

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 600
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 600 Приморского района Санкт-Петербурга)

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по результатам всероссийской проверочной работы
в 11 классах
в 2022-2023 учебном году



Директор школы №600

О.А.Хорошева

Санкт-Петербург

2023

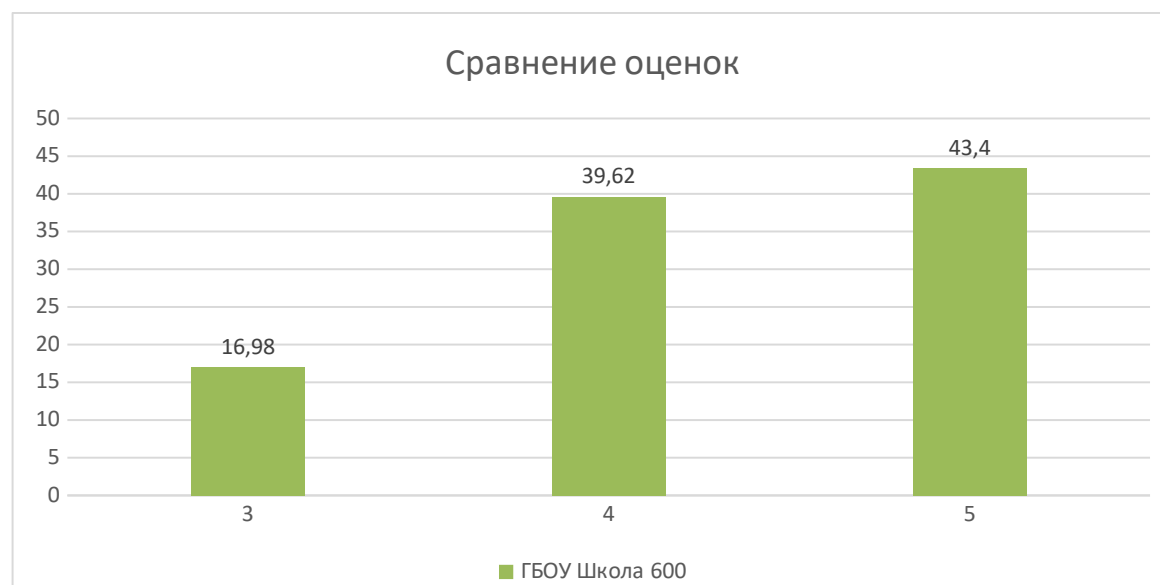
**Справка по анализу всероссийской проверочной работы
по химии в 11 классах 2022-2023 учебном году**

Дата: 01.03.2023

Цель выполнения ВПР:

- получение возможности оценивания результатов обучающихся по единым критериям
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Сравнение оценок ОО и выборки по всей России.



Сравнение отметок по журналу

	Учитель	кол-во детей, писавших работу	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11а	Архипова О.Н.	24	14	4	6	0	75%	14	4	6	0	75,00%
11б	Радченко	24	15	4	5	0	79,00%	14	4	6	0	75,00%



Достигнуты планируемые результаты в соответствии с ПООП ООО:

1. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;
3. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Рекомендации по развитию УУД

1. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
2. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве

Аналитическая справка

о всероссийской проверочной работе по английскому языку по оценке результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 11 Б классе

Класс	11
Дата проведения	16.03 2022год
ФИО учителя	Вострилова Р.Ф., Лазаренко Е.Н. Лихограй Е.С.

Назначение ВПР по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Количество заданий: 6

Время выполнения: 65 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- 2) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
- 3) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
- 4) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.
- 5) Осмысленное чтение текста вслух.
- 6) Говорение (монологическая речь): описание фотографии.

Работа полностью проводилась в форме компьютеризированного теста. Содержание проверочной работы определялось Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Содержание работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Сравнение результатов с результатами по журналу

	Учитель	кол-во детей, писавших работу	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11а	Лихограй Е.С.	27	12	11	4	0	85%	12	10	5	0	81,00%
11б	Лазаренко	29	10	14	5	0	82,7%	9	12	8	0	72,40%

	контексте: грамматические формы.		
4	4. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы		79%
5 К 1	5 К1: Осмысленное чтение текста вслух.		89%
5 К 2	5 К2: Осмысленное чтение текста вслух.		72%
6 К 1	6 К1: Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.		89%
6 К 2	6 К2: Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.		79%
6 К 3	6 К3: Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.		76%

Выводы и рекомендации:

Выводы

Оценивая результаты проверочной работы, можно сделать вывод, что наибольшую трудность для учащихся представляют разделы «Аудирование, Чтение и Говорение». Это заставляет еще раз обратить внимание на работу с прослушиванием аудиотекстов, работу с основной информацией аудиотекстов, а также на формирование продуктивного вида речевой деятельности - говорения. Необходимо рассмотреть структуру устной части для разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся. Также, значительная часть учащихся испытывала трудности в выборе адекватных видовременных форм глаголов и в определении лексических единиц, необходимых для подстановки в предлагаемый текст.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Активизировать работу с текстом, направленную на совершенствование умений работы с основным содержанием прочитанного текста.
2. Уделить особое внимание тренировке лексико-грамматических упражнений в формате ЕГЭ.
3. Уделить особое внимание устным опросам учащихся (как самостоятельным, так и с применением языковых клише) по различным лексическим темам, для совершенствования навыков говорения.
4. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки

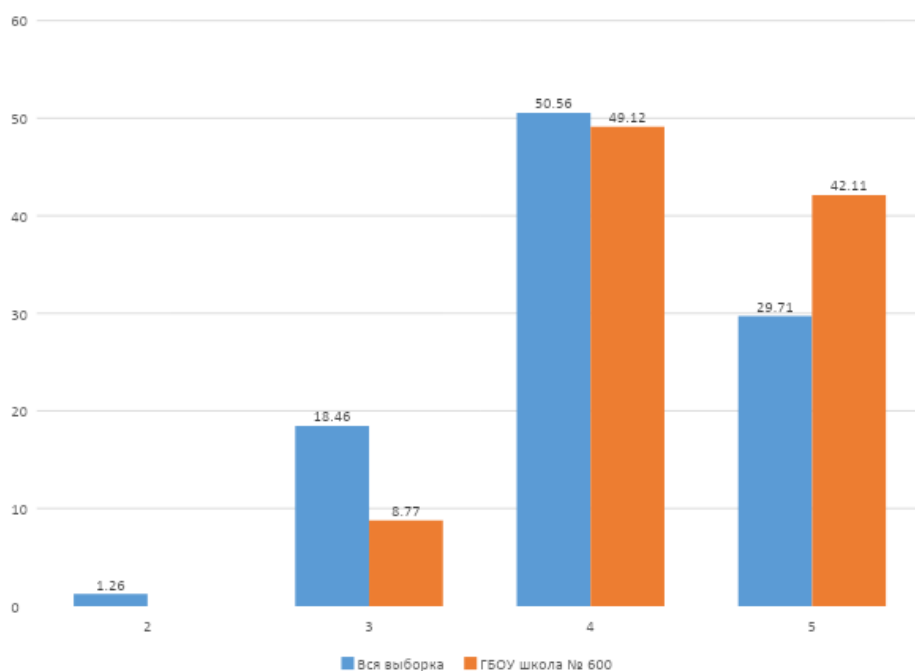
ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.

5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

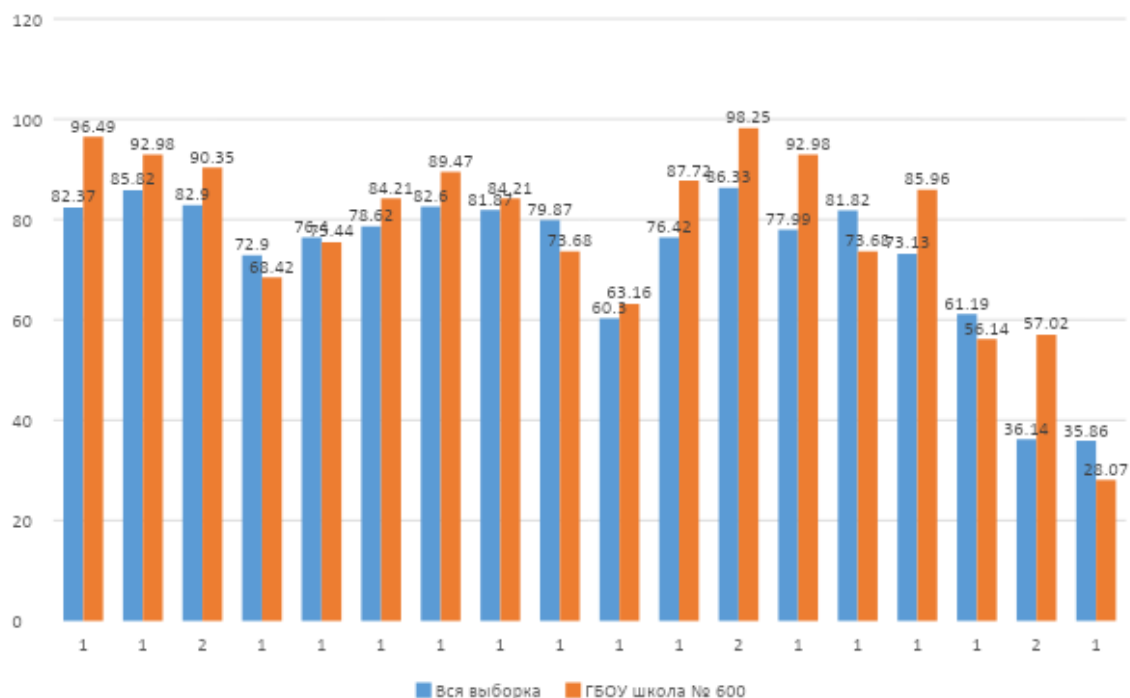
**Справка по анализу всероссийской проверочной работы по географии
в 11А и 11Б классах по географии в 2023 году**

ВПР География 11	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 600 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга
Предмет:	География
Преподаватели	Екишева Елена Адольфовна Тишкова Ольга Владимировна
Максимальный первичный балл:	21
Дата:	01.03.2023
Количество участников	57

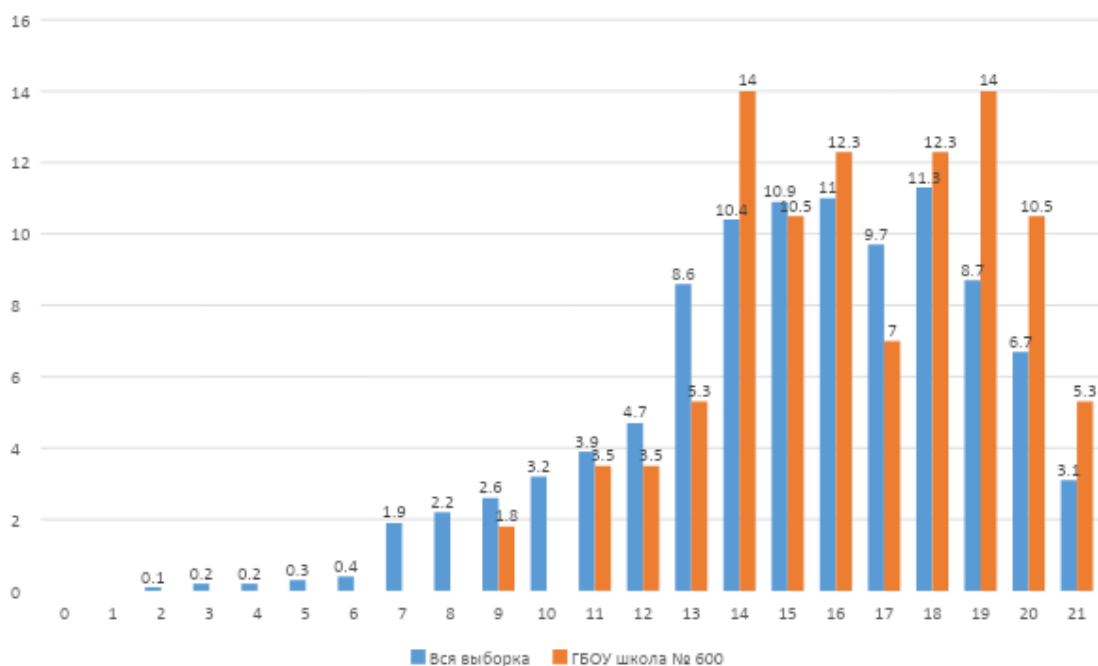
Статистика по отметкам



Выполнение заданий



Распределение первичных баллов





	<i>Учитель</i>	кол-во детей, писавших работу	<i>Итоги III четверти</i>				<i>Качество знаний</i>	<i>Итоги ВПР</i>				<i>Качество знаний</i>
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11а	Тишкова О.В.	27	14	11	2	0	93%	14	9	4	0	85,10%
11б	Екишева Е.А.	30	4	19	7	0	77	10	18	2	0	93

Вывод:

1. Развивать умения знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
2. Работать над развитием умений выделять существенные признаки географических объектов и явлений.
3. Развивать умения находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Развивать умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.