

Особенности детско-родительских отношений с учетом сиблинговых позиций детей.

В семье каждый член занимает определенную позицию, которая зависит от порядка рождения и выполняет свойственные ей функции.

Согласно Дж. Бельски каждая семья имеет ряд уникальных характеристик, которые формируют определенные черты поведения ее членов и проявляются благодаря уникальности личностных характеристик родителей, источников стресса и поддержки, степени влияния членов семьи друг на друга. Причем Дж. Бельски выделяет прямую и косвенную форму влияния между членами одной семьи. Примером прямого воздействия можно рассматривать отношения «отец-сын», в качестве косвенного – влияние матери на эти отношения. Так же и ребенок может оказывать прямое влияние на родителей, например, проявляя упрямство и не подчиняясь их просьбам. А взаимоотношения между родителями могут косвенно влиять на ребенка (гармоничные отношения благоприятно сказываются на формировании личности ребенка, и наоборот).

Итак, сегодня к основным сиблинговым позициям относят: старшие дети (старший брат брата, старший брат сестры, старшая сестра сестры, старшая сестра брата); младшие дети (младший брат брата, младший брат сестры, младшая сестра сестры, младшая сестра брата); средний ребенок; единственный ребенок; близнецы.

В этой связи целесообразно отметить, что стремление к лидерству или подчинению во многом усваиваются именно в детстве в результате взаимодействия с братьями и сестрами. Как правило, старшие стремятся к лидерству, младшие – к подчинению.

Учитывая тот факт, что старший ребенок всегда первый, родители, имея определенную неопытность, будут проявлять тревожность и часто сомневаться в принятых решениях. Однако старший ребенок все равно будет ощущать свою уникальность, потому что внимание родителей будет принадлежать только ему.

Появление младшего сиблинга в семье вносит свои коррективы в детско-родительские отношения, потому что всеобъемлющее внимание родителей теперь разделяется с младшим братом или сестрой. Тем не

менее, стремление быть в центре внимания родителей останется прежним, но теперь старший сиблинг может проявлять это будучи «хорошим» или «лучшим» в своих увлечениях до определенной родительской реакции (поощрения или демонстрации младшему ребенку успехов старшего). Отсюда у старшего сиблинга формируется стремление к доминированию, нетерпимости к критике и чужим ошибкам, чувствительность к проявлениям личного неуважения. А у младшего – готовность перекладывать ответственность на других, способность к манипулированию, часто бунтарство в силу протеста против системы авторитетов, более располагают к равнозначной коммуникации нежели лидерству.

Позиция среднего сиблинга имеет свои особенности: во-первых, ему достается меньше индивидуального внимания, что затрудняет формирование его собственной самоидентификации и снижает готовность к проявлению инициативы независимости; во-вторых, он с детства учится налаживать отношения как со старшим, так и с младшим сиблингами, что обостряет чувство справедливости и соревновательности. Эта особенность делает среднего ребенка более коммуникабельным, дружелюбным, легко вступающим во взаимодействие с незнакомыми людьми.

Самой противоречивой и сложной позицией является единственный сиблинг, потому что они одновременно собирают в себе характеристики и старших и младших сиблингов в силу отсутствия братьев и сестер. В связи с тем, что единственный ребенок не вытесняется из круга внимания младшим, у него формируется наиболее высокий уровень самооценки и он менее склонен к контролю. Однако с детства родители склонны возлагать большие надежды на единственного сиблинга, и он всеми силами старается поддерживать этот статус – так формируется способность к мотивации, стремление достигать успеха, негативное восприятие неудач. Во взрослой жизни единственный ребенок вполне комфортно себя чувствует в одиночестве. Это может быть обусловлено тем, что он занят более важными делами, такими как карьера, или отсутствием детского опыта постоянного проживания ещё с кем-то, кроме родителей. Чаще предпочитает более старших друзей и обычно имеет высокий уровень социальной адаптации.

Важно помнить о том, что данные характеристики имеют динамическое свойство, а многообразие личностных особенностей дополняет ту или иную сиблинговую позицию своими уникальными чертами. Но, тем не

менее, такой подход к исследованию детско-родительских отношений раскрывает множество мотивов в особенностях поведения детей и их родителей. И главное – дает возможность родителям найти ту «золотую середину» в отношениях с детьми, которая позволит выстроить более гармоничные отношения.

Рассматривая особенности детско-родительских отношений через призму sibлинговой подсистемы и опираясь на опыт изучения данной сферы указанных известных деятелей, можно сделать следующие выводы:

1. Каждая sibлинговая позиция, как ребенка, так и взрослого, характеризуется своей социальной ситуацией развития и личностными характеристиками, которые формируются посредством выстраивания взаимоотношений между членами одной семьи.
2. При изменении состава семьи, связанного с появлением каждого последующего ребенка, sibлинговые позиции детей изменяются, происходит переход младших sibлингов в старшие sibлинговые позиции.
3. Чем меньше разница между рожденьями детей, тем больше sibлинги оказывают влияние друг на друга за счет конкуренции за внимание родителей (если разница между рожденьями составляет более 10 лет или дети проживают раздельно, позиции детей не изменяются).
4. Дети чаще подражают модели поведения одного из родителей, если их sibлинговые позиции похожи.

Порядок рождения детей в семье является одним из факторов формирования установок, сопровождающих человека в течение его жизни.