

<b>Урок 7 класс</b>		
<b>Учитель: Астафуров С. И.</b>		
<b>Дата: 07.04</b>		
Тема: Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения от последствий наводнений		Тип урока: урок изучения нового материала
Цели (задачи): <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с опасным природным явлением гидрологического происхождения — наводнением, с видами наводнений и причинами их возникновения.</li> <li>- сформировать умение правильно оценивать ситуацию, умение анализировать, систематизировать и делать выводы; сформировать интерес к предмету;</li> <li>- воспитание само- и взаимоуважение.</li> </ul>		
Планируемые результаты		
Предметные 1. Ознакомить учащихся с опасным гидрологическим явлением- наводнением; 2. Дать учащимся необходимые сведения о видах наводнений, причинах возникновения и их последствиях. 3. Использовать межпредметные связи для осознанного восприятия материала.	Метапредметные -понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; - оценивать достижения на уроке; - анализировать рисунок, извлекать из него информацию; -делать выводы	Личностные -проявлять навыки адаптации в меняющемся мире; - проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки;
Межпредметные связи: технология, литература, изобразительное искусство		
Ресурсы урока (оборудование): презентация, раздаточный материал		
<b>ХОД УРОКА</b>		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности учеников
1. Мотивация познавательной деятельности		

<p>Описание Всемирного Потопа: «В шестисотый год жизни Ноя, во второй месяц, в семнадцатый день месяца, в сей день разверзлись все источники великой бездны и окна небесные отворились; и лился на землю дождь сорок дней и сорок ночей... И усилилась вода на земле чрезвычайно, так что покрылись все высокие горы, какие есть под небом. На пятнадцать локтей поднялась над ними вода, и покрылись горы».</p>	<p>Слушают.</p>
<p>2. Актуализация необходимых знаний</p>	
<p>Какова тема урока? Прием «актуальности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего именно на уроках ОБЖ мы его изучаем?</li> <li>-Пригодятся ли эти знания в жизни?</li> <li>-Где можно применить их?</li> <li>-Характерна ли эта ЧС для нашей области?</li> </ul> <p>Посмотрите на карту области.</p> <p>Найдите и покажите районы, опасные по возникновению наводнений.</p> <p>Предлагает продолжить фразу: «Думаю, что на уроке я узнаю...</p>	<p>Формулируют тему урока.</p> <p>Отвечают на вопросы, определяя актуальность изучения темы.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Продолжают фразу, формулируя задачи урока.</p>
<p>3. Организация познавательной деятельности</p>	
<p>а) Знакомство с определением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Русский художник- маринист Иван Константинович Айвазовский написал картину «Всемирный потоп». Посмотрите, пожалуйста, на неё (слайд) и ответьте на вопрос:</li> <li>- Что же такое наводнение?</li> </ul> <p>Сравните данное вами определение с определением в учебнике.</p>	<p>Рассматривают картину.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Сравнивают определения, выявляют новое.</p> <p>Записывают определение.</p>

<p>Запишите определение в тетрадь.</p> <p>б) Причины наводнений.</p> <p>По каким причинам возникают наводнения?</p> <p>Учитель помогает выявить причины наводнений. Проверка по слайду.</p> <p>в) Классификация наводнений.</p> <p>Сейчас мы познакомимся с существующей классификацией: по масштабу, по причинам возникновения (слайд)</p> <p>Проверим ваши знания (слайд). 1. В зависимости от причин возникновения наводнения подразделяются на несколько видов. Найдите ошибку в данных примерах. А) половодье; Б) паводки; В) затор или зажор. Г) нагонные; Д) горные; Е) вызванные прорывом плотин; Ж) вызванные приливом; З) вызванные подводными землетрясениями. 2. По масштабам наводнения подразделяются на несколько видов. Найдите ошибку в данных примерах.</p> <p>А) глубокие;</p> <p>Б) низкие;</p> <p>В) высокие;</p> <p>Г) выдающиеся;</p> <p>Д) катастрофические;</p> <p>Е) гигантские.</p> <p>- Запишите в тетрадь классификацию наводнений по масштабу и причинам возникновения.</p> <p>Взаимопроверка знаний новых понятий (виды наводнений).</p> <p>г) В чём опасность наводнений?</p> <p>Каковы последствия этого ЧС?</p> <p>Посмотрите на слайды и подготовьтесь ответить на эти вопросы.</p> <p>д) Чтение стихотворения подготовленным учеником.</p> <p>Чтобы вдруг не настигла стихия,  Не накрыла внезапно беда,  Мы должны принять меры такие,</p>	<p>Называют причины наводнений:</p> <p>-Интенсивные и продолжительные ливни. - Таяние ледников. -Прорыв внутрледниковых озёр. -Сильные ветры. - Подводные землетрясения и извержения вулканов. -Деятельность человека.</p> <p>Работают с учебником, изучают материал.</p> <p>Находят ошибки.</p> <p>записывают классификацию в тетрадь.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Ученики задают друг другу вопросы на знание определений.</p>
---	--

<p>Чтоб отпор был готов ей всегда! Для победы решенья ищите, Перед стихией нельзя отступить, Солидарность с гражданской защитой Вам поможет с бедой совладать.</p> <p>Какие меры применяют по защите населения?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают.</p> <p>Выступление подготовленного ученика с сообщением.</p>	
<p>4. Подведение итогов</p>		
<p>Какие понятия изучили на уроке?</p> <p>Вы начали изучать тему «Наводнения». Прочтите, пожалуйста, рубрики самооценки на карточке, оцените свои знания, полученные на уроке. О чём ещё не узнали на уроке?</p> <p>Это тема нашего следующего урока</p>	<p>Называют.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Как действовать во время наводнения, чтобы сохранить свою жизнь.</p> <p>Оценивают работу на уроке.</p>	
<p>Дополнительный материал к уроку: фотографии к изученной теме</p>		
<p>Диагностика достижения планируемых результатов:</p> <p>Вы начали изучать тему «Наводнения». Прочтите, пожалуйста, рубрики самооценки на карточке, оцените свои знания, полученные на уроке.</p> <p>Рубрики самооценки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я знаю, что такое наводнение.</li> <li>2. Я знаю причины возникновения наводнений.</li> <li>3. Я знаю причины последствия наводнений.</li> <li>4. Я знаю виды наводнений.</li> <li>5. Я знаю, как уменьшить вред от наводнений.</li> <li>6. Я знаю, как действовать во время наводнения, чтобы сохранить свою жизнь.</li> </ol>		
<p>Дополнительные творческие задания:</p> <p>По выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить синквейн с одним из определений, изученных на уроке.</li> <li>2. Составить кроссворд по определениям.</li> </ol>		
<p>Самоанализ</p>		
<p>Достижения</p>	<p>Затруднения</p>	<p>Предложения</p>