армия»</p> <p>Соловьёв – Седой В., сл. Е. Долматовского «Песня о танкистах.</p> <p>А.Пахмутова «День победы»</p> | |
| 31. | <p>Концертная деятельность. Участие в общешкольном концерте «9 мая. День победы»</p> <p>Э. Ханок , М. Рощин «Моя армия»</p> <p>Соловьёв – Седой В., сл. Е. Долматовского «Песня о танкистах.</p> <p>А.Пахмутова «День победы»</p> | |
| 32. | <p>Подготовка к уроку-концерту.</p> <p>Вокально-хоровая работа</p> | |
| 33. | Урок - концерт. | |
| 34. | Отчетный концерт. | |