

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «27» 08. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
Н.М. Ореханова  
Приказ № 28  
от «31» 08. 2020г.

**Рабочая программа  
социального педагога**

**«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних  
5-7 классов»**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель:  
Гончаренко Ирина Николаевна  
социальный педагог школы

Санкт-Петербург 2020

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1. Актуальность проблемы.

Одной из самых социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики.

Актуальность данной проблемы продиктована тем, что в настоящее время все больше становится подростков «группы риска», которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов.

Факторы, способствующие возникновению правонарушений среди несовершеннолетних, имеют непосредственную связь с их возрастным, психологическим и половым развитием. На них оказывает влияние атмосфера, в которой растет ребенок, его воспитание, семья, друзья, увлечения, жизненные приоритеты и т. д. Психологи и педагоги разработали целый ряд отличительных признаков, позволяющих заранее разглядеть в ребёнке склонность к противоправному поведению.

К ним относятся:

- нежелание выполнять обязательные для всех учеников общешкольные требования;
- систематическое нарушение дисциплины на уроках и переменах;
- частые конфликтные ситуации со сверстниками, учителями и родителями;
- эгоизм в поведении;
- низкая успеваемость в школе;
- отсутствие стремления к перевоспитанию;
- склонность к жестокости, воровству, лжи;
- попытки найти оправдание своим неправомерным поступкам.

Детская безнадзорность и правонарушения - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;

- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ведь гораздо проще предупредить правонарушения, чем вести борьбу с ними.

Снизить уровень правонарушений среди подростков помогут профилактические мероприятия, направленные на предотвращение противоправного поведения несовершеннолетних.

Ведущая роль в деле предотвращения правонарушений подростков и коррекции их противоправного поведения принадлежит общеобразовательному учреждению. Во многом это обусловлено тем, что на современном этапе развития российского образования школа постепенно становится открытой социально-педагогической системой, распространяющей свое влияние не только на своих учащихся и их родителей, но и на весь окружающий социум.

Исходя из этого, наша школа ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом, находясь в тесном контакте с Отделом образования, КДН и ЗП, ОДН, районным отделом опеки и попечительства, администрацией Приморского района Санкт-Петербурга.

## **1.2. Анализ условий для реализации Программы.**

### **Социальный паспорт учреждения.**

В ГБОУ школе № 600 обучается 810 обучающихся.

#### **Статистические данные об обучающихся с девиантным поведением:**

##### **1. ВШУ (внутришкольный учет):**

На 01.06.2019г.	-
На 01.09.2019г.	2
На 01.06.2020г.	2

##### **2. ОДН (отдел по делам несовершеннолетних):**

На 01.06.2019г.	-
На 01.09.2019г.	2
На 01.06.2020г.	2

##### **3. Дети с нарушением в общении:**

На 01.06.2019г.	18
На 01.09.2019г.	16
На 01.06.2020г.	11

##### **4. Дети, совершившие правонарушения:**

На 01.06.2019г.	-
На 01.09.2019г.	2
На 01.06.2020г.	3

На основании данных социального паспорта тема Программы актуальна для нашей школы. Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. С целью систематизации работы ГБОУ школы № 600 Приморского района Санкт-Петербурга в области профилактики правонарушений среди несовершеннолетних была разработана данная Программа, которая направлена на работу с обучающимися 5-7 классов. Согласно возрастным особенностям эти дети более уязвимы и склонны к делинквентному поведению. Программа предполагает как первичную профилактику с обучающимися, так и работу с детьми «группы риска».

### **1.3. Законодательная база.**

Правовую основу Программы профилактики правонарушений составляют:

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520 «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 2017 – 2020 годы по ее реализации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
- распоряжение Правительства Санкт-Петербурга № 1-рп от 23.01.2018 года «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Санкт-Петербурге на 2018-2020 годы»;
- постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2019 № 228 «О некоторых мерах по реализации закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге».

## **2. Концептуальные подходы.**

### **2.1. Раскрытие понятийного аппарата.**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие понятия:

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста 18 лет.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует, вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей, либо должностных лиц.

**Неблагополучная семья (дисфункциональная)** – семья в которой конфликты, плохое поведение и зачастую пренебрежение детьми или жестокое обращение со стороны отдельных родителей происходят постоянно и регулярно, что побуждает других членов к таким действиям.

**Родительские обязанности** – ответственность родителей за воспитание, содержание и развитие ребенка. **Дети группы риска** - более других подвержены внешним неблагоприятным воздействиям общества и его криминальным элементам.

**Делинквентное поведение** – действия подростка (до 14 лет), отклоняющееся от правовых норм, принятых в данном обществе, уголовно не наказуемое.

**Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий любое противоправное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Совершение правонарушений** – поступки против интересов общества, моральных, личных интересов. Может проявляться в вызывающей манере поведения, драчливости, сквернословии, бродяжничестве, мелком воровстве.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

## **1.2. Научно-методические основания.**

Тема профилактики правонарушений была объектом исследований многих ученых: А.И. Остапенка, Е.В. Додина, О.Б. Андреевой, С.Ф. Денисова, Т.Л. Кальченко, С.Г. Поволоцкой и других. Несмотря на многочисленные исследования единый подход к определению понятия «профилактика правонарушений» отсутствует.

С.Г. Поволоцкая профилактику правонарушений среди несовершеннолетних определяет как социально-управленческую

деятельность субъектов профилактики, которая осуществляется в условиях тесного взаимодействия и координации их деятельности, направленной на выявление и устранение причин и условий для совершения правонарушений несовершеннолетними, а также осуществления положительного влияния на поведение несовершеннолетних путем формирования в них правосознания, общественно-полезных навыков и интересов.

Выделяют два вида профилактики правонарушений: индивидуальная и групповая. Согласно ст.1 Федерального Закона № 120-ФЗ индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Мартынова М. С., кандидат педагогических наук, в своей диссертации «Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними в общей системе профилактики безнадзорности и правонарушений» методологическую и теоретическую базу исследования основывает на системном подходе, позволяющем исследовать профилактику безнадзорности и правонарушений, как многоаспектную междисциплинарную систему (Б.Н. Алмазов, И.В. Блауберг, О.С. Газман, О.С. Гребенюк, М.С. Каган, А.С. Макаренко, А.В. Мудрика, А.П. Петровский, Ю.П. Сокольников, Э.Г. Юдин); на личностно-ориентированном подходе, нацеленном на улучшение положения ребенка и защиту его прав в соответствии с особенностями социального становления и существующими правовыми нормами (Ш.А. Амоношвили, Д.А. Белухин, Г.М. Иващенко, И.С. Кон, А.М. Нечаев, В.М. Полонский), на теории социального восстановления и профилактической работы с детьми «группы риска» (С.В. Березин, С.А. Беличева, М.А. Галагузова, С.С. Гиль, О.В. Зыков, Л. В. Маленкова, Г.М. Меньковский, А.Г. Макеева, Л.Я. Олиференко, Т.И.Шульга), на концепции социально-педагогических технологий (М.А. Галагузова, В.П. Беспалько, Л.В. Мардахаев, В.А. Слостенин).

По мнению Мартыновой М.С., взаимосвязь указанных подходов строится на основе связи теории и практики, что позволяет достоверно определить основные теоретические и практические результаты исследования.

## **2. Основная часть.**

### **3.1. Цели и задачи Программы.**

**Цель Программы:** создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

**Задачи Программы:**

- 1 раннее выявление несовершеннолетних, склонных к правонарушениям;
2. защита прав и законных интересов обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
3. создание условий для социально-педагогической и правовой поддержки обучающихся;

4. осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, родителей и педагогических работников, защита прав и законных интересов детей и подростков;
5. вовлечение детей «группы риска» в систему школьных мероприятий;
6. предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
7. оказание помощи семьям, родителям, испытывающим трудности во взаимоотношениях с детьми;
8. повышение правовой грамотности несовершеннолетних и родителей;
9. взаимодействие и сотрудничество в интересах ребенка между семьей и учреждениями системы профилактики района;
10. повышение уровня взаимодействия субъектов профилактики.

### **План работы на 2020-2021 учебный год.**

Направление деятельности	Название мероприятия	Форма проведения	Контингент	Место проведения	Ответственный	Сроки
<u>Диагностическое направление</u>  Цель: изучение социально-педагогических проблем ребенка и причин их возникновения.	Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов (выявление несовершеннолетних с девиантным поведением).	работа с документами	классные руководители 5-7 кл.	ГБОУ shk. 600	Социальный педагог	сентябрь
	Выявление учащихся, состоящих на учете ОУУПиДН, КДНиЗП по причине правонарушений.	обмен информацией	5-7кл.	ГБОУ shk. 600; 25 о/п	Социальный педагог	в течение года
	Формирование ИПС БД обучающихся, склонных к правонарушениям для ведения дальнейшей профилактической работы».	отчет в электронном и бумажном виде	5 - 7 кл.	ГБОУ shk. 600, ПМС-Центр	Социальный педагог	1 раз в месяц по графику
	Сбор сведений о летней занятости обучающихся, склонных к правонарушениям.	беседа, консультация  работа с документами	5-7кл.	ГБОУ shk. 600	Социальный педагог;  классные руководители	май
	Разработка программ (планов, карт) индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, совершившими правонарушения.	работа с документами	5-7 кл.	ГБОУ shk. 600	Социальный педагог	в течение года
<u>Координационное направление (организа</u>	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, участие в разработке планов совместной работы	работа с документами		ГБОУ shk. 600	Социальный педагог	июнь, август, сентябрь

<p>ционное)</p> <p>Цель: координировать совместную работу субъектам и профилактики.</p>	субъектами профилактики правонарушений несовершеннолетних.					
	Совместная работа с ОДН по профилактике правонарушений.	Лекции, беседы	Педагоги, обуч-ся, родители	ГБОУ шк. 600	Социальный педагог	по плану
	Совместная работа по сопровождению с полицией и соц. службами несовершеннолетних, имеющих алкогольную и табачную зависимости.	обмен информацией  мероприятия профилактического характера	учащиеся, родители	ГБОУ шк. 600	Социальный педагог	по плану
	Совместная работа со Службой молодежных работников «Контакт» по сопровождению детей, состоящих на профилактическом учете в ОДН.	обмен информацией  мероприятия профилактического характера	учащиеся, родители	ГБОУ шк. 600	Социальный педагог	по необходимости
	Ведение ИПС БД обучающихся, совершивших правонарушения.	заполнение БД	5-7кл.	ГБОУ шк. 600, ПМС-Центр	Социальный педагог	сентябрь-июнь
	Организация досуга обучающихся, склонных к правонарушениям.	беседа, информирование, контроль	5-7кл.	ГБОУ шк. 600, центры доп. обр	Социальный педагог, педагог-организатор	в течение года
	Участие в организации индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, совершивших правонарушения.	консультации, беседы	5-7кл.	ГБОУ шк. 600	Социальный педагог,	сентябрь-июнь
	Ведение документации (внесение данных в социальный паспорт ОУ, карты индивидуальной работы, журнал учета посещаемости и т.д.). Оформление обращений, писем в соответствующие инстанции.	работа с документами и	5-7 кл.	ГБОУ шк. 600	Социальный педагог	в течение года
	Выявление трудностей в работе кл. руководителей с обучающимися, склонными к	консультации, беседы	5-7кл.	ГБОУ шк. 600	Социальный педагог	в течение года



	правонарушениям.					
	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории района по профилактике правонарушений	профилактические мероприятия	5-7кл.	Прим. район	Социальный педагог., классные руководители	по плану
Информационно-просветительское направление  Цель: социально-педагогическое просвещение родителей	Размещение на стендах информации по организации каникулярного времени, в том числе летнего отдыха для несовершеннолетних.	плакаты, листовки, газеты, объявления.	педагоги, родители, обуч-ся.	ГБОУ шк. 600	Социальный педагог	в течение года
	Выступление на родительских собраниях:  1. Возрастные особенности и подростковая среда; 2. Организация летнего отдыха учащихся. Профилактика правонарушений.	лекция  беседа	родители обуч-ся, педагоги	ГБОУ шк. 600	Социальный педагог	март, май
	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики правонарушений.	лекция, беседа	педагоги, родители, обуч-ся	ГБОУ шк. 600	Социальный педагог	в течение года
	Информирование педагогов и классных руководителей об алгоритмах деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних.	круглый стол,	МО кл. рук.	ГБОУ шк. 600	Социальный педагог	сентябрь
	Консультирование обучающихся, родителей, педагогов по профилактике правонарушений и правовому воспитанию. Повышение правовой грамотности.	консультации	родители, педагоги, обуч-ся	ГБОУ шк. 600	Социальный педагог	в течение года
	Информирование участников образовательного процесса (родители, педагоги, обучающиеся) о кружках и секциях ГБОУ и центрах дополнительного образования.	объявление, рекламные листовки	родители, педагоги, обуч-ся	ГБОУ шк. 600	Социальный педагог	в течение года
	Участие в общешкольных праздниках, проведение конкурсов, соревнований, акций согласно планированию работы школы по профилактике правонарушений.		кл. рук-ли, родители, обуч-ся	ГБОУ шк. 600	Социальный педагог	по плану
	Методическая работа	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах, конференциях по социально-педагогическим	участие, выступления, обмен	социальные педагоги района и	ПМС-Центр Прим р-на и	Социальный педагог

Цель: повышать профессиональный уровень.	вопросам; участие в проведении круглых столов, мастер-классов.	опытом	города	др.		
	Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений.	работа со спец. литературо й, с планами работы		ГБОУ шк. 600, библио теки города	Социальный педагог	в течение года
	Работа с методической литературой по профилактике правонарушений.	работа со спец. литературо й		ГБОУ шк. 600, библио теки города	Социальный педагог	в течение года
<u>Профилактическое направление</u>	Проведение тематических классных часов и профилактических бесед с обучающимися:  - «Как не стать жертвой преступления»;  - «Как выглядит зло»;  - «Мелкое хулиганство. Ответственность»;  - «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния».  - «Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность»;  - «Понятие административного правонарушения. Виды административных наказаний».  - «Ответственность за нарушения правил поведения в школе и вне школы»;  - «Цивилизованно решаем конфликты».  - «Административная ответственность и уголовное наказание несовершеннолетних».  - «Ответственность за порчу	тематическ ие кл. часы и профилакти ческие беседы	5-7кл  5 кл  6 кл  7 кл	ГБОУ шк. 600	Социальный педагог	Сентябрь- май

	<p>имущества»);</p> <p>-«Время пребывания на улице в вечерние часы подростков»;</p> <p>- «Цивилизованно решаем конфликты».</p>					
<p>Проведение профилактических бесед с родителями:</p> <p>- «Возрастные особенности ребенка»;</p> <p>- «Как помочь ребенку в период подростковых изменений»;</p> <p>- «Ответственность родителей за воспитание детей в современных условиях»;</p> <p>- «Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий и административная ответственность»;</p> <p>- «Виды ответственности несовершеннолетних».</p>	профилактические беседы	родители 5-7 кл.	ГБОУ шк. 600	Социальный педагог	сентябрь-май	
<p>Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, родителей, педагогов по профилактике правонарушений.</p>	консультации	Обуч-ся, родители, педагоги 5-7кл.	ГБОУ шк. 600	Социальный педагог	в течение года	
<p>Участие в организации досуговой деятельности обучающихся с девиантным поведением.</p>		5-7кл.	ГБОУ шк. 600	Социальный педагог	в течение года	
<p><b>Профилактика правонарушений.</b>          Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних</p>	Консультации, беседы, встречи с инспекторами ПИДН	обуч-ся, родители, педагоги	ГБОУ шк. 600	Социальный педагог	в течение года	
<p>Участие в работе Совета профилактики</p>	Профилактический	уч-ся с	ГБОУ шк.	Социальный педагог	по плану	

	правонарушений	совет	девиан тным поведение м и из неблагопо лучных семей.	600	педагог	
	Участие в заседаниях КДН и ЗП, на судебных заседаниях			Администрация Прим. р-на	Социальный педагог	по уведомлению
	Организация контроля поведения в школе обучающихся с девиантным поведением с целью выявления нарушений и ведения профилактической работы.	контроль	5-7кл	ГБОУ шк. 600	Социальный педагог	ежедневно
	Систематические беседы и встречи с родителями обучающихся, склонных к правонарушениям.  Выполнение планов индивидуальной профилактической работы обучающихся, состоящих на учете ВШК и ОДН.	беседы, консультации	5-7кл.	ГБОУ шк. 600  ГБОУ шк. 600	Социальный педагог  Социальный педагог	Ежемесячно  ежедневно

**Результативность деятельности социального педагога заключается в положительной динамике социальной адаптации школьников:**

1. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
2. Вовлечение школьников во внеурочную и социально значимую деятельность.
3. Появление у подростков устойчивых интересов;
4. Уменьшение количества детей «группы риска».
5. Повышение правовой грамотности обучающихся;
6. Формирование у подростков культуры законопослушного гражданина;
7. Снижение количества правонарушений несовершеннолетних;
8. Положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОДН.

**2.2. Условия реализации Программы.**

В целях достижения положительных результатов Программы необходимо поддерживать постоянную связь с родителями, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектором по делам несовершеннолетних, другими представителями субъектов профилактики:

- тесное взаимодействие семьи и школы по профилактике правонарушений;
- личный положительный пример родителей;
- систематически сверять списки учащихся, состоящих на разных видах учета;
- привлечение инспекторов ОДН и других специалистов УМВД России для проведения лекций и бесед по профилактике правонарушений;
- повышение правовой грамотности обучающихся, родителей, педагогов;
- формирование и соблюдение культуры законопослушного гражданина в школе, в семье, в обществе.

### **2.3. Точки риска при реализации.**

В процессе реализации Программы социальный педагог может столкнуться с недостаточным взаимодействием субъектов профилактики, отказом родителей от взаимодействия, и это может привести к снижению эффективности социально-педагогической работы и выполнению поставленных задач.

### **2.4. Список литературы.**

1. Василькова, Ю.В., Василькова, Т.А. Социальная педагогика: курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Ю.В. Василькова, Т. А. Василькова - 2-е изд., стереотип. - М.: Издат. центр "Академия", 2001. - 440 с.
2. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. Учеб. пособ.2-е изд. доп. и испр. / Т.В. Лодкина. - М.: "Академия", 2007. С.35-38 (Высшее профессиональное образование).
3. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением. / Учебно-методическое пособие. Под ред. М.И. Рожкова. М., 2001.85 с.
4. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. зав. "Соц. Педагогика" / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 399 с.
5. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 480 с.
6. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 256 с.
7. Шульга, Т.И. Работа с неблагополучной семьей. / Т.И. Шульга.: Учебное пособие для вузов Дрофа - М.: 2005. - 254 с.
8. Мартынова М. С. Диссертация «Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними в общей системе профилактики безнадзорности и правонарушений: социально-педагогический контекст» 2007, Калининград.