

ГБОУ средняя общеобразовательная школа №600
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

Подписано Электронной подписью

19.04.2023 10:12

ИО директора в ГБОУ школе №600 с углубленным изучением английского языка

Клевцова Лариса Дмитриевна

7814046952-16-1681989155-20230420-109-4-1412-35

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР в 2022-2023 учебном году

Приморского района Санкт-Петербурга

В соответствии с приказом Рособрнадзора Приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в ГБОУ школе № 600 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы по предметам в 5-9 классах. Согласно письма Рособрнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году" и дополнений к письму Рособрнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году", а также дополнений от 22.03.2022 № 01-31/08-01.

Назначение ВПР в 5 (4), 6 (5), 7 (6), 8 (7), 9 (8)- х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку, химии, – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 (4), 6 (5), 7 (6), 8 (7), 9 (8)- х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ ВПР

по математике в 5а, 5б, 5в классах (по программе начальной школы)

Учитель: Пархимчик Е.П.

Дата проведения 19 сентября 2022 года.

Всего учащихся в 5а, 5б, 5в классах -87

Выполняло работу – 77 (10 учащихся не выполняли работу по уважительной причине)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по математике, выявить недостатки, построить индивидуальные образовательные траектории их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учеников и их родителей.

Содержание работы:

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 45 минут.

Система оценивания: Каждое верно выполненное задание 1–7 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10, 11, 12 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
г. Санкт-Петербург	653	47979	2,91	17,87	45,93	33,3
Приморский	60	5581	3,05	16,29	44,08	36,59
ГБОУшкола № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		126	7,94	23,02	54,76	14,29

Класс	Количество обучающихся	Отметка				Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
	Первичный балл	0-6	7-10	11-14	15-20			
5а	25	0	4	16	5	4,04	100	80
5б	27	2	6	17	2	3,7	93	70,4
5в	25	1	10	13	1	3,56	96	56

Результаты, выполненной работы

Структура проверочной работы состояла из 12 заданий с подпунктами. Из них: 7 заданий с кратким ответом в виде числа или слова; 5 заданий с развернутым ответом в виде решения задачи или построения геометрической фигуры.

Сравнение результатов ВПР с успеваемостью по предмету (по журналу)

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7706	16,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27562	58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12256	25,79
Всего	47979	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	880	15,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3201	57,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1470	26,48
Всего	5581	100
ГБОУ школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	35

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	50,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	14,17
Всего	126	100

Уровень выполнения задания

(высокий уровень 91% и более, повышенный 90-67%, 66-51 базовый уровень, 50 и меньше - ниже базового)

№ задания	Блоки ПООП ООО: выпускник <i>научится</i> <i>/получит</i> <i>возможность</i> <i>научиться</i>	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Макс. балл	Уровень выполнения по классу	% выполнения по классу
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми	Б	1	повышенный	81,61%
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3	Умение выполнять арифметические действия с числами и	Б	1	базовый	65,08%
3	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов,	Б	2	повышенный	81,35%
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр —	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов,	Б	1	базовый	53,17%
5.1	дециметр, дециметр Вычислять периметр — треугольника,	процессов, явлений. Умение исследовать, распознавать	Б	1	ниже базового	42,86%
5.2	прямоугольника и Выполнять построение	геометрические Умение изображать геометрические фигуры.	Б	1	ниже базового	39,68%

	геометрических фигур с заданными измерениями					
6.1	Читать несложные готовые таблицы.	Умение работать с таблицами, схемами,	Б	1	высокий	91,27%
6.2	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и	Б	1	повышенный	73,02%
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	Б	1	базовый	53,97%
8	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда;	Умение решать текстовые задачи.	Б	2	базовый	60,71%
9.1	Интерпретировать информацию, - полученную при проведении	Овладение основами логического и	Б	1	ниже базового	10,32%
9.2	несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы	алгоритмического мышления.	Б	1	ниже базового	11,11%
10	Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	Овладение основами логического и	П	2	ниже базового	40,87%
11	Описывать взаимное расположение предметов в	алгоритмического Овладение основами пространственного	Б	2	высокий	93,25%

12	пространстве и на плоскости. Решать задачи в 3-4 действия.	воображения. Овладение основами логического и	П	2	ниже базового	6,75%
----	--	---	---	---	---------------	-------

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 3, 6, 11, меньше всего учащиеся выполнили задания № 9, 12.

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

^ Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

^ Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

^ Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

^ Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

^ Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

^ Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

^ Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

^ Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 и многозначными числами; работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу - *базовый*, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения начальными математическими знаниями для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умениями исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; основами пространственного воображения, основами логического и алгоритмического мышления.

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.

3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР

по окружающему миру в 5 классе (по программе начальной школы)

Учитель: Красникова Е.В.

Дата проведения 27 сентября 2022 года.

Всего учащихся в 5а, 5б, 5в классе -87

Выполняло работу 81 человек (6 человек не выполняли работу по уважительным причинам)

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийская проверочная работа состоит из 2 частей , 10 заданий. Максимальное количество баллов – **32**.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
г. Санкт-Петербург	648	47042	0,99	20,83	60	18,17
Приморский	59	5454	1,41	21,4	59,28	17,91
ГБОУшкола № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		129	0,78	34,11	51,16	13,95

Класс	Количество обучающихся	Отметка				Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Первичный балл		0-7	8-17	18-24	25-32			
5а	27	0	4	19	4	4,0	100	85,2
5б	26	0	3	16	7	4,2	100	88,5
5в	28	0	12	14	2	3,6	100	57,1

Сравнение результатов ВПР с успеваемостью по предмету (по журналу)

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14929	31,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26984	57,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4827	10,33
Всего	47042	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1949	35,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2943	54,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	539	9,92
Всего	5454	100
ГБОУ школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	39,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	58,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,55
Всего	129	100

Достижение планируемых результатов

Задание 1 .Умение выделять существенные признаки биологических объектов
Справились: 82,17% учащихся.

Задание 2 Умение использовать признаки прогноза для объяснения того или иного природного явления и время суток Справились: 74,81% учащихся.

Задание 3 Нацелено на определение природных зон. Умение работать с картой. Знание животного мира и среды обитания. Справились: 55,6% учащихся.

Задание 4 .Умение работать с биологическим объектом. Умение определять части тела и органы человека. Справились: 74,42% учащихся.

Задание 5. Умение работать с текстом и сопоставлять данные (начало фразы и продолжение). Справились: 94,57% учащихся.

Задание 6 Умение работать с текстом , сопоставлять виды деятельности и опыт. Справились: 44,3% учащихся.

Задание 7 Знание дорожных знаков и правил дорожного движения. Умение работать с таблицей. Справились: 73,45% учащихся.

Задание 8. Умение работать с текстом и фото-материалом, знание профессий. Справились: 64,34% учащихся

Задание 9 . Умение работать с календарем, обрабатывать информацию. Ответить на поставленный вопрос. Справились: 75,19% учащихся.

Задание 10 Знание своего края, района в котором живет ребенок, знание достопримечательностей и известных людей. Справились: 40,18% учащихся.

Типичные ошибки:

- выделение существенных признаков биологических объектов;
- использование признаков для объяснения того или иного природного явления;
- знание нахождение недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.
- использование знание о своем крае, знаменитостях

Типичные ошибки:

Умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму.

Анализирование информации и обобщение полученных знаний о своем крае и месте проживания.

План работы по устранению ошибок:

В курсе окружающего мира уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу с анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по работе с таблицами
- тренировать учащихся в выполнении тестовые работы;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля; - в целях совершенствования знаний вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ ВПР

по русскому языку в 5 классе (по программе начальной школы)

Учителя: Иванова Н.Л., Хомулло Г.В.

Дата проведения 20 сентября, 22.09.2022 года.

Всего учащихся в 5а, 5б, 5в классах -87

Выполняли работу 76 человек (11 человек не выполняли работу о уважительным причинам)

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийская проверочная работа состоит из двух частей: часть 1 включает в себя 3 задания, часть 2 – 12 заданий. Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Всероссийская проверочная работа состоит из 2 частей , 12 заданий. Максимальное количество баллов – **38**.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
г. Санкт-Петербург	649	46382	6,76	29,74	47,1	16,4
Приморский	60	5226	7,27	28,05	46,21	18,47
ГБОУшкола № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		119	9,24	45,38	39,5	5,88

Класс	Количество обучающихся	Отметка				Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Первичный балл		0-13	14-23	24-32	33-38			
5а	25	1	10	11	3	3,6	96	56
5б	27	0	12	13	2	3,6	100	55,6
5в	24	3	14	7	0	3,2	87,5	29,2

Сравнение результатов ВПР с успеваемостью по предмету (по журналу)

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12567	27,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27940	60,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5608	12,16
Всего	46382	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1453	27,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3154	60,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	609	11,68
Всего	5226	100
ГБОУ школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	61	51,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	45,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3,36
Всего	119	100

Достижение планируемых результатов

Часть 1

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно писать под диктовку текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Справились: 56,06% учащихся.

Задание 2 предполагает знание признаков однородных членов предложения
Справились: 44,26% учащихся.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать главные члены предложения и части речи. Справились: 59,38% учащихся.

Часть 2

В задании 4- 12 проверяется умение работать с текстом, определять его главную мысль, составлять план текста, опознавать самостоятельные части речи и их формы.
Справились: -61,12% учащихся..

Типичные ошибки: умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов

(познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Учителям Ивановой Н.Л., Хомулло Г.В. следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ ВПР

по математике в 6 классе (по материалам 5 класса)

Учителя: Нечаева А.В., Станева О.Н.

Дата проведения 29 сентября 2022 года.

Всего учащихся в 6а, 6б, 6в классах -93

Выполняло работу 81 человек (12 человек не выполняли работу по уважительным причинам)

Назначение ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

На выполнение работы по математике даётся 60 минут. Работа содержит 14 заданий. Максимальный балл – 20. В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запишите ответ в указанном месте. В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запишите ответ в указанном месте. В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запишите ответ в указанном месте.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
г. Санкт-Петербург	655	46677	11,83	32,33	34,36	21,48
Приморский	61	5552	13,39	30,07	33,22	23,32
ГБОУшкола № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		130	0	0	0	0

Класс	Количество обучающихся	Отметка				Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Первичный балл		0-6	7-10	11-14	15-20			
6а	26	1	13	11	1	3,5	96,15	46,15
6б	27	3	15	7	2	3,3	88,89	33,33
6в	28	2	11	14	1	3,5	92,86	53,57

Сравнение результатов ВПР с успеваемостью по предмету (по журналу)

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14076	31,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23208	52,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7060	15,92
Всего	44485	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1633	32,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2489	50,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	842	16,96
Всего	4988	100
ГБОУ школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего	130	100

Оценивание отдельных заданий

Работа состояла из 14 заданий:

1. Нахождение общего делителя
2. Сокращение дроби
3. Сравнение десятичных дробей
4. Задача на нахождение числа от части
5. Равенства
6. Задачи на движение
7. Решение задачи
8. Задача на проценты
9. Значение выражения (порядок действий)
10. Чтение таблиц
11. Чтение диаграмм

12. Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

13. Развитие логического мышления

14. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Более успешно выполнены учащимися задания №1, №3, №5, №6, №7, №11. Выполнены на недостаточном уровне задания №2 (сокращение дроби), №4 (задача на нахождение числа от

части), №8 (текстовая задача), №9 (задача практического характера), №10 (решение задач практического характера), №13 (практическая задача), №12 (геометрическая задача), и №14 (поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения).

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся выполнивших задание
		Чел, %
1	Умение владеть понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	73,85
2	Умение владеть понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	33,85
3	Умение сравнивать десятичные дроби	75,38
4	Умение находить часть числа и число по его части.	50,77
5	Умение находить неизвестную величину из равенства	78,46
6	Умение решать текстовые задачи на движение, работу и задачи практического содержания.	71,54
7	Умение решать текстовые задачи на движение, работу и задачи практического содержания.	71,54
8	Умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания.	53,08
9	Умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами	59,62
10	Умение применять полученные знания для решения задач практического характера.	26,54
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	74,62
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	51,54
12	Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	33,07
13	Развитие пространственных представлений применительно к практическим задачам.	22,31
14	Умение проводить математические рассуждения	14,23

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

Рекомендовано учителям математики Нечаевой А.В., Станевой О.Н.. при организации образовательного процесса с обучающимися 6 класса регулярно и системно:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»;
2. Решать с обучающимися задачи на нахождение части числа и числа по его части;
3. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
4. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решать с обучающимися задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
6. Формировать умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
7. Формировать умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни; оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе (работа проведена весной)

Учителя: Пупанова А.Ю., Уварова С.Я.

Дата: 19.09.2022

Всего учащихся в 5а, 5б, 5в классах -96

Выполняло работу 91 человека (5 человек не писали работу по уважительным причинам)

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
г. Санкт-Петербург	658	46508	13,3	35,76	35,58	15,36
Приморский	60	5486	14,58	33,01	35,62	16,79
ГБОУшкола № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		91	0	62,64	23,08	14,29

Класс	Количество обучающихся	Отметка				Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Первичный балл								
5а	29	0	16	10	3	3,6	100	45
5б	29	0	14	7	8	3,8	100	52
5в	19	0	14	3	2	3,4	100	36
5с	14	0	13	1	0	3,1	100	7,1

Сравнение результатов ВПР с успеваемостью по предмету (по журналу)

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15354	33,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26129	57,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4238	9,27
Всего	45899	100

Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1894	34,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3053	55,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	524	9,58
Всего	5486	100
ГБОУ школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	35,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,3
Всего	91	100

№ п/п	Проверяемые требования		Количество обучающихся я Процент выполнения заданий
1.	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	орфография	61,26%
		пунктуация	27,84%
		правильность списывания текста	95,6%
2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	морфемный разбор	54,95%
		словообразовательный разбор	79,12%
		морфологический разбор	68,13%
		синтаксический разбор	60,07%
3.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове		64,29%
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		69,69%
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи		29,12%
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения		47,53%
7.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать сложные предложения; опираться на грамматический анализ при объяснении постановки запятой и места её постановки в предложении	Постановка знака препинания	42,86%
		объяснение	37,36%
8.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных		75,27%

	функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме		
9.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, умение отвечать на вопросы		82,97%
10.	Определять тип речи		45,052%
11.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение слова с опорой на контекст; использовать слово в другом значении		69,23%
12.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову противоположные по значению слова (антонимы)	Подбор антонима к слову	100%

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 2 (пунктуация), 5 (опознавание частей речи и их форм), затруднения вызвали задания 6, 7, 10.

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен слабо, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», низкая грамотность. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу.

Рекомендации: учителям русского языка Пупановой А.Ю, Уваровой С.Я. составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Анализ ВПР

по истории в 6 классе (по материалам 5 класса)

Учитель: Соyreф М.А.

Дата проведения 27 сентября 2022 года.

Всего учащихся в 6а, 6б, 6в классах - 93

Выполняли работу 82 человека (11 человек не выполняли работу по уважительным причинам)

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всероссийская проверочная работа состоит из 7 заданий. Максимальный балл работы – 15
 Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Результаты ВПР:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
г. Санкт-Петербург	655	46073	7,03	36,2	40,07	16,7
Приморский	59	5350	9,25	36,92	38,02	15,81
ГБОУшкола № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		128	6,25	50	36,72	7,03

Класс	Количество обучающихся	Отметка				Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Первичный балл		0-3	4-7	8-11	12-15			
6а	28	0	11	16	1	3,6	100	60,7
6б	27	1	12	12	2	3,6	96,3	59,9
6в	27	1	20	5	1	3,2	96,3	22,2

Сравнение результатов ВПР с успеваемостью по предмету (по журналу)

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18956	41,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22621	49,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4115	9,01
Всего	46073	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2547	48,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2345	44,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	349	6,66
Всего	5350	100
ГБОУ школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	80	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	33,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,91
Всего	128	100

Достижение планируемых результатов

Задание 1 .Сопоставить тему и изображение. Справились: 59,38% учащихся.

Задание 2 Сопоставить тему и отрывок из исторического источника. Справились: 83,59% учащихся.

Задание 3 Объяснить смысл слова. Справились: 36,98% учащихся.

Задание 4 Прочитать предложенный список событий (явлений, процессов) и написать событие которое относится к выбранной теме. Справились: 51,56% учащихся.

Задание 5. Работа с контурной картой. Справились: 43,75% учащихся.

Задание 6 Используя исторические факты, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей предложенной страны. Справились: 25,39% учащихся.

Задание 7 Умение объяснить, почему граждане нашей страны хранят память о Великой Отечественной войне. Справились: 36,98% учащихся.

Типичные ошибки: Не все учащиеся справились с заданием №6 учащиеся не сориентировались в задании, так как оно было представлено в виде функциональной грамотности, через задачу. Умение формулировать положения, содержащие причинноследственные связи. В задании №4, допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события. В задании №5 допущенные ошибки связаны с контурной картой, в задании №3 учащиеся не смогли объяснить смысл слова, а в задании №7 не все учащиеся объяснили значимость памяти о ВОВ.

План работы по устранению ошибок:

В курсе истории учителю Сойреф М.А. уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу с анализом текстов;
- тренировать учащихся в выполнении тестовые работы;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования знаний вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе (по материалам 5 класса)

Учителя Архипова О.Н., Красникова Е.В.

Дата: 10.10.2022

Всего учащихся в классе -93

Выполняло работу 81 человек (12 человек не писали работу по уважительным причинам)

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

Результаты ВПР:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
г. Санкт-Петербург	654	45751	9,77	39,2	41,45	9,58
Приморский	60	5470	10,97	37,46	42,71	8,86
ГБОУшкола № 600 с углубленным изучением английского языка		132	2,27	28,79	59,09	9,85

Приморского района Санкт-Петербурга							
--	--	--	--	--	--	--	--

Класс	Количество обучающихся	Отметка				Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Первичный балл		0-11	12-17	18-23	24-29			
6а	27	0	7	18	2	3,8	100	74,1
6б	29	0	9	18	2	3,8	100	69,0
6в	25	0	4	15	6	4,1	100	84,0

Сравнение результатов ВПР с успеваемостью по предмету (по журналу)

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23295	51,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19782	43,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2225	4,91
Всего	45607	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2728	51,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2328	43,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	247	4,66
Всего	5326	100
ГБОУ школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	72	54,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	43,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,52
Всего	132	100

Задание 1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов; Справились: 61,61% учащихся

Задание 2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; Справились: 76,52% учащихся

Задание 3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму; Справились: 53,98% обучающихся

Задание 4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; Справились: 64,39% учащихся

Задание 5. Умение работать с биологическим объектом; Справились: 78,03% учащихся

Задание 6. Работа с табличным материалом; Справились: 67,05% учащихся

Задание 7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации; Справились: 49,24% учащихся

Задание 8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; Справились: 58,71% учащихся

Задание 9. Понимание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило устанавливает этот знак; Справились: 89,39% учащихся

Задание 10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний;
Справились: 81.31% учащихся.

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Учителям биологии Архиповой О.Н., Красниковой Е.В. необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Анализ ВПР по математике в 7 (6) классе (работа проведена весной)

Учителя Пархимчик Е.П., Станева О.Н.

Дата:

Всего учащихся в 7а(6), 7б(6), 7в(6) классах -75 человек

Выполняли работу - 69 человека (6 человек не выполняли работу по уважительным причинам)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классе в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

Максимальный балл – 16.

Результаты ВПР:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
г. Санкт-Петербург	657	44075	15,19	47,2	31,16	6,44
Приморский	62	4913	15,86	47,1	31,24	5,8
ГБОУшкола № 600 с углубленным изучением		69	0	46,38	47,83	5,8

английского языка Приморского района Санкт-Петербурга							
---	--	--	--	--	--	--	--

Класс	Количество обучающихся	Отметка				Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Первичный балл		0-5	6-9	10-13	14-16			
7а(6)	26	0	12	11	3	3,7	100	53,8
7б(6)	25	0	11	13	1	3,6	100	56,0
7в(6)	18	0	9	9	0	3,5	100	50,0

Сравнение результатов ВПР с успеваемостью по предмету (по журналу)

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18330	42,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22259	51,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2836	6,53
Всего	43545	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2188	44,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2399	49,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	305	6,23
Всего	4913	100
ГБОУ школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	23,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	63,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	13,04
Всего	69	100

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	1332870	80,5 2	70,3 7	50,0 8	65,4 1	78,4 9	82,5 8	46,7 5	67,2 5	32,5 9	71,5 5	32,9 7	51,5 9	10,5 8
г. Санкт-Петербург	44075	78,8 2	69,8 2	43,7 4	60,8	76,6 9	83,3	41,2 2	69,7 1	38,6 1	70,2 7	38,0 7	55,4 3	11,7 3
Приморский	4913	79,7 7	69,9 6	47,1	59,2 3	74,1 7	82,3 7	39,2 2	67,3 5	38,6	69,1	39,1 1	58,0 1	11,0 1
ГБОУ школа № 600	69	98,5 5	88,4 1	84,0 6	91,3	86,9 6	76,8 1	44,9 3	55,0 7	55,0 7	76,8 1	39,1 3	60,8 7	15,9 4

Количество обучающихся (в процентах) верно выполнивших задания

№ п/п	Содержание, проверяемые умения и виды деятельности.	Количество обучающихся, % выполнивших задание
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.	98,55%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, смешанное число	88,41%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	84,06%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятием десятичная дробь.	91,30%
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	86,96%
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	76,81%
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	44,93%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	55,07%
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	55,07%
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, дополнение множества в простейших ситуациях	76,81%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	39,13%

12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	60,87%
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	15,94%

Наиболее успешно выполнены учащимися 7 класса задания:

Задания 1–2 «Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь».

Задание 3 «Задачи на нахождение части числа и числа по его части»

Задание 4 «Вычисление десятичных дробей»

Заданием 5 «Оценка и прикидка при практических расчетах. Оценивание размеров реальных объектов окружающего мира»

Задание 6 «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах».

Задание 10 «Логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях»

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7, 8, 9, 11, 12

Задание 7 «Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа»

Задание 8 « Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа».

Задание 9 «Нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».

Задание 11 «Решение текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания».

Задание 12 «Геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений».

Выполнено на низком уровне задание: 13.

Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения»

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Причина оценок «3»:

1. Неосмысленное чтение заданий
2. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
5. Неумение проводить логические обоснования

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

	я						%	%
Первичный балл		0-24	25-34	35-44	45-51			
6а(7)	25	0	13	9	3	3,6	100	48,0
6б(7)	24	0	14	8	2	3,5	100	41,7
6в(7)	17	2	10	5	0	3,2	88,2	29,4

Сравнение результатов ВПР с успеваемостью по предмету (по журналу)

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15918	36,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24497	56,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3217	7,37
Всего	43815	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1934	39,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2645	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	333	6,78
Всего	4931	100
ГБОУ школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	15,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,52
Всего	66	100

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3
Вся выборка	1331378	58,37	61,63	92,3	85,84	61,57	43,84	57,99	74,86	62,59	70,9	67,08
г. Санкт-Петербург	43815	59,79	59,06	94,07	86,7	63,18	42,56	56,27	77,41	64,96	68,91	66,64
Приморский	4931	58,14	57,51	94,63	85,16	63,59	43,87	55,51	77,43	64,71	62,67	65,27
ГБОУ школа № 600	66	50	38,38	92,42	85,86	55,56	36,36	61,62	65,15	65,15	79,55	62,12

6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
54,9	81,66	48,37	61,18	55,34	50,7 4	59,91	62,43	62,87	44,43	45,46	58,28	57,63	44,2
57,05	86,07	46,19	65,45	59,63	51,6 3	65,81	66,38	67,79	54,02	43,51	62,41	61,92	51,72
57,47	86,49	47,09	64,82	59,6	52,5	67,17	68,35	72,07	55,68	43,2	63,94	63,53	53,87
57,58	87,88	53,03	45,45	51,52	59,8 5	73,74	75	84,85	59,85	46,97	69,7	78,03	56,82

Результаты выполнения отдельных заданий по элементам содержания

№ п/п	Проверяемые требования		Количество обучающихся, % выполнения заданий
1.	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	орфография	50%
		пунктуация	38,38%
		правильность списывания текста	92,42%
2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	морфемный разбор	85,86%
		словообразовательный разбор	55,56%
		морфологический разбор	36,36%
		синтаксический разбор	61,62%
3.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	распознавание слова	65,15%
		Объяснение причин несоответствия	65,15%
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		79,55%
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи		62,12%
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения		57,58%
7.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Постановка знака препинания	87,88%
		объяснение	53,03%
8.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		45,45%
			51,52%
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме		59,85%

10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме		73,74%
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме		75%
12.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	84,85%
		Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	59,85%
13.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавание стилистической окраски слова	46,97%
		Подбор синонима к слову	69,71%
14.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Объяснение значения фразеологизма	78,03%
		Толкование ситуации в заданном контексте	56,82%

В результате выполнения работы затруднение вызвали задания 1 (пунктуация), 2 (морфологический разбор), 3, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14.

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Рекомендации учителям Родиковой А.А., Хомулло Г.В.: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов,

на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Анализ ВПР по истории в 7 классе (по материалам 6 класс)

Учитель Соیرهф М.А.

Дата: 20.09.2022 г.

Количество учащихся в 7а, 7в классах – 75 человек

Работу выполняли – 2 учащихся

Работа включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Максимальный балл: 12

Результаты ВПР:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
г. Санкт-Петербург	603	21477	5,72	45,43	37,57	11,29
Приморский	56	2451	6,04	41,94	39,9	12,12
ГБОУшкола № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга						

Класс	Количество обучающихся	Отметка				Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Первичный балл		0-3	4-8	9-12	13-16			
7а(6)								
7в(6)								

Сравнение результатов ВПР с успеваемостью по предмету (по журналу)

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8400	39,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10979	51,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1963	9,2
Всего	21477	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	941	38,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1286	52,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	212	8,69
Всего	2451	100

ГБОУ школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Всего		

**Таблица соотношения процента выполненного задания
с его содержанием**

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8
		2	1	3	3	1	1	2	3
Вся выборка	667693	55,39	74,65	46,74	30,31	54,76	82,27	54,16	49,09
г. Санкт-Петербург	21477	54,78	73,62	46,84	31,46	52,66	86,36	52,41	56,15
Приморский	2451	55,94	74,95	49,03	31,25	56,92	86,74	53,06	59,25
ГБОУ школа № 600									

Система оценивания диагностической работы по истории

Каждое из заданий 1, 2, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Допущены ошибки в заданиях

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, % выполнения заданий
1	Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями).	Не выполнил 1 ученик
2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника).	Не выполнили 0 учеников
3.	Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл)	Не выполнили 0 учеников
4	Задание 4 нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них)	Не выполнили 0 учеников
5	Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.	Не выполнили 0 учеников
6	Задание 6 нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задание используется	Не выполнили 0 учеников

	иллюстративный материал . Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран.	
7	Задание 7 нацелено на проверку знания исторической терминологии	Не выполнил 1 ученик
8	Задании 8 проверяет знание Великой Отечественной войны	Не выполнили 0 учеников

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии.

Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся.

Рекомендации учителю Соیرهф М.А.:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе (по материалам 6 класса)

Учитель Табакова Е.А.

Дата: 20.09.2022 г.

Количество учащихся в 7б классе – 25 человек

Работу выполняли – 19 учащихся (6 учащихся не выполняли работу по уважительным причинам)

Работа включает одну часть, в которой содержалось 8 разделов, состоящих из 2-3 вопросов: (1,1- 1,2); (3,1- 3,2); (5,1-5,2); (6,1-6,2); (7,1 – 7,2); (8,1 – 8,2 – 8,3) всего 15 заданий. Максимальный балл: 23

Результаты ВПР:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
г. Санкт-Петербург	593	22020	7,13	39,67	40,1	13,1
Приморский	56	2475	8,81	33,57	41,23	16,39
ГБОУшкола № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		42	11,9	45,24	35,71	7,14

Класс	Количество обучающихся	Отметка				Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Первичный балл		0–8	9–14	15–19	20–23			
7б(6)	19	1	6	9	3	3,7	94,7	63,2

Сравнение результатов ВПР с успеваемостью по предмету (по журналу)

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10489	49,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9716	45,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1118	5,24
Всего	21527	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1206	49,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1080	44,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	134	5,54
Всего	2440	100
ГБОУ школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	40,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,38
Всего	42	100

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2
		1	3	1	2	1	1	1	1
Вся выборка	666457	79,67	58,84	57,38	71,26	64,48	73,13	75,64	56,8
г. Санкт-Петербург	22020	78,34	65,46	44,39	77,19	65,64	68,51	74,56	60,83
Приморский	2475	79,84	68,85	46,1	79,56	66,1	63,88	74,79	63,07
ГБОУ школа № 600	42	78,57	56,35	28,57	66,67	52,38	66,67	66,67	61,9

Группы участников	Кол-во участников	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
		1	1	2	1	1	3	1
Вся выборка	666457	45,42	28,01	61,92	65,62	64,73	33,9	41,52
г. Санкт-Петербург	22020	39,79	25,08	66,3	68,88	68,15	39,13	45,79
Приморский	2475	39,96	23,31	68,81	69,66	69,62	43,33	49,13
ГБОУ школа № 600	42	40,48	11,9	41,67	54,76	71,43	35,71	47,62

Допущены ошибки в заданиях

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, % выполнения заданий
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных	78,57%

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, % выполнения заданий
знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	56,35%
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	28,57%
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	66,67%
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	52,38%
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	66,67%
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,	66,67%

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, % выполнения заданий
установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	61,9%
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	40,48%
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах обществ	11,9%
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	41,67%
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	54,76%
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	71,43%
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	35,71%
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	47,62%

Учащиеся показали не высокие результаты по заданием 5.3, 6,2, 8.1, 8.2, 8.3

5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах обществ

8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,

правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Учащиеся показали достаточно низкие результаты по заданиям: 2, 6.1

2. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Выводы: Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию выявил, что освоение содержания обучения обществознания осуществляется на уровне средних показателей. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), учащиеся достаточно хорошо справляются с выполнением заданий.

Рекомендации учителю Табаковой Е.А.

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознания у обучающихся в 6 классе, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений.

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по обществознанию в 6 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения обществознания на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3. учителям обществознания более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, составление сообщения о стране с использованием предложенных обществоведческих заданий.

Анализ ВПР по географии в 7(б) классе (работа проведена весной)

Учитель Тишкова О.В.

Дата: 20.09.2022 г.

Количество учащихся в 7а(6), 7в(6) классе – 49 человек

Работу выполняли – 41 учащийся (8 учащихся не выполняли работу по уважительным причинам)

Работа включает одну часть, в которой содержалось 7 разделов, состоящих из 2-3 вопросов: (1,1- 1,2); (2,1-2,2) (3,1- 3,3); (4,1-4,2) (5,1-5,2); (6,1-6,3); (9,1 – 9,2 – 9,3) всего 20 заданий. Максимальный балл: 33

Результаты ВПР:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
г. Санкт-Петербург	610	22368	2,52	34,57	50,23	12,68
Приморский	59	2644	2,53	35,7	50,42	11,35
ГБОУшкола № 600 с углубленным изучением английского языка		65	0	47,69	44,62	7,69

Приморского района Санкт-Петербурга							
--	--	--	--	--	--	--	--

Класс	Количество обучающихся	Отметка				Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Первичный балл		0–9	10-20	21-28	29-33			
7а(6)	25	0	14	10	1	3,5	100	44,0
7в(6)	16	0	11	5	0	3,1	100	31,3

Сравнение результатов ВПР с успеваемостью по предмету (по журналу)

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7853	35,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12265	55,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2072	9,34
Всего	22368	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1121	42,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1333	50,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	181	6,87
Всего	2644	100
ГБОУ школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	27,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	63,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	9,23
Всего	65	100

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во участников											
		1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	
		1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	
Вся выборка	670451	81,19	42,67	46,22	50,03	62,79	67,52	64,71	80,65	69,01	64,2	
г. Санкт-Петербург	22368	82,71	43,58	50,12	51,44	67,23	70,13	68,33	83,44	76,01	67,01	
Приморский	2644	82,64	46,37	49,85	55,26	67,13	64,52	64,98	82,75	74,45	67,06	
ГБОУ школа № 600	65	86,15	52,31	47,69	66,15	57,69	58,46	58,46	80	69,23	60	

Группы участников	Кол-во участников	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
-------------------	-------------------	-----	-----	-----	-----	-----	---	---	-----	-----	-----

	И КОВ										
		2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	670451	54,6 3	77,3 5	62,5 8	72,3 9	43,3 5	45,1 2	61,6 6	76,4 9	76,9 7	59,1 4
г. Санкт- Петербург	22368	58,1 6	83,3 4	65,9 3	76 76	46,0 7	47,8 1	66,6 66,6	84,7 3	85,8 7	68,0 5
Приморски й	2644	59,8 9	83,9 6	63,3 7	76,5 1	45,8 6	48,0 3	67,4 2	85,8 4	85,3 6	69,8 69,8
ГБОУ школа № 600	65	37,6 9	78,4 6	44,6 2	56,9 2	51,5 4	50,7 7	56,1 5	90 90	86,9 2	74,6 2

Анализ ВПР по биологии в 7(б) классе (работа проведена весной)

Учителя Тишкова О.В.

Дата: 20.09.2022 г.

Количество учащихся в 7а(б), 7в(б) классе – 49 человек

Работу выполняли – 41 учащийся (8 учащихся не выполняли работу по уважительным причинам)

Анализ ВПР

по математике в 8 классе (по материалам 7 класса)

Учитель Чуботина Т.А.

Дата: 03.10.2022г.

В классе – 3 учащихся

Работу выполняли – 3 учащихся

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Преподавание математики ведётся по учебно – методическому комплексу под редакцией С.А.Теляковского(алгебра), Л.С..Атанасян (геометрия).

Всероссийская проверочная работа по математике в 2022-2023 учебном году проводилась согласно расписанию ВПР в МКОУ СОШ.№17.

Содержание работы:

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ. В задании 12, 15 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

Система оценивания: Каждое верно выполненное задание 1-11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 19.

Уровень выполнения задания

(высокий уровень 91% и более, повышенный 90-67%, 66-51 базовый уровень, 50 и меньше – ниже базового)

№ задания	Блоки ПООП ООО: выпускник <i>научится</i> / <i>получит</i>	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Макс. балл	Уровень выполнения по классу	% выполнения по классу
-----------	---	--	-------------------	------------	------------------------------	------------------------

	<i>возможность научиться</i>					
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1	высокий	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	базовый	66.7%
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	высокий	100%
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	1	базовый	66.7%

5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	базовый	66.7%
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	2	высокий	100%
7	Умение извлекать информацию, представленную в	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,	Б	1	ниже базового	33.3%

	таблицах, на диаграммах, графиках	графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений				
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функциональнографические представления	Строить график линейной функции	Б	1	базовый	66.7%
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы	Б	2	высокий	100%

		несложных линейных уравнений /решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований				
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	2	ниже базового	0%
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	высокий	100%
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Б	1	ниже базового	33.3%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о	Б	1	высокий	100%

	теорем	геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты				
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	1	ниже базового	0%
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	1	базовый	66.7%
16	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной	П	2	ниже базового	0%

		реальной ситуации или прикладной задачи				
--	--	---	--	--	--	--

Работу по математике выполняли 3 человека (100%). Максимальный балл за выполнение работы-19

Средний балл по школе - 10,3.

Максимальный балл по школе у Журавлевой Дарьи-13б, минимальный у Верещак Вячеслава-8б.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	3	3	-	1	2		33,3 %	100%

Максимальный балл за выполнение работы 19

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Журавлева Дарья справилась с заданиями и подтвердила свою оценку за год- «4». Верещак Вячеслав и Турганова Елена имеют годовые оценки за 7 класс «3», с работой справились на отметку «3»

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Овладение символьным языком алгебры, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – базовый, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения умением решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации учителю Чуботиной Т.А:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. 4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по русскому языку в8 классе

Учитель Марченко Т.А.

Дата: 14.10.2022г.

В классе –3 учащихся
Работу выполняли – 3
учащихся

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Данная работа по русскому языку была рассчитана на 90 минут.

Работа состояла из 14 заданий: (*краткое содержание каждого задания (умения)*)

1) Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2) Проводить морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический анализы слов.

3) Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового

и

буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

4) Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

- 5) Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
- 6) Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.
- 7) Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже.
- 8) Анализировать различные виды предложений, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.
- 9) Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли.
- 10) Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
- 11) Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.
- 13) Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- 14) Распознавать значение фразеологической единицы.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

№	Фамилия имя	Вариант	Отметка за год	Отметка за работу	Итого баллов
1.	Верещак Вячеслав	2	3	3	22
2.	Журавлева Дарья	1	4	4	35
3.	Турганова Елена	2	3	3	26

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку по вариантам:

Вариант	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Обуч. (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
1 вариант	1	-	4	-	-	100%	66,7%
2 вариант	2	-	-	2	-	100%	33,3%

Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки в заданиях:

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки (человек, %)
IKI	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	33,3%

1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	100%
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на	33,3%

	основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	0%
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	33,3%
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	66,6%
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	33,3%
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	66,7%
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	66,7%
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	33,3%
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	33,3%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	66,7%

7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	33,3%
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать	33,3%

	предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	33,3%
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	0%
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	33,3%
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	33,3%
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе	33,3%

	которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	0%
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	0%
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	33,3%
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	33,3%
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	33,3%

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС .

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения

уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. **В соответствии с вышеизложенным учителю Марченко Т.А. необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

7. Составить план корректировки знаний обучающихся.

На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплении пунктуационных навыков.

Анализ ВПР по английскому языку в 8 классе (по материалам 7 класса)

Учитель Фенева Е.В.

Дата: 07.10.2022г.

В классе – 3 учащихся

Работу выполняли – 3 учащихся

Назначение ВПР по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Количество

заданий: 6

Время выполнения: 45

мин

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 2) Осмысленное чтение текста вслух.
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Обученность	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за учебный год		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Ниже годовой	Соответствует	Выше годовой
3	3	0	3	0	0	100 %	0	-	3	-

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3
---	----------

Более успешно выполнены учащимися задания № 2 (Осмысленное чтение текста вслух).

Выполнены на недостаточном уровне задания № 3 (Говорение (монологическая речь) описание фотографии).

Выводы

Затруднения вызвали в разделе говорение (монологическая речь): описание фотографии.

Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.

Рекомендации учителю Феневой Е.В. по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Анализ ВПР по физике в 8 классе (по материалам 7 класса)

Учитель Чуботина Т.А.
 Дата: 11.10.2022г.
 В классе –3 учащихся
 Работу выполняли – 2 учащихся

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа. Проверяемые элементы содержания:

1. Физические явления и методы их изучения
2. Взаимодействие тел
3. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
4. Работа, мощность, энергия\
5. Система оценивания выполнения работы.
6. На выполнение отводится 45 минут, При выполнении работы нельзя пользоваться учебником и рабочими тетрадями. При выполнении заданий можно использовать непрограммируемый калькулятор.

Всего заданий - 11

Максимальный балл - 18

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	3	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
			0%	50%	50%	0%			

Критерии оценивания ВПР

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 4	5-7	8-10	11-18

3. Описание средних данных по выборке

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Выполнили %
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	100%

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	100%
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	100%
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	100%
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	100%
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	50%
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	0%
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	50%
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	50%
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0%

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	3	0%
--	---	----

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

4. Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

1. 0% учащихся не справились с работой.
2. 50% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
3. 50% учащихся справились на достаточный уровень.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. **Задание 10** - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Рекомендации учителю физики Чуботиной Т.А.
 1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинноследственных связей, построения объяснения из 1 -2 логических шагов с опорой на 1 -2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
 2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
 3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

6. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

7. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работ приборов и технических устройств.

Аналитическая справка ВПР 8 класс обществознание.
МКОУ СОШ № 17 с. Лесная Дача Обществознание

1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр или слова/словосочетания; 5 заданий – развернутый ответ. По уровню сложности 8 заданий базового уровня и 1 – повышенного.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 (справились 1=33,3 % 2=66%) состоит из 2 частей. Проверяет умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Задание 2 (справились 100 %) нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

Задание 3 (справились 3=100% 2=66%) состоит из 2 частей. Нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом Задание 4 (справились 100%) нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Задание 5 (справились 2=66% 0=0 %) состоит из 2 частей.

Нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Задание 6 (справились 3=100%) проверяет умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Задание 7 (справились 7.1=100% 7.2=100% состоит из двух частей) нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера,

полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом Задание 8 (справились 8.1=100%) нацелено на умение выполнять несложные

практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Задание 9 (справились 33 %) состоит из 3 частей. Нацелено на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 — 4 баллами, задание 9 — 5 баллами.

Максимальный балл за верно выполненную работу – 23 балла.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	1-15	16-20	21-23

2. Анализ результатов ВПР по обществознанию

Работу писали 3 учащихся, что составляет 100 %

В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

Оценка «2»-0 учащихся

оценка «3» - 2 учащихся

оценка «4» - 1 учащихся

Максимальный балл набранный учащимися 15 баллов. Минимальный балл – 9 баллов.

Статистика по отметкам.

«2»	«3»	«4»	«5»
0%	66%	33%	0%

В результате анализа данных видно что, оценки по журналу:

Понизили оценку. Повысили. Подтвердили.

0 0 Зуч(100%)

3. Выводы:

Учащиеся показали удовлетворительный результат.

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с заданиями (2, 3, 4, 6, 7, 8) Успешной была

работа с графиками, задание на соответствие, задание на рассуждение, учащимся нужно было раскрыть выражение и высказать свое мнение. Также успешно было выполнено задание с фотоизображением, где требовался анализ полученных данных, логически правильный вывод и рассуждения.

Затруднения вызвали задания:(1, 5, 9) где учащиеся должны были составить краткое сообщение с использованием обществоведческих понятий. Не все справились с умением распределить к какой сфере общества относится та или иная деятельность.

4. Рекомендации:

- 1) Для улучшения результатов по ВПР планирую в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
- 2) составлять задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.
- 3) продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы и суждения.
- 4) Чаще давать задания по сферам общества.

Анализ ВПР по математике в 9 классе (по материалам 8 класса)

Учителя: Нечаева А.В., Станева О.Н.

Дата: 06.10.2022г.

Количество обучающихся в 9а. 9б классах – 63 человека.

Выполняли работу - 47 человек (16 человек не выполняли работу по уважительным причинам).

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Данная работа проверяет уровень подготовки обучающихся за курс 8 класса. Всероссийская проверочная работа по математике в 2022-2023 учебном году проводилась согласно расписанию ВПР.

Время выполнения работы – 90 минут. Максимальный балл всей работы -25 баллов

Результаты ВПР:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
г. Санкт-Петербург	650	34774	11,68	57,25	27,87	3,2
Приморский	57	3591	14,16	57,02	26,48	2,33
ГБОУшкола № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		90	10	64,44	23,33	2,22

Класс	Количество обучающихся	Отметка				Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Первичный балл		0 - 7	8 - 14	15-20	21-25			
9а(8)	20	1	13	6	0	3,3		
9б(8)	27	1	23	3	0	3,0		

Сравнение результатов ВПР с успеваемостью по предмету (по журналу)

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12668	37,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18664	55,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2254	6,71
Всего	33703	100
Приморский		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1444	41,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1783	51,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	223	6,46
Всего	3474	100
ГБОУ школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,67
Всего	90	100

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во участников										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
Вся выборка	1185484	83,36	71,96	75,48	66,61	58,26	58,39	51,31	70,63	45,06	54,27
г. Санкт-Петербург	34774	81,53	69,54	75,71	67,88	52,98	65,92	54,9	76,06	44,07	51,31
Приморский	3591	80,4	67,61	74,97	65,44	50,74	63,91	55,92	74,35	38,85	51,13
ГБОУ школа № 600	90	80	54,44	70	68,89	37,78	71,11	58,89	89,44	25,56	55,56

Группы участников	Кол-во участников										
		11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
		1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
Вся выборка	1185484	52,19	48,92	48,62	64,79	16,67	56	39,08	14,19	12,72	7,44
г. Санкт-Петербург	34774	49,25	50,05	45,1	64,82	17,04	68,54	48,77	17,71	12,82	8,43
Приморский	3591	49,07	48,23	44,11	63,1	15,3	68,42	48,48	18,16	11,81	7,34
ГБОУ школа № 600	90	37,78	36,67	41,11	41,11	7,22	28,89	31,11	5,56	17,78	1,67

Достижение планируемых результатов

Проверяемые умения	Количество обучающихся, % выполнения заданий

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	80%
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	54,4% ⁴
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	70%
4. Развитие представлений о положительных и отрицательных числах, координатной прямой	68,8% ⁹
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	37,78%
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	71,11%
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	58,89%
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	89,44%
9. Овладение символьным языком алгебры	25,56%
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	55,56%
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	37,78%
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	36,67%
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	41,11%
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	41,11%
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	7,22%
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	28,89%
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	31,11%
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	5,56%

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	17,78%
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	1,67%

Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1 проверяется владение понятиями

«обыкновенная и десятичная дробь», «неправильная дробь», вычислительными навыками

В заданиях 2 проверяется умение привести квадратное уравнение к стандартному виду и находить корни уравнения

В заданиях 4 и 8 знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

Задание 5 направлено на умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах

В заданиях 6 проверяется практические знания из повседневной жизни, умение обосновать полученный ответ

В заданиях 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В заданиях 9 проверяется знание формул сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 направлено на умение вычислять процент числа

Задания 12-15, 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ выполнения заданий

С заданиями 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10 учащиеся справились более чем на 50%.

С заданиями 5, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 18 учащиеся справились менее чем на 50%.

С заданиями 15, 17, 19 учащиеся справились менее чем 10%.

Выводы и рекомендации:

Необходимо усилить работу над умением

Оперирование понятиями геометрических фигур;

Извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках.

Оперирование понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Иллюстрирование с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных

Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение, из повседневной жизни применять геометрические факты для решения задач

По результатам анализа проведенной проверочной работы по математике в 9 классе (за 8 класс) можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающейся на базовом уровне.

Рекомендации учителям Нечаевой А.В., Станевой О.Н.:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на связанных с умением решать задачи на производительность и на движение, знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

4. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

5. Проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 9 классе (по материалам 8 класса)

Учителя: Пупанова А.Ю., Родикова А.А.

Дата проведения: 04 октября 2022 года

Количество обучающихся в 9а, 9б класс – 63 человека.

Выполняли работу - 33 обучающихся (10 человек не выполняли работу по уважительным причинам).

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Результаты ВПР:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
г. Санкт-Петербург	662	36844	20,79	31,41	39,29	8,51
Приморский	59	3877	23,52	29,82	38,95	7,71
ГБОУшкола № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		100	6	44	46	4

Класс	Количество обучающихся	Отметка				Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Первичный балл		0 - 25	26 - 31	32-44	45-51			

9а(8)	25	1	10	11	3	3,6	96,0	56,0
9б(8)	28	0	16	12	0	3,4	100	43,0

Сравнение результатов ВПР с успеваемостью по предмету (по журналу)

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12931	35,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20168	54,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3589	9,78
Всего	36844	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1533	39,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1953	50,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	368	9,55
Всего	3877	100
ГБОУ школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6
Всего	100	100

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во участников										
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2
		4	3	2	3	3	3	1	3	1	3
Вся выборка	1194296	64,7	47,5 5	93,4 4	85,7 7	54,9 9	54,1 5	74,5 2	35,8 9	67,6 2	26,4 2
г. Санкт-Петербург	36844	66,73	42,2 7	95,2 8	85 85	53,9 6	49,1 8	77,9 4	41,8 4	70,9 5	30,3 2
Приморский	3877	65,71	41,9 2	95,9 4	85,3 9	55,9 5	50,0 6	79,1 3	43,0 1	73,8 2	32,4 7
ГБОУ школа № 600	100	62	25,3 3	96	88,3 3	46,6 7	27,6 7	91	52,3 3	80	28

Группы участников	Кол-во участников										
		5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13
		2	2	2	2	1	1	2	3	1	1
Вся	1194296	75,1	54,2	56,8	56,3	67,8	81,3	61,5	48,7	72,2	60,1

выборка		8	2	7	6		9		8		2
г. Санкт-Петербург	36844	72,2 7	57,7 4	57,5 1	58,3 3	67,0 8	85,2 8	61,9 7	51,1 3	71,4 4	57,9 8
Приморский	3877	68,6 9	58,0 1	58,2 8	58,7 4	65,5 4	83,5 4	60,3 9	47,6 5	67,4 5	56
ГБОУ школа № 600	100	79,5	63,5	59	74	61	84	80,5	67	83	88

Группы участников	Кол-во участников										
		14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17			
		1	1	1	2	1	1	1			
Вся выборка	1194296	74,07	60,38	76,19	37,82	75,81	46,75	86,4			
г. Санкт-Петербург	36844	77,69	64,97	76,47	42,13	77,03	52,65	90,16			
Приморский	3877	75,24	62,52	74,93	38,53	75,83	50,25	89,84			
ГБОУ школа № 600	100	83	80	91	49	95	72	91			

Достижение планируемых результатов

Планируемые результаты	Количество обучающихся, % выполнения заданий
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	62%
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	25,33%
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	96%
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	88,33%
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический	46,67%

анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	27,67%
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	91%
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	52,33%
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	80%
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	28%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	79,5%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	63,5%
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	59%
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	74%
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	61%
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	84%
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды	80,5%

словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст).	67%
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	83%
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	88%
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	83%
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	80%
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	91%
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	49%
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	95%
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	72%
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	91%

В целом проведение ВПР в 9 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения существенно не понизились. Но пробелы в знаниях есть. Они в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации учителям:

Для достижения положительной динамики или стабильности учителям Пупановой А.Ю., Родиковой А.А. продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Анализ ВПР по физике в 9 классе (по материалам 8 класса)

Учителя: Коняева С.В.

Дата: 06.10.2022 г.

Количество обучающихся в 9б классе – 32 человека.

Выполняли работу - 25 человек (7 человек не выполняли работу по уважительным причинам).

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Данная работа проверяет уровень подготовки обучающихся за курс 8 класса. Всероссийская проверочная работа по физике проводилась согласно расписанию ВПР.

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–7, и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Время выполнения работы – 45 минут. Максимальный балл всей работы -18 баллов

Результаты ВПР:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20305	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
г. Санкт-Петербург	515	12447	11,22	43,1	34,27	11,41
Приморский	49	1322	11,04	37,37	38,88	12,71
ГБОУшкола № 600 с углубленным изучением английского языка		25	4	48	44	4

Приморского района Санкт-Петербурга						
--	--	--	--	--	--	--

Класс	Количество обучающихся	Отметка				Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Первичный балл		0 - 4	5 - 7	8-10	11-18			
9б(8)	27	1	14	11	1	3,5	96,3	48

Сравнение результатов ВПР с успеваемостью по предмету (по журналу)

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4415	35,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6363	51,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1573	12,74
Всего	12408	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	488	37,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	654	49,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	174	13,22
Всего	1322	100
ГБОУ школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во участников	1	2	3	4	5
		1	2	1	1	1
Вся выборка	400608	82,47	53,6 7	73,5 1	59,12	60,9 7
г. Санкт-Петербург	12447	83,86	55,5 2	73,6 4	55,6	55,7 7
Приморский	1322	84,11	59,8 3	74,1 3	57,56	59,7 6
ГБОУ школа № 600	25	72	58	76	28	52

Группы участников	Кол-во участников	6	7	8	9	10	11
		1	1	2	2	3	3

Вся выборка	400608	61,9 4	56,8 7	37,1 8	37,3	11,0 8	5,4
г. Санкт- Петербург	12447	59,9 9	58,0 8	39,7 7	40,9 8	13,2 5	6
Приморски й	1322	61,6 5	58,5 5	43,0 4	43,2 3	13,1 4	6,8 3
ГБОУ школа № 600	25	88	48	30	40	20	8

Достижение планируемых результатов

Проверяемые умения	Количество обучающихся, % выполнения заданий
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	72%
2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	58%
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	76%
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр,	28%

<p>вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	
<p>5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	52%
<p>6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	88%
<p>7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	48%
<p>8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p>	30%
<p>9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	40%
<p>10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота</p>	20%

<p>плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	
<p>11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	<p>8%</p>

Выводы: По результатам ВПР выявлены определенные недостатки в подготовке школьников. Обучающиеся не овладели такими умениями и видами деятельности:

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений

Результаты работы показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи. Результаты Всероссийской проверочной работы обучающихся были рассмотрены на заседании Методического Совета школы и использовались для совершенствования преподавания учебных предметов в основной школе, для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения.

Рекомендации:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.

3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.

6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

7. Учителю физики: Коняевой С.В. для повышения качества преподаваемого предмета:

7.1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР-2022 по физике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных проблемных зон обучающихся.

7.2. Включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;

7.3. Осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;

7.4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;

7.5. Отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы.

7.6. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Анализ ВПР по химии в 9 классе (по материалам 8 класса)

Учитель: Архипова О.Н.

Дата: 18.10.2022 г.

Количество обучающихся в 9а классе – 31 человек.

Выполняли работу - 28 человек (4 человека не выполняли работу по уважительным причинам).

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Данная работа проверяет уровень подготовки обучающихся за курс 8 класса. Всероссийская проверочная работа по химии проводилась согласно расписанию ВПР.

Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Время выполнения работы – 90 минут. Максимальный балл всей работы -36 баллов

Результаты ВПР:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
г. Санкт-Петербург	485	11950	4,64	27,92	41,56	25,88
Приморский	50	1312	4,42	23,78	44,05	27,74
ГБОУшкола № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		28	0	28,57	42,86	28,57

Класс	Количество обучающихся	Отметка				Средний балл	Уровень обученности %	Качество знаний %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Первичный балл		0 - 9	10-18	19-27	28-36			
9а(8)	28	0	8	12	8	4,0	100	71,2

Сравнение результатов ВПР с успеваемостью по предмету (по журналу)

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1982	16,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7043	59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2913	24,4
Всего	11950	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	210	16,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	822	62,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	276	21,1
Всего	1312	100
ГБОУ школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	96,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во участников										
		1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4
		1	3	1	1	3	2	2	2	1	2
Вся выборка	402035	75,3 8	56,4 9	61,9 1	51,0 8	68,0 9	53,3 3	68,7 9	68,5	68,1 5	52,8 1
г. Санкт-Петербург	11950	75,9 6	61,6 9	65,6 3	56,3	73,8 9	60,1 3	73,0 2	74,8 3	72,8 8	58,2 3
Приморский	1312	77,0 6	61,7 9	68,6 7	62,2 7	72,9 4	58,9 6	73,4 8	74,5 4	76,4 5	57,9 3
ГБОУ школа № 600	28	78,5 7	79,7 6	71,4 3	92,8 6	80,9 5	66,0 7	75	73,2 1	85,7 1	58,9 3

5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7.3.1	7.3.2	8	9
1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
48,8 7	33,7 6	58,7 1	68,5 6	46,5 8	30,7 6	39,3 4	37,7	45,2 6	52,4 8	31,9 4	60,4 6	67,05

57,1 7	41,4 1	62,0 7	70,9 2	52,3 3	35,3 6	43,7 8	41,8 5	52,2 5	58,8 4	37,4 7	65,3 8	72,23
58,9 9	44,5 1	62,5 5	70,8 1	57,6 2	37,3 5	45,5 8	46,9 1	53,2	59,6	41,6 9	69,7 4	73,09
57,1 4	39,2 9	59,5 2	85,7 1	53,5 7	39,2 9	42,8 6	69,6 4	42,8 6	75	46,4 3	73,2 1	80,36

Достижение планируемых результатов

Проверяемые умения	Количество обучающихся, % выполнения заданий
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	78,57
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;• называть соединения изученных классов неорганических веществ;• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	79,76
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций• различать химические и физические явления;• называть признаки и условия протекания химических реакций;• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	71,43
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций• различать химические и физические явления;• называть признаки и условия протекания химических реакций;• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	92,86
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;• раскрывать смысл закона Авогадро;• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными	80,95

характеристиками вещества	
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	66,07
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	75
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	73,21
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	85,71
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	58,93
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	57,14
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	39,29
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	59,52
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	85,71
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	53,57
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ;	39,29

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	
<p>6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</p>	42,86
<p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;</p>	69,64
<p>7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</p>	42,86
<p>7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</p>	75
<p>7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</p>	46,43
<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>	73,21
<p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</p>	80,36

Выводы: Учащиеся показали невысокие результаты по заданиям (меньше 50%): 5.2. использование приобретенных знаний для экологически грамотного поведения в окружающей среде, 6.4., 6.5. знание характеристик классов неорганических веществ, 7.2. определение типа химических реакций, 7.3.2. характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений

Рекомендации учителю Архиповой О.Н.: Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений. Систематизировать работу по решению задач. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Анализ ВПР по истории 9 класс

Учитель Бондаренко С.В.

Дата: 12.10.2022г.

В классе – 3 учащихся

Работу выполняли – 3 учащихся

Наибольшее количество баллов: 10

Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Система оценивания диагностической работы по истории

Каждое из заданий 1, 2,3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2,3,5,8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 9 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Обученность	Качво	Средний балл
9	3	3	0	2	1	0	100%	67 %	3,7

Допущены ошибки в заданиях

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки

1	Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран .	Не выполнили 0 учеников
2	Задание 2 нацелено на проверку знания исторического события, изображенного на картинке	Не выполнили 2 ученика
3	Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии	Не выполнили 2 ученика
4	Задание 4 нацелено на проверку знаний об исторических личностях	Не выполнили 1 ученик
5	Задание 5 и 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.	Не выполнили 1 ученик
6	Задание 7, 8 нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задании используется иллюстративный материал .	Не выполнили 2 ученика
7	Задание 9 нацелено на проверку знания исторических фактов	Не выполнил 1 ученик
8	Задание 10 проверяет знание Великой Отечественной войны	Не выполнили 0 учеников

№	ФИ учащегося	Вариант	Номер задания										Сумма баллов	Отметка
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Богословская Юлия	1	1	1	1	0	0	2	0	1	0	3	9	3
2	Ибрагимов Ахмед	2	1	0	0	1	1	2	1	0	1	3	10	4
3	Ткачева Виолетта	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	3	10	4

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили годовую отметку 2021-2022 учебного года	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
9	1 чел., 33 %	1 чел., 33%	1 чел, 34 %

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии.

Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся.

Рекомендации учителю Бондаренко С.В.:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.