

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 600
с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

На заседании МО классных
руководителей
Протокол № 1 от 28.08.2020

ПРИНЯТО

На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Ореханова Н.М.
Приказ № 2 от 27.08.2020



ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО и ФГОС ООО на 2020-2021 уч. год

Направление: социальное

Педагог-психолог: Тимофеева Анна Александровна

Учебный год: 2020-2021

Санкт-Петербург
2020

Цель программы:

- создать в ГБОУ СОШ № 600 психолого-педагогические условия, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и введения ФГОС СОО

Основные задачи:

- Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД у обучающихся 1-9 кл.;
- Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального и общего основного образования;
- Ведение мониторинга за развитием УУД у учащихся 1-9 кл. в процессе школьного обучения.

Актуальность

Введение ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, и связанные с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций педагога-психолога образовательного учреждения. Прежде всего, это качество результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создание системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагога-психолога.

Помимо диагностики развития УУД у обучающихся, важно исследовать педагогическую готовность к реализации новых стандартов. К сожалению, не все учителя безошибочно находят необходимые стратегии обучения и воспитания своих подопечных таким образом, чтобы не противоречить требованиям ФГОС. В этом случае, педагог-психолог выступает для учителя в роли консультанта (обсуждение результатов диагностики развития УУД школьников, совместная выработка рекомендаций по дальнейшей работе).

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Срок реализации программы: Программа представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД в классах, уже работающих согласно требованиям ФГОС НОО ФГОС ООО, ФГОС СОО (1-10 кл.). Данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

В 2020-2021 учебном году работа планируется в 1-10 классах.

Объекты мониторинга:

- Универсальные учебные действия младших школьников;
- Психолого- педагогические условия обучения.

Программа реализуется на основе психодиагностики, которая проводится 2 раза в год.

Программу реализует педагог-психолог Тимофеева Анна Александровна

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения и психологического обследования

Программа **составлена с учетом** интересов и психолого-возрастных особенностей детей.

Планируемые результаты работы:

- Снижение уровня тревожности педагогов, работающих по новым стандартам.
- Повышение качества усвоения школьниками предметных программ.
- Формирование социальной и коммуникативной компетенции.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПРОГРАММЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Содержание деятельности	Вид деятельности	Цель	Сроки выполнения
1. Исследование уровня адаптированности учащихся к обучению	Психодиагностика	Отслеживание протекания процесса адаптации, своевременное оказание помощи обучающимся «группы риска»	Октябрь апрель
2. Составление рекомендаций для педагогов, родителей по профилактике и своевременной коррекции трудностей в обучении и воспитании детей в период адаптации	Организационно-методическая	Оказание помощи родителям и педагогам, повышение уровня психологической компетенции	В течение года
3. Проведение индивидуальных консультаций для педагогов-предметников и классных руководителей 1-11 классов по проблеме корректировки возможных трудностей в обучении (по итогам диагностики)	Консультирование, психологическое просвещение	Повышение уровня профессиональной и психологической компетентности педагогов	В течение года
4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей обучающихся, имеющих сложности адаптационного периода	Консультативная	Оказание помощи родителям в проблемных ситуациях	В течение года
5. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (с проблемами адаптации)	Коррекционно-развивающая	Профилактика трудностей в обучении	В течение года
6. Проведение в рамках внеурочной деятельности групповых занятий с обучающимися по адаптации	Развивающая, профилактическая	Развитие жизненно-важных навыков, социализация, профилактика дезадаптации	В течение года
7. Проведение родительских собраний по вопросам адаптации, возрастного развития, вопросам обучения и воспитания	Просвещение	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	В течение года
8. Выступления на	Просвещение,	Повышение психолого-	В течение

заседания ШМО, пед.советах по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся	профилактика	педагогической компетентности педагогов	года
---	--------------	--	------

Список литературы, использованной при разработке программы

1. Битянова, М.Р. Психолог в школе: содержание и организация работы / М.Р.Битянова. – М., 1997 (электронная версия)
2. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л.Венгер, Г.А.Цукерман. – М., 2003.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с. (электронная версия)
4. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16. // Вестник образования. – 2003. - №18. – с.53-66.
5. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. Под редакцией А. Г. Асмолова. М.: «Просвещение» 2011.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с. (электронная версия)