

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 600  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБОУ школа № 600)

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом  
Протокол №1 от  
31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

методическим объединением  
учителей естественно-научного  
цикла  
Протокол №1  
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №600  
\_\_\_\_\_ Хорошева О.А.  
Приказ № 94-д от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ШКОЛЬНОЕ ПРОЕКТНОЕ БЮРО»**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА**

Санкт-Петербург  
2023г.

## Пояснительная записка

Требования, предъявляемые к выпускникам современной российской школы, предусматривают овладение им ключевыми компетенциями в том числе в интеллектуальной, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

В школе этот тезис сформулирован просто и лаконично: **Выпускник умеет учиться и готов продолжать свое образование.** Выполнение самостоятельной учебно-исследовательской работы, ее публичное представление и защита является необходимой составляющей освоения образовательной программы.

### **Направленность программы - социально-педагогическая.**

**Актуальность** программы заключается в том, что программа позволяет выявлять старшеклассников, склонных к исследовательской деятельности для организации их адресной педагогической поддержки.

**Новизна** программы связана с усилением воспитательного аспекта деятельности педагога. Стиль, форма взаимодействия педагога и обучающегося должны стать технологией освоения старшеклассником основ этических норм и правил научного сообщества.

Новизна программы также состоит в том, что каждый учащийся обеспечивается учебно-методическим пособием «Учебно-исследовательская деятельность старшеклассников в системе образовательной деятельности»

**Цель** программы - создание условий для становления у ученика культуры научного исследования как необходимой составляющей образования высокого уровня.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- расширение понятийного аппарата обучающихся (проблема, гипотеза, научный метод, тема исследования и т.п.);
- знакомство с методикой работы над исследованием;
- содействие развитию мотивации к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения образования высокого уровня;
- изучение методик современного библиографического поиска, работы с информационными ресурсами глобальной сети Интернет;

#### **Развивающие задачи:**

- развитие познавательного интереса обучающегося в той или иной предметной области; осмысление собственных предпочтений и приоритетов для выбора дальнейшей образовательной траектории;
- содействие развитию навыков публичного выступления, участия в дискуссии на научные темы;

#### **Воспитательные:**

- создание условий для развития самостоятельности, ответственности, уверенности в себе, адекватной самооценки;
- знакомство с нормами этики научного исследования, представления и защиты учебно-исследовательской работы;

#### **Условия реализации программы**

Возраст обучающихся: 9 класс

Принимаются все желающие, без ограничений.

**Продолжительность освоения программы, режим занятий : 34 часа.**

Программа реализуется:

в течении 1 учебного года, 1 час в неделю.

**Формы организации деятельности на занятиях:** коллективные, индивидуально-групповые, по группам.

**Формы занятий:** беседа, семинар, лекция, тренинг, презентация, экскурсия, собеседование, круглый стол, конференция и т.д.;

**Ожидаемые результаты:**

**В результате освоения данной программы обучающийся:**

- имеет опыт создания учебно-исследовательской работы;
- знает правила и порядок ведения исследовательской работы;
- знаком с технологиями современного библиографического поиска, работы с информационными ресурсами сети Интернет;
- обогатил свой опыт публичного выступления, участия в дискуссии на научные темы;
- обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории;
- способен адекватно оценить собственное «продвижение» при создании учебно-исследовательской работы (самостоятельность, ответственность, уверенность в себе);
- знает и соблюдает этические нормы научного исследования, представления и защиты учебно-исследовательской работы;

**Формы оценки результативности:**

- изучение результатов промежуточных отчетов, срезовых, итоговых работ;
- анализ результатов участия в мероприятиях, предусматривающих представление результатов учебно-исследовательской деятельности (конференции, круглые столы, в рамках соответствующих предметных недель, олимпиады и т.п.);
- анализ участия в итоговой конференции
- анкетирование, собеседование с обучающимися, родителями, учителями;
- изучение динамики результатов ЕГЭ, поступления в профильные образовательные учреждения высшего профессионального образования;

**Содержание программы:**

1. **Введение.** Цели курса, задачи, содержание. Правила техники безопасности во время занятий- **2 час.( 1+1)**
  
2. **Основы научного исследования – 8 (4+4) часов**  
Знакомство с основными этапами развития науки и их характеристики. Раскрытие роли современных научных исследований в развитии науки, современного общества. Классификация современной науки. Научное познание и решение фундаментальных и прикладных проблем.-  
Определение науки и научной деятельности. Понятийный аппарат научного исследования- проблема, гипотеза, концепция. Основные принципы научного исследования, требования к исследованию.  
*Практическая работа – семинар «Научный поиск. Его сущность и методы» – 2 часа,*  
*семинар «Сформулируем научную проблему»- 2 часа*
  
3. **Работа с источниками информации – 8( 2 + 6) часов**  
Библиотека и информационные ресурсы – основа библиографического поиска. Основные правила работы с научной литературой. Современные информационные технологии, их использование.  
*Экскурсия в научную библиотеку – 2 часа ( Библиотека Академии наук/ Научная библиотека СПб ГУ/ Российская национальная библиотека/ Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина).*  
*Семинарское занятие в информационном центре научной библиотеки – 2 часа*  
*«Работа с электронным каталогом» – 2 часа.*
  
4. **Правила написания и оформления исследовательской работы – 8 (4+4) часов.**

Структура работы. Как правильно цитировать, оформлять ссылки. Правила оформления исследовательской работы. Требования к оформлению.

***Практические работы – работа с текстом, структурирование текста, упражнения по оформлению ссылок, форматированию текста – 2 часа***

Самоорганизация в работе над учебным исследованием. Формулирование и утверждение темы исследования. Планирование самостоятельной работы. Индивидуально-групповые консультации по темам исследовательской работы. Работа с рецензентом.

***Практическая работа: участие в мини-конференции (предварительной защите и утверждении состава выступающих на конференции) – 2 часа.***

**5. Подготовка к защите работы – 14 (4+10) часов.**

Требования к защите. Как соблюсти регламент выступления. Рецензия и работа с ней. Структура выступления. Наглядное сопровождение выступления. Ответы на вопросы после выступления.

***Практическая работа: создание мультимедийной презентации к выступлению, выступление на уроках соответствующего предмета (предметов) с небольшими сообщениями – 8 часов***

***Индивидуальное консультирование***

**6. Консультирование. Работа с научными консультантами -14 часов**

Индивидуально-групповые консультации по темам исследовательской работы. Работа с научными консультантами. Работа с рецензентом.

**7. Участие в конференции- 6 часов. 2 занятия по 2 часа**

**8. Анализ участия в конференции – 2 часа**

**9. Мини-конференция. Защита учебно-исследовательской работы учащимися, не выступившими на конференции – 8 часов**

**10. Оценка результативности работы – 2 часа**

**Методическое обеспечение программы**

Каждый обучающийся обеспечен ресурсами, имеет возможность свободного доступа к информационным и электронным образовательным ресурсам.

Дидактический материал:

- Таблицы, схемы, наглядные пособия;
- Библиографические списки и справочники по различным направлениям;

Перечень оборудования

- Компьютерный класс с выходом в Интернет;

**Календарно-тематическое планирование реализации программы «ШПБ» для учащихся 9-х классов (1 час в неделю)-  
Руководители: Сорокина И.А.**

№	Тема занятия	Дата проведения занятия	Формы контроля
1	<b>Введение</b>		
2	<b>Основы научного исследования</b>		
3	Основы научного исследования		Круглый стол «Организация исследовательской деятельности учащихся»
4	Основы научного исследования		
5	Основы научного исследования		
6	Основы научного исследования		
7	<b>Работа с источниками информации</b>		
8	Работа с источниками информации		Круглый стол «Первые шаги в исследовании. Цели и задачи исследования»
9	Работа с источниками информации		
10	<b>Правила написания и оформления</b>		
11	Правила написания и оформления		
12	Правила написания и оформления		
13	Правила написания и оформления		Круглый стол «Первое представление исследования»
14	Правила написания и оформления		
15	<b>Подготовка к защите</b>		
16	Подготовка к защите		
17	Подготовка к защите		Круглый стол «Презентация к исследованию»
18	Подготовка к		

	защите		
19	Подготовка к защите		
20	<b>Консультирование</b>		
21	Консультирование		
22	Консультирование		
23	Консультирование		
24	Консультирование		Круглый стол «Направление на НПК. Отбор работ»
25	Консультирование		
26	<b>Конференция</b>		
27	Конференция		
28	Конференция		
29	<b>Подведение итогов конференции</b>		
30	Подведение итогов конференции		
31	Выбор тем новых исследований		
32	Выбор тем новых исследований		
33	<b>Консультирование (изучение результатов)</b>		
34	<b>Консультирование</b>		Круглый стол «Задачи на новый учебный год. Приоритеты исследовательской деятельности учащихся»

## Рекомендуемая литература для педагога

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2002. №1. – С. 24-33.
2. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 25-28.
3. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
4. Афиногенов А.М., Сахарова О.П. Научно-исследовательская и проектная работа московских школьников // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 48-51.
5. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.
6. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. В Бережнова, В.В, Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
7. Блинова Т.В. «Школа исследователей» как форма подготовки старшеклассников к научно-исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 100-104.
8. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.п.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 44-50.
9. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
10. Викторов Ю.М., Лебедева С.А., Тарасов С.В. Организация исследовательской деятельности школьников: (Из пед. опыта шк.-гимназии № 168 Санкт-Петербурга). СПб.: школа-гимназия №168 г. Санкт-Петербурга, 1998. – 20 с.
11. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности старшеклассников: управленческий аспект. Монография. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 232 с.
12. Гафитулин М.С. Проект "Исследователь". Методика организации исследовательской деятельности учащихся //Педагогическая техника. – 2005. - №3; Школ. технол. - 2005. - №3. - С.21-26 ; 102-104 .
13. Глаголев М.В, Кочкина Г.А. Проблема объективности оценки результатов

исследований учащихся на конференциях проводимых в МГДД(Ю)Т // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 119-128.

14. Головизнина Н.Л. Учебно-исследовательская деятельность как перспективное средство воспитания творческой личности // Дополнительное образование. – 2002. №8. – С. 6-10.
15. Гороховатский Ю.А. Новые информационные технологии как способ включения учащихся в учебно-исследовательскую деятельность // Применение новых информационно-коммуникационных технологий в преподавании. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С. 52-72.
16. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.
17. Демидова М. Научные факты или способы их получить: где золотая середина?: Обучение школьников методам и приемам научного познания // Народное образование. – 2006. - №4. - С.182-189.
18. Демин И.С. Программа курса «Методика научного исследования» (для 9 класса) // Школьные технологии. – 2001. №1. – С. 134-135.
19. Дякив В.В. Научное общество учащихся - эффективная модель организации исследовательской деятельности: из опыта учителя литературы // Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4. - С.133-136.
20. Знаменская О. Динамика становления исследовательских математических компетентностей старшеклассников // Директор школы.-2006.-№5. - С.60-66.
21. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся // Педагогические технологии. - 2006. - №1. -С.22-29.
22. Из опыта работы гимназии №56 г. Санкт-Петербурга по учебно-исследовательской деятельности // Вестник образования России. - 2005. - №18. - С.60-70.
23. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. – 2004. №2. – С. 77-82.
24. Кленова Н.В. Наука становится ближе: опыт организации исследовательской деятельности учеников // Учитель.-2006.-№5. - С.23-24.
25. Леонтович А.В. (автор-сост.). Московская городская инновационная есть «Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся». // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников». М. 2006. 40 с.
26. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии», М., 2006, 114 с.
27. Малахова И.А. Программа курса дополнительного образования "Школьная академия наук" // Завуч для администрации школ.-2006.-№8. - с.126-132.

28. Методика исследовательской деятельности учащихся в области гуманитарных наук / Ред.-сост. А.С. Обухов. – М.: МИОО; журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 160 с.
29. Методика исследовательской деятельности учащихся в области естественных наук / Ред.-сост. А.С. Обухов. – М.: МИОО; журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 128 с.
30. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.п.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 24-43.
31. О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования: Решение коллегии Минобразования РФ от 10 янв. 1996 г. № 1/1 // Вестник образования. – 1996. № 5. – С. 31-34.
32. Обухов А.С. Оценка эффективности применения проектной и исследовательской деятельности в обучении // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 100-107.
33. Паршуков В.Г. Управленческое содействие развитию исследовательских способностей учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2004. №2. – С. 174-179.
34. Пентин А.Ю. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные// Директор школы.-2006.-№2. - с.47-53.
35. Пискунова М.В. Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 93-99.
36. Плигин А.А. Исследовательская деятельность школьников в модели личностно-ориентированного образования// Исследовательская работа школьников.-2005.-№4. - с.47-56.
37. Поддяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности// Школ.технол.-2006.-№3. - с.85-91.
38. Поддяков А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 29-32.
39. Поддяков А.Н. Противодействие исследовательскому поведению и исследовательское поведение как защита от противодействия // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 3. – С. 34-49.
40. Прокофьева Л.Б. Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников// Школьные технологии.-2006.-№4. - с.108-115.
41. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М.: Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003. – 94 с.
42. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник / Под

ред. А.С. Обухова. – М.: Народное образование, 2001. – 272 с.

43. Разработка модели образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности (материалы ГЭП) // Модернизация московского образования: механизмы развития и обновления. – М.: МИОО, 2004. – С. 9-122.
44. Регирер Е.И. Развитие способностей исследователя. – М.: Наука, 2003. – 223 с.
45. Рождественская И.В. Межпредметный элективный курс "Школа исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности" //Исследовательская работа школьников.-2005.-№4. - с.102-106.
46. Рохлов В.С. Методы научного познания// Естествозн. в шк.-2006.-№5. - с.22-33.
47. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
48. Санина С.П. Компьютерное моделирование в исследовательской деятельности учащихся// Педагогические технологии.-2005.-№4. - с.36-45 .
49. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 224с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
50. Сергеева М.Г. Об экспертизе исследовательских работ учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 3. – С. 136-138.
51. Сергеева М.Г. Ценности науки как базовые ценности европейской цивилизации // Исследовательская работа школьников. – 2002. №1. – С. 10-20.
52. Слободчиков В.И. Антропологический смысл исследовательской работы школьников// Школ.технол.-2006.-№3. - С.14-19.
53. Слободчиков В.И. Понятие исследовательской работы школьников в психологии образования // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 34-38.
54. Соловьев И.Б. Исходная исследовательская мотивация учеников, или Откуда могут "расти уши" исследовательских проектов// Исследовательская работа школьников.-2005.-№4. - С.85-90.
55. Счастливая Т.Н. К вопросу о методологии научного творчества // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 52-65.
56. Тельтевская Н.В., Макарова М.Ф. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в аспекте социокультуры // Вопросы социальной психологии личности. – Саратов, 2002. Вып.3. – С. 123-127.
57. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию// Преподавание истории и обществознания в школе.-2006.-№4. - С.14-22.
58. Тюменова С.И. Исследовательская деятельность как условие и средство развития детской одаренности //Методист (библиотека журнала)-2006.-№5. - С.29-33.
59. Тяглова Е.В. Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. №1. – С. 128-138; № 2.

– С. 68-87.

60. Учебное проектирование и исследовательская деятельность учащихся в условиях профильного обучения // Профильная школа.-2006.-№5. - С.21-29.
61. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. – 2003. №7. – С. 35-40.
62. Федоровская Е.О. Мотивы и ценностные ориентации подростков, увлеченных исследовательской деятельностью //Дополнительное образование.-2005.-№9. - С.49-53 .
63. Фомина Л.Ф. О некоторых тенденциях развития исследовательской деятельности школьников. // Исследовательская работа школьников. – 2002. № 2. – С. 57-72.
64. Халемский Г.А. Научно-исследовательская работа в условиях общеобразовательной школы //Наука и школа.-2006.-№3. - С.27-34.
65. Худин А.Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении //Завуч для администрации школ.-2006.-№6. - С.116-125.
66. Цыренова Т.Л. Школа проектов и программ. Положение о научно-исследовательском обществе //Исследовательская работа школьников.-2005.-№4. - С.136-140.
67. Черемных Г.В. Художественное оформление результатов исследовательской работы //Исследовательская работа школьников.-2005.-№3. - С.65-83.
68. Чиркова Е.К. Проектная и исследовательская деятельность в рамках предметов базисного учебного плана // Исследовательская работа школьников. – 2004. №1. – С. 137-139.
69. Шумунова Т.В. Исследовательская деятельность как средство управления качеством педагогических ресурсов // Исследовательская работа школьников. – 2004. №2. – С. 196-201.
70. Юркевич В.С. Исследовательская работа школьников: противоречия, ограничения, перспективы // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 78- 80.
71. Ялышева Л.В. Программа элективного курса "Учебно-исследовательская деятельность школьников" (9 класс) //География и экология в школе 21века. - 2006.-№7. - С.56-60.

Интернет-ресурсы:

Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru)

### Список литературы для обучающихся:

1. Кикоть Е. Н. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие для лицейстов.- Калининград, 2002. - 420 с.
2. Усыкин Г.С. Свидание с Клио. Исторические исследования юных краеведов.- СПб., СПбГДТУ, 1997.-63 с.
- 3.

### Современные словари

- Ильин И. П. Постмодернизм: Словарь терминов. — М.: ИНИОН РАН-INTRADA, 2001. — 344 с.
- Кириленко Г. Г., Шевцов Е. В. Краткий философский словарь. — М: Слово, АСТ, 2002. — 480 с..
- Философский словарь. — М.: Республика, 2002 (2001?). — 720 с.
- История философии. Энциклопедия. — Минск: Книжный Дом, Интерпрессервис, 2002. — 1376 стр.
- Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. -М.: Мысль, 2000.
- Новейший философский словарь. — Изд. 2-е, пер. и доп. — Минск: Интерпрессервис, Книжный дом, 2003. — 1280 с. .
- Современный философский словарь. — [СПб.]: Академический проект, 2004. — 864 с.
- Русская философия: Словарь/ Под ред. М. А. Маслина. — М.: Республика, 1995. — 655 с.
- Современная западная философия: Словарь / Под редакцией: Малахова В. С., Филатова В. П. — М.: ТОН-Острожье, 1998. — 544 с.
- Русская философия: Малый энциклопедический словарь. — М.: Наука, 1995. — 624 с.
- Философский энциклопедический словарь / Губский Е. Ф., Кораблева Г. В., Лутченко В. А. — М.: Инфра-М, 1997. — 576 с.
- Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М.: «КАНОН+», 2009. – 1248с.

### Онлайновые энциклопедии и словари

#### Русские

- Электронные версии бумажных словарей
  - [Философский энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1983.— 840 с.](#) на сайте [Руниверс](#)
  - [Философский словарь](#) / Под ред. И. Т. Фролова. — 4-е изд. —М.: Политиздат, 1981. — 445 с в «Электронной библиотеке по философии».
  - [Постмодернизм: Энциклопедия / Сост. А.А.Грицанов, М.А.Можейко \[3\]](#)
  - Ивин А. А., Никифоров А. Л. [Словарь по логике](#) — М.: Туманит, ВЛАДОС, 1997. — 384 с. — [ISBN 5-691-00099-3](#).
  - Ильин И. П. [Постмодернизм. Словарь терминов](#) — М.: ИНИОН — INTRADA, 2001.
- Электронные энциклопедии и словари
  - [«Национальная философская энциклопедия»](#)
  - [Философские словари на сайте «Phenomen.ru: Философия online»](#)
  - [Этическая энциклопедия на сайте «Этика: Образовательный ресурсный центр»](#)
  - [Словарь философов на сайте «Философская антропология»](#)