

# Анализ всероссийской проверочной работы в 2022 году в 11 классе.

Анализ всероссийской проверочной работы по физике  
в 11 а классе в 2021-2022 учебном год.

дата 01.03.2022

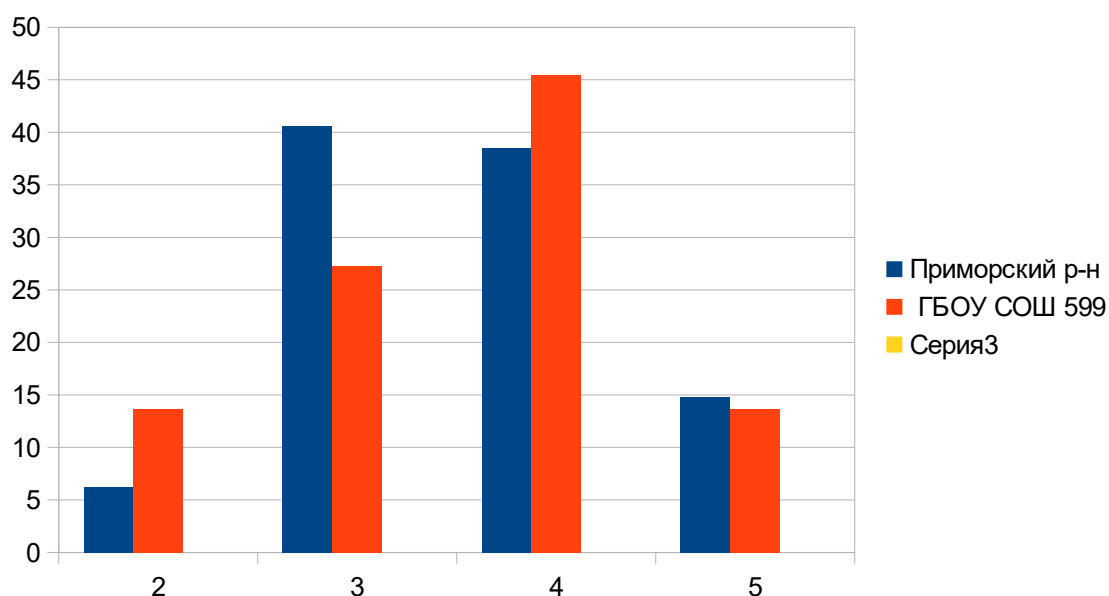
учитель Сорокина И. А.

Цель проведения ВПР:

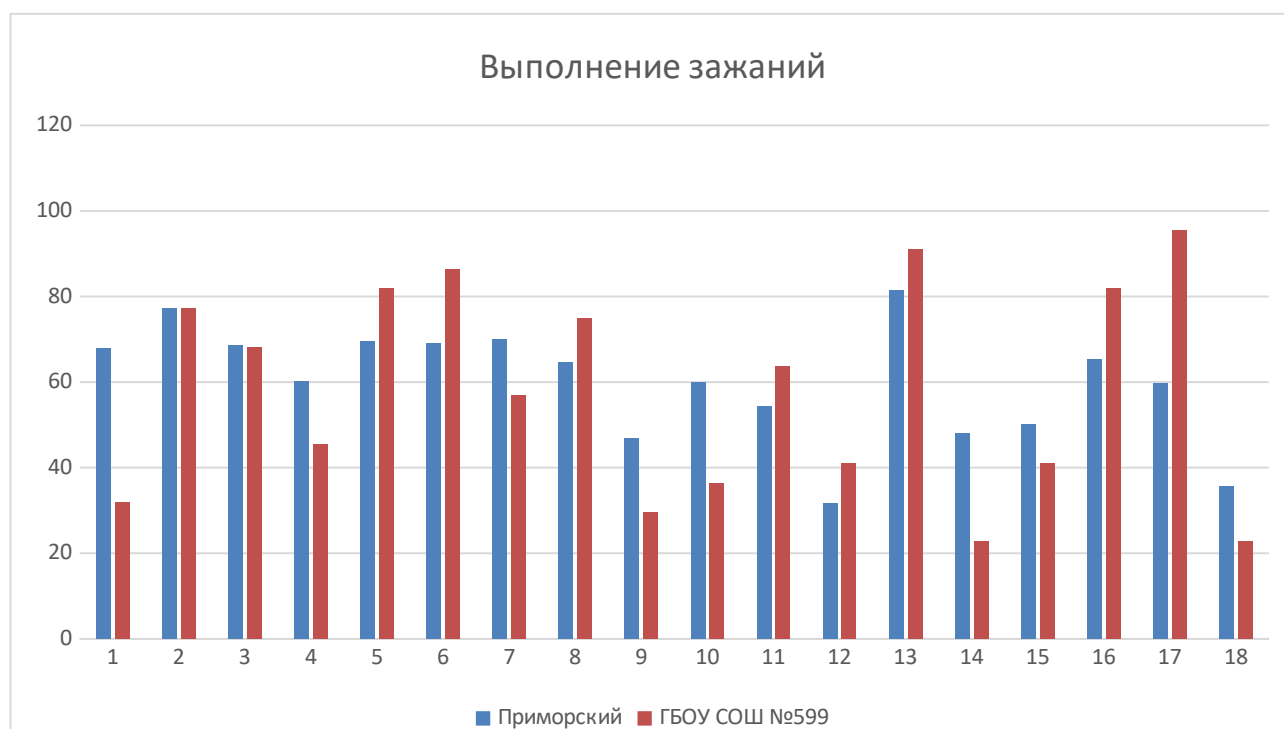
Получения возможности оценивания результатов обучения по единым критериям.

Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки выделения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Статистика по отметкам



Статистика по выполненным заданиям



Достигнуты планируемые результаты в соответствии с ПООП ООО:

- 1) Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения физических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.
- 2) Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
- 3) Знать ( понимать) смысл физических величин и законов.
- 4) Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
- 5) Уметь объяснить устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
- 6) Уметь воспринимать на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию содержащуюся в СМИ, Интернете, научно популярных статьях.
- 7) Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасной жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Рекомендации по развитию УУД

1 Первоначальные физические понятия. Формулы для расчета физических величин. Теоретические знания по физике для практической деятельности человека.

2 Знать физические законы, уметь применять их в жизни.

#### Анализ

### всероссийской проверочной работе по английскому языку по оценке результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 11 классе

**Класс**

**11 А**

**Дата проведения**

**13.03 2022год**

**ФИО учителя**

**Ахмадова Ф.Ф., Лазаренко Е.Н.**

Назначение ВПР по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### Краткая характеристика работы

Количество заданий: 6

Время выполнения: 65 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 2) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 3) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
- 4) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.
- 5) Осмысленное чтение текста вслух.
- 6) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.

Работа полностью проводилась в форме компьютеризированного теста.

Содержание проверочной работы определялось Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Содержание работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во участников ВПР	Процент участников
29	18	62%

#### Сравнение результатов с результатами по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	38,89
Подтвердили (Отметка = Отметке	9	50

по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100

Оценочные результаты представлены в диаграмме

### Выполнения заданий учащимися школы

Выполнили задания № задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или выполняемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся задания %
1	1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	61,11
2	2. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	61,11
3	3. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	47,22
4	4. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	55,56
5 К 1	5 К1: Осмысленное чтение текста вслух.	88,89
5 К 2	5 К2: Осмысленное чтение текста вслух.	69,44
6 К 1	6 К1: Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	33,33
6 К 2	6 К2: Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	47,22
6 К3	6 К3: Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	44,44

### Сравнение выполнения заданий учащимися Приморского района и школы 599

Представленные данные дают представление о трудностях выполнения. Более успешно выполнены учащимися задание № 5 – «Осмысленное чтение текста вслух», а также задание № 1 – «Аудирование».

Выполнены на недостаточном уровне задания № 3 и 4 – «Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, лексические единицы».

### Выводы и рекомендации:

#### Выводы

Судя по результатам проверочной работы, наибольшую трудность для учащихся представляет раздел «Грамматика и лексика». Это заставляет еще раз обратить внимание на работу с основными лексико-грамматическими элементами учебной программы. Достаточно большая часть учащихся испытывала трудности в выборе адекватных видовременных форм глаголов и в определении лексических единиц, необходимых для подстановки в предлагаемый текст.

Необходимо также работать над разделом говорение (монологическая речь): описание фотографии. Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.

### Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Активизировать работу с текстом, направленную на совершенствование умений работы с основным содержанием прочитанного текста.

3. Уделить особое внимание тренировке лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.
4. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

### Анализ

#### всероссийской проверочной работе по истории по оценке результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 11-м классе

Всероссийская проверочная работа по истории для 11 класса проводилась 1.03.2022 года. Измерительные материалы (далее КИМ) были предназначены для оценки уровня общеобразовательной подготовки по истории учащихся 11 класса (базовый уровень).

Содержание проверочной работы определялось Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Содержание работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во участников ВПР	Процент участников
29	21	73%

Проверочная работа включала в себя проверяемые элементы содержания из раздела учебного предмета История России 19-20 в. и содержала задания как базового, так и повышенного уровня.

Проверочная работа была составлена в двух вариантах, состояла из двух частей и 12 заданий.

На выполнение диагностической работы отводилось 90 минут.

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами; выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 7-8 оценивается 1-3 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

#### Максимальный балл за выполнение работы – 21.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>18-21</b>	<b>13-17</b>	<b>7-12</b>	<b>0-6</b>

#### Проценты выполнения заданий ВПР представлены в таблице:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
% выполнения	98	95	92	95	80	84	97	90	78

#### Средний балл выполнения заданий в 11а классе

Класс	Средний балл	Min балл	Max балл
11	14,5	7	19

## Оценочные результаты представлены в диаграмме

14% - «5»

Представленные данные дают представление о трудностях выполнения

Заданий 11 и 12 (задание связанное с внешнеполитическими событиями из истории России 19в. и анализ данных событий)

Назовите одно любое внешнеполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 1857–1881 гг., и одного участника этого события. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

Анализ событий внешней политики очень сложен для учащихся, это требует специальной подготовки, развития логического и аналитического мышления.

Низкий процент выполнения данного задания связан со слабыми контекстными знаниями некоторых учащихся. Учащиеся не стали приступать к

выполнению задания, увидев, что не обладают должными знаниями по разделу. К тому же период 19 в. проходит учащимися в 9 класс, что так же является причиной затруднений.

Наиболее успешно учащиеся выполнили задания 1-4, 7-8 (от 95%) . Здесь присутствовала работа с историческим термином, документом, иллюстрацией. Хорошо учащиеся справились и с заданием №5, проверяющее знание дат событий и участников данного события.

Задания 6 повышенного уровня сложности, ориентировано на проверяемое умение – находить исторические объекты на контурной карте, затруднений у 11-классников не вызвало.

### Выводы и рекомендации:

Для повышения результатов ВПР по истории 2023 году в оставшееся время необходимо:

1. На основании проведенной диагностики предлагается дифференциация учащихся – способные претендовать на высокий балл должны сделать упор на выполнение более сложных заданий, готовиться к работе с картой, работе с текстом. В «группе риска» необходимо преодолеть порог выполнения за счет усиления текущего контроля и проведения повторения в формате тестовых заданий и заданий с развернутым ответом на базовом уровне.
2. Продолжить проведение мониторингов текущих знаний на уровне ОУ.

### Анализ всероссийской проверочной работы

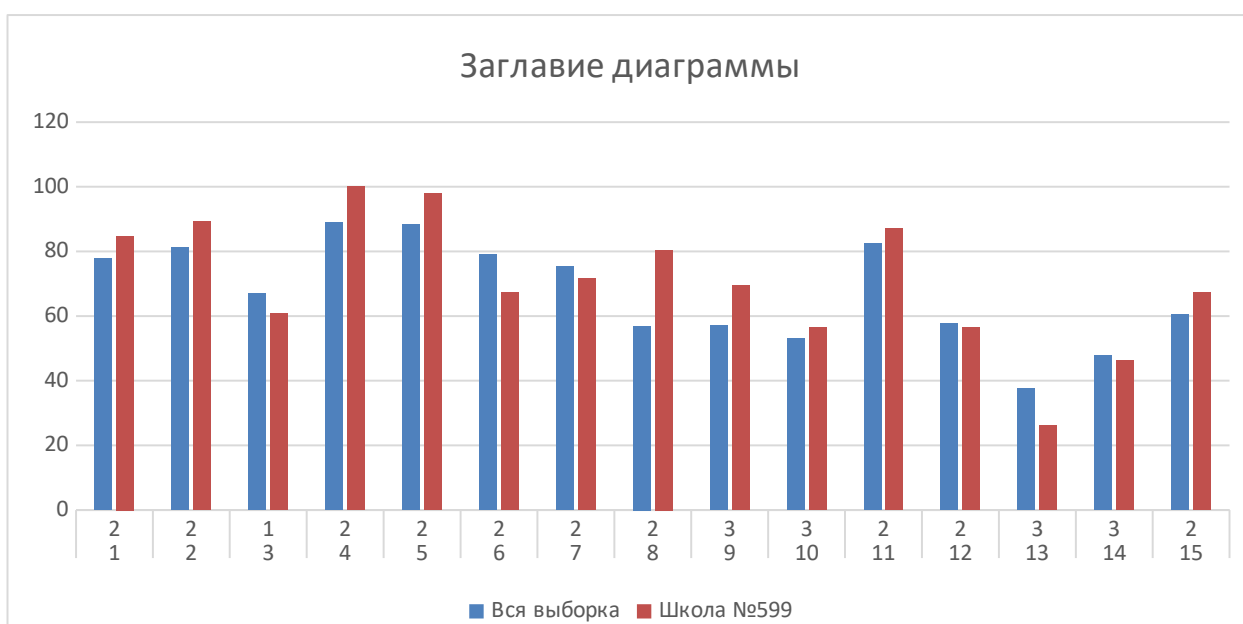
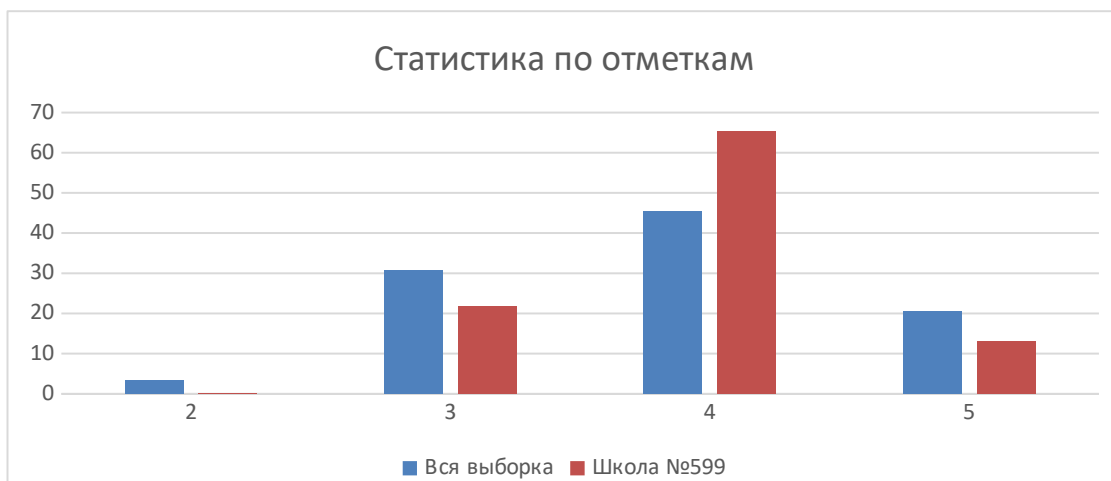
#### по химии в 11а классе в 2022 учебном году

Дата: 13.03.2022

Учитель Радченко А.Е.

Цель выполнения ВПР:

- получение возможности оценивания результатов обучающихся по единым критериям
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.



#### Достигнуты планируемые результаты в соответствии с ПООП ООО:

1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.
3. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
4. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)
5. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве

## Рекомендации по развитию УУД

1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси, описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
2. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.
3. Охарактеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

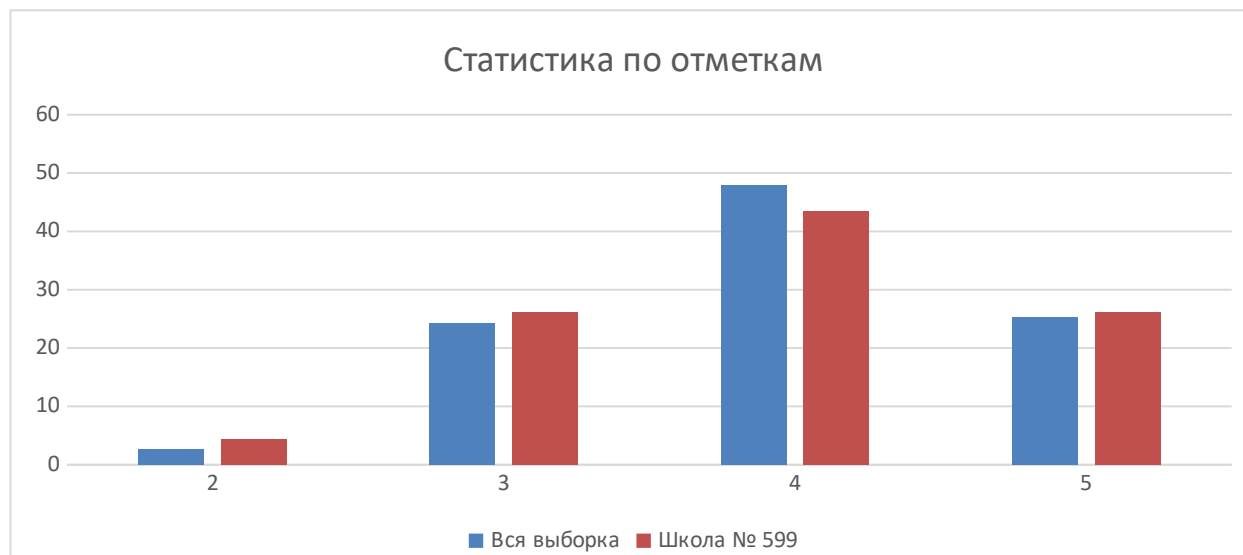
### Анализ всероссийской проверочной работы по биологии в 11а классе в 2021-2022 учебном году

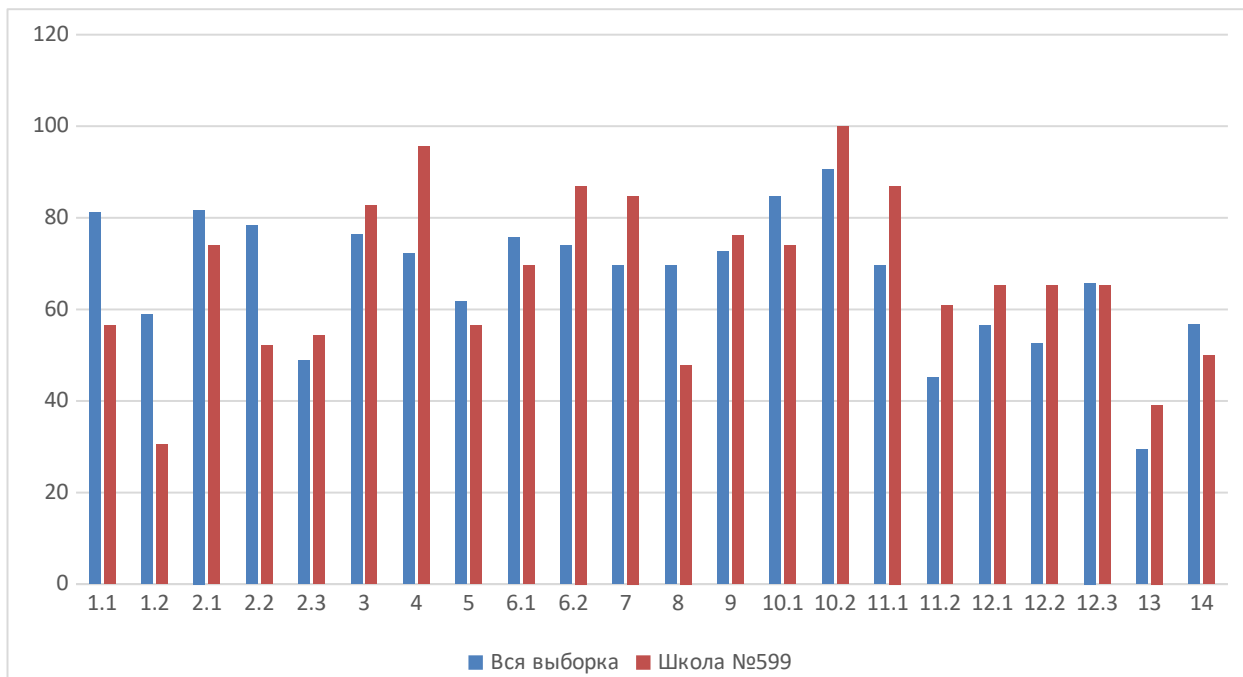
Дата: 01.03.2022

Учитель Радченко А.Е.

Цель выполнения ВПР:

- получение возможности оценивания результатов обучающихся по единым критериям
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.





### Достигнуты планируемые результаты в соответствии с ПООП ООО:

1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.
5. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
6. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.
7. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)
8. Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
9. Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

### Рекомендации по развитию УУД



1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
3. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать